

# EDUCAÇÃO JÁ MUNICÍPIOS 2024

Recomendações de Políticas Educacionais  
para as Gestões Municipais (2025-2028)



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO



1 | Introdução

2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios

3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais

4 | Recomendações de políticas educacionais: Sumário executivo

5 | Recomendações: Detalhamento

6 | Conclusão

# ÍNDICE

# Introdução

## Organização dos capítulos



O Educação Já Municípios contém **recomendações de políticas educacionais que visam contribuir com a formação das agendas municipais** de Educação Básica para os próximos quatro anos. O documento tem como público-alvo principal as lideranças e equipes técnicas das redes municipais, considerando a diversidade de realidades locais e fundamentando-se em **dados recentes, evidências da literatura e experiências bem-sucedidas no Brasil e no mundo.**

Organização dos  
capítulos  
do documento

### Capítulo 2: Contexto e objetivos

As atribuições das Redes Municipais, os indicadores da educação básica e os três principais objetivos que devem orientar as políticas educacionais.

### Capítulo 3: Premissas norteadoras

Seis premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais.

### Capítulo 4: Recomendações de políticas

Recomendações organizadas em cinco eixos e 20 diretrizes para as novas gestões municipais



1 | Introdução

2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios

3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais

4 | Recomendações de políticas educacionais: Sumário executivo

5 | Recomendações: Detalhamento

6 | Conclusão

# ÍNDICE

# Contexto e objetivos

## Atribuições dos municípios



### Etapas da Educação Básica

#### Educação Infantil

É oferecida em Creches, para crianças de até 3 anos, e em Pré-Escolas, para crianças de 4 e 5 anos.

#### Ens. Fundamental

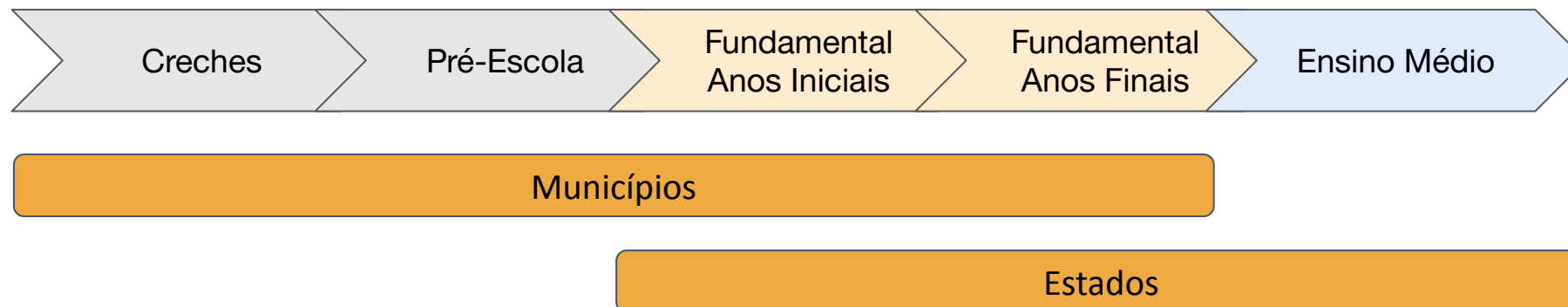
Inicia-se aos 6 anos e tem duração de 9 anos. É, usualmente, dividido entre os Anos Iniciais (1° ao 5° ano) e os Anos Finais (6° ao 9° ano).

#### Ensino Médio

É a etapa final da Educação Básica, vindo na sequência do Ensino Fundamental. Tem duração mínima de 3 anos.

Para além da Educação Infantil (creches e pré-escolas), cuja responsabilidade é integral dos municípios, as **Redes Municipais** respondem por **86% das matrículas da rede pública nos Anos Iniciais e 53% nos Anos Finais do Ensino Fundamental**.

### Atribuições da Rede Municipal



# Contexto e objetivos

## Situação dos municípios



### ACESSO

#### Taxa de Atendimento Escolar

96,7%

96,7% das crianças e jovens (4-17 anos) frequentam a escola no Brasil.

#### % por Etapa

40%

0 a 3 anos

94%

4 e 5 anos

99%

6 a 14 anos

91%

15 a 17 anos

### REDE MUNICIPAL Principais Números



106.707  
Escolas



23.319.818  
Estudantes



1.250.795  
Professores

### APROVAÇÃO

#### Taxa de aprovação em 2023 na Rede Municipal do Brasil

96,7%

Anos Iniciais

91,9%

Anos Finais

### APRENDIZAGEM

#### Alfabetização Adequada

56%

2023  
Ind. Criança  
Alfabetizada

36%

2021 (Saeb)

55%

2019 (Saeb)

#### Saeb: Anos Iniciais

5,96

2023

5,68

2021

6,07

2019

#### Saeb: Anos Finais

5,16

2023

5,03

2021

5,16

2019

# Contexto e objetivos

## Definindo objetivos prioritários



O Todos Pela Educação acredita que **os 3 principais objetivos que devem orientar as políticas educacionais** dos municípios são:

1

**Ampliar o acesso e a qualidade da Educação Infantil**  
(*Creches e Pré-Escolas*)

É fundamental que ampliar o acesso e a qualidade da Educação Infantil seja um grande objetivo das próximas gestões, priorizando as famílias em situação de maior vulnerabilidade.

2

**Assegurar que todas as crianças sejam alfabetizadas na idade certa**

Os municípios precisam assegurar que seus alunos estejam plenamente alfabetizados até o final do 2º ano do Ensino Fundamental.

3

**Promover ampla melhoria na qualidade e na equidade do Ensino Fundamental**

No geral, os estudantes brasileiros ainda apresentam baixos níveis de aprendizagem e altas taxas de reprovação e abandono. As gestões municipais devem dar muita ênfase para melhorar esses indicadores e diminuir as enormes desigualdades ainda existentes.



- 1 | Introdução
- 2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios
- 3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais
- 4 | Recomendações de políticas educacionais: Sumário executivo
- 5 | Recomendações: Detalhamento
- 6 | Conclusão

# ÍNDICE



# Premissas norteadoras

## Estratégia Sistêmica para a Educação Básica



Educação só é de qualidade se for para todos



A **qualidade educacional** só é alcançada quando cada estudante, **independentemente de origem, gênero, cor, condição física e mental**, tem a oportunidade de desenvolver plenamente o seu potencial

Diagnóstico profundo da Educação local é o ponto de partida



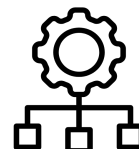
A **identificação dos desafios educacionais locais e suas causas principais** é o primeiro passo para a formulação e a implementação de qualquer política educacional eficaz

Visão sistêmica e coerente sobre as políticas educacionais



É essencial construir um **conjunto de políticas organizadas em um plano estratégico, bem articuladas e sequenciadas**, evitando que as escolas sejam sobrecarregadas com muitas ações desconectadas.

Consideração das capacidades existentes e foco em seu desenvolvimento



A elaboração da agenda e a formulação de cada política precisam **levar em conta o atual estágio das capacidades necessárias para formular e implementar** suas políticas, garantindo a sua sustentabilidade

Engajamento e apropriação dos profissionais da Educação



Melhorias substanciais na qualidade educacional exigem que **profissionais da rede**, que são aqueles que melhor conhecem a realidade das escolas, **participem e estejam engajados no processo de mudanças**

Busca intencional por apoio e sustentação política



Uma agenda de reformas educacionais necessita de um **sólido apoio e sustentação política para alcançar resultados efetivos** e ser continuada no tempo



- 1 | Introdução
- 2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios
- 3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais
- 4 | Recomendações de políticas educacionais:  
Sumário executivo
- 5 | Recomendações: Detalhamento
- 6 | Conclusão

# ÍNDICE

# Recomendações de Políticas Educacionais

Agenda Sistêmica para a Educação Básica



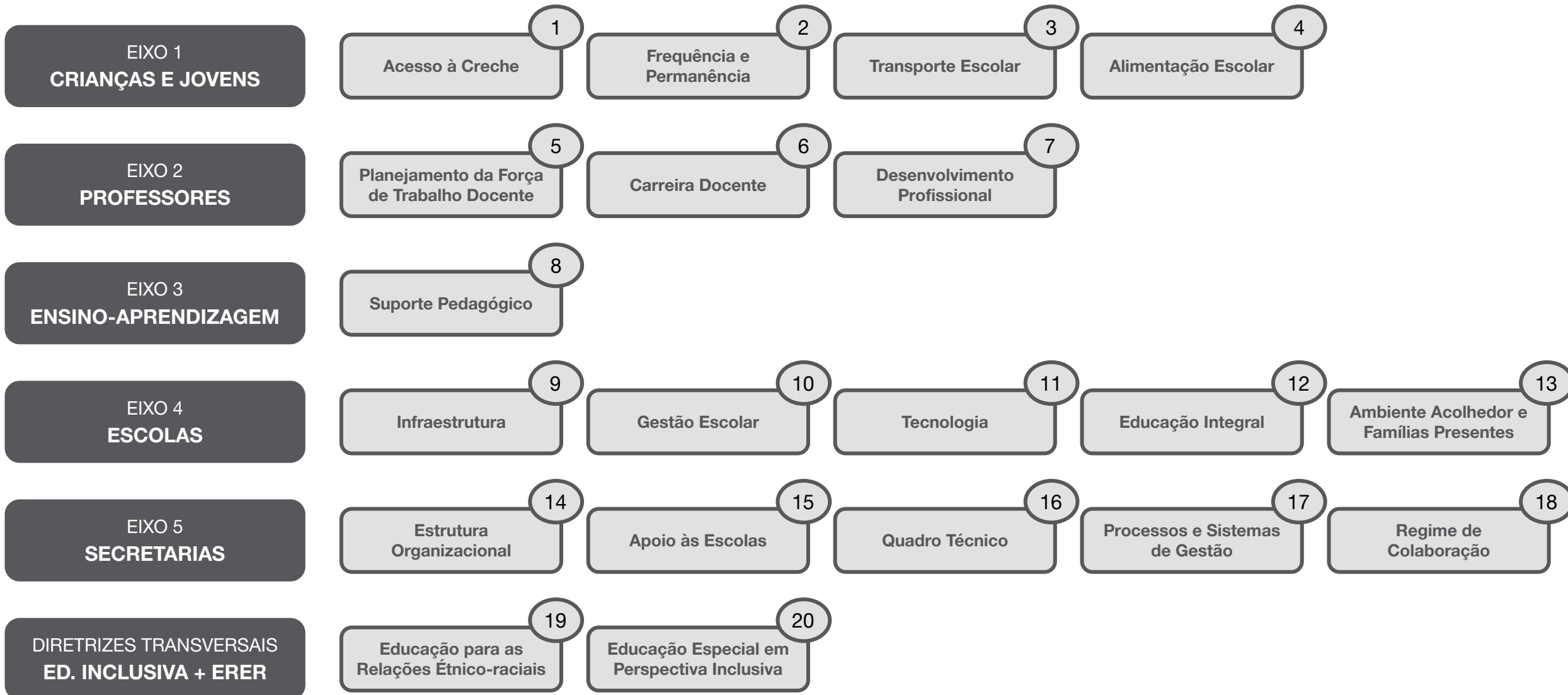
Buscando garantir uma **educação de qualidade** para todos os estudantes brasileiros nas redes municipais, propomos uma **agenda sistêmica** organizada em **5 eixos, 20 diretrizes e 60 recomendações** estratégicas.



# Recomendações de Políticas Educacionais



5 Eixos e 20 Diretrizes do documento



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 1: Crianças e Jovens

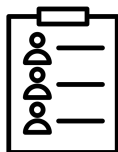
DIRETRIZ 1



### Acesso à Creche

Diagnosticar a demanda real e **organizar uma lista de espera unificada** e informatizada. **Priorizar crianças vulneráveis**, com critérios claros de atendimento. Planejar a expansão de vagas em territórios de maior demanda, incluindo parcerias com organizações sociais. Fortalecer a Política de Primeira Infância com integração de saúde e assistência social.

DIRETRIZ 2



### Acesso e frequência adequados

Realizar diagnóstico para identificar alunos fora da escola e possíveis barreiras de acesso. Implementar **sistemas de monitoramento da frequência** com alertas automáticos para evitar evasão. Articular com saúde e assistência social para **reintegrar estudantes** por meio de visitas domiciliares e protocolos de acompanhamento.

DIRETRIZ 3



### Transporte escolar de qualidade

**Garantir transporte para alunos com deficiência e que vivem em áreas rurais**. Alinhar o calendário escolar com a rede estadual para facilitar o regime de colaboração no transporte escolar. Ampliar a eficiência do transporte, por meio da otimização de rotas e definição da melhor forma de provisão do serviço.

DIRETRIZ 4



### Alimentação escolar de qualidade

**Garantir refeições saudáveis e adequadas**, priorizando alimentos frescos e evitando ultraprocessados. Usar 30% dos recursos do PNAE para **comprar produtos da agricultura familiar**. Contar com nutricionistas para planejar os cardápios e fortalecer o Conselho de Alimentação Escolar.

# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 2: Professores

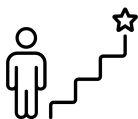
DIRETRIZ 5



### Professores suficientes e preparados

Planejar a força de trabalho docente no curto e longo prazo garantindo a realização de **concursos frequentes e bem dimensionados**. Incluir **provas práticas** e melhorar os processos de contratação de temporários. Centralizar a alocação de professores para garantir cobertura nas turmas e priorizar escolas vulneráveis. Criar bolsas para licenciandos, fortalecendo a formação inicial e atraindo futuros professores.

DIRETRIZ 6



### Carreiras docentes atraentes

Oferecer **salários iniciais competitivos** e garantir uma amplitude salarial adequada. Criar um **plano de carreira** tenha o desenvolvimento profissional como elemento importante para a progressão. Assegurar **boas condições de trabalho**, com carga horária completa em uma escola e cumprimento do 1/3 de hora-atividade para atividades extraclasse.

DIRETRIZ 7



### Desenvolvimento dos professores

Implementar programas de apoio para professores iniciantes, com mentoria de docentes experientes que ofereçam orientação e devolutivas contínuas. Estruturar uma **política de formação continuada alinhada às necessidades pedagógicas** da rede, integrando práticas pedagógicas ao currículo e utilizando resultados das avaliações para ajustar e aprimorar as formações.

# Recomendações de Políticas Educacionais



## Eixo 3: Ensino-Aprendizagem

DIRETRIZ 8



### [Suporte Pedagógico] Currículo

Implementar o **referencial curricular da rede**, garantindo que todas as escolas sigam as mesmas diretrizes. Definir metas claras, detalhando o que deve ser trabalhado em cada bimestre, com **foco nos objetivos de aprendizagem**. Monitorar a aplicação do currículo em sala de aula para assegurar a consistência e o cumprimento das metas estabelecidas.

DIRETRIZ 8



### [Suporte Pedagógico] Avaliação

Estabelecer um **sistema robusto de avaliações** diagnósticas e formativas que monitore continuamente o progresso dos estudantes. As avaliações diagnósticas devem identificar o nível de conhecimento inicial, enquanto as formativas acompanham o desenvolvimento ao longo do ano. Fornecer **devolutivas rápidas e acessíveis** para ajustar o planejamento pedagógico com base nos resultados.

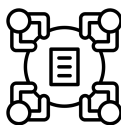
DIRETRIZ 8



### [Suporte Pedagógico] Material Pedagógico

Disponibilizar **materiais didáticos alinhados ao currículo local**. Fornecer materiais adicionais, como sequências didáticas e **recursos específicos para a Educação Infantil**, que atendam às necessidades da faixa etária e promovam o desenvolvimento integral das crianças.

DIRETRIZ 8



### [Suporte Pedagógico] Superação de Defasagens

Estruturar **programas de recomposição de aprendizagem** para combater as defasagens, com foco em habilidades prioritárias do currículo. Implementar intervenções pedagógicas como tutorias, reenturmação por nível de aprendizado e aulas de reforço no contraturno. Garantir que os programas contem com materiais complementares e professores capacitados para atender às necessidades específicas dos estudantes.

DIRETRIZ 8



### [Suporte Pedagógico] Formação Continuada

Fortalecer a **formação continuada dos professores**, alinhando-a ao currículo da rede e utilizando os resultados das avaliações para orientar as formações. Garantir que as formações sejam estruturadas com base nas **necessidades reais da rede**, identificando as habilidades que precisam ser reforçadas. Integrar os recursos e materiais didáticos utilizados pela rede nas formações.

# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 4: Escolas

DIRETRIZ 9



### Infraestrutura adequada

Definir **parâmetros mínimos de infraestrutura** para todas as escolas, priorizando condições dignas, como ventilação, iluminação, saneamento e acessibilidade. Garantir a **manutenção regular das instalações**, com apoio técnico e financeiro às escolas. Planejar a expansão ou construção de novas unidades, considerando a demanda e o uso eficiente do espaço.

DIRETRIZ 10



### Valorização da gestão escolar

Definir competências e atribuições dos gestores escolares. Incorporar **critérios técnicos na seleção de diretores**, garantindo que tenham o perfil adequado para a função. **Oferecer formação pré-serviço e continuada**, cobrindo áreas pedagógicas e administrativas. Assegurar condições adequadas para a gestão, com recursos suficientes e apoio necessário para enfrentar os desafios.

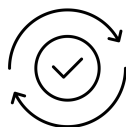
DIRETRIZ 11



### Tecnologia em sala de aula

Garantir **conectividade adequada em todas as escolas**. Assegurar uma quantidade suficiente de dispositivos tecnológicos, como computadores e tablets. Formar professores no uso pedagógico da tecnologia, integrando essas habilidades às estratégias de formação continuada. **Implementar a BNCC Computação** de maneira estruturada, assegurando o alinhamento com o currículo da rede.

DIRETRIZ 12



### Educação Integral

**Expandir a jornada escolar** para mais de sete horas diárias, oferecendo um ambiente seguro e estimulante que favorece o desenvolvimento acadêmico e socioemocional dos alunos. **Priorizar territórios vulneráveis** e aplicar inovações pedagógicas, como métodos de aprendizagem ativa e colaborativa, para promover uma formação integral.

DIRETRIZ 13



### Ambiente escolar acolhedor

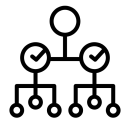
Implementar **políticas de convivência que promovam um ambiente inclusivo**, valorizando a diversidade, fortalecendo o senso de pertencimento e prevenindo conflitos. Oferecer formação continuada aos professores para lidar com questões de convivência. Garantir o **engajamento das famílias** por meio de canais de comunicação eficazes e oportunidades de participação na rotina escolar.



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias

DIRETRIZ 14



### Estrutura organizacional efetiva

Estabelecer uma **estrutura organizacional dividida entre áreas pedagógicas e administrativo-financeiras**. Secretarias maiores podem adotar divisões por etapas de ensino para melhor coordenação. O organograma deve **incluir departamentos específicos para ações estratégicas**, como a expansão do tempo integral, e núcleos voltados para modalidades como Educação Indígena, Quilombola e Inclusiva.

DIRETRIZ 15



### Apoio às escolas

Instituir equipes próprias para apoiar as escolas nas áreas pedagógicas e administrativo-financeiras. Esse apoio envolve **comunicação contínua, visitas periódicas e suporte a gestores e professores**. Além disso, fomentar o uso de dados concretos no planejamento pedagógico e nas intervenções, ajustando o nível de acompanhamento e as estratégias de acordo com o estágio e as capacidades atuais de cada escola.

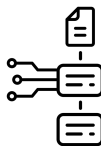
DIRETRIZ 16



### Quadro técnico capacitado

Atrair e selecionar profissionais qualificados para a gestão, com processos baseados em **critérios técnicos e perfis bem definidos**. Implementar programas de desenvolvimento profissional contínuo para os servidores da secretaria, com foco nas competências identificadas para cada função.

DIRETRIZ 17



### Processos e sistemas de gestão

Implementar sistemas de gestão escolar eficientes que integrem **matrícula, alocação de professores e diários de classe digitais**. Melhorar continuamente os processos operacionais, como distribuição de material didático, merenda e transporte. Garantir uma **gestão financeira responsável**, com revisão frequente do orçamento, otimização de contratos e aproveitamento das fontes de recursos disponíveis.

DIRETRIZ 18



### Colaboração entre os entes

Estabelecer parcerias com a União, estados e municípios, aproveitando programas federais e estaduais que oferecem apoio técnico e financeiro. **Promover colaborações com estados** para áreas como transporte, formação de professores e ampliação do tempo integral. **Explorar a cooperação entre municípios vizinhos** por meio de arranjos ou consórcios, maximizando a eficiência de recursos.

# Recomendações de Políticas Educacionais

## Diretrizes Transversais: Ed. Inclusiva + Erer



DIRETRIZ 19



### Educação para Relações Étnico-Raciais

Implementar estratégias de combate ao racismo nas escolas, com equipes dedicadas ao **monitoramento das ações de equidade racial**. Incluir conteúdos sobre relações étnico-raciais nos Projetos Político-Pedagógicos, currículo e formação de professores. Cobrar **conhecimentos de Erer em concursos públicos** e oferecer suporte à Educação Escolar Quilombola e Indígena, com recursos e programas específicos. Estabelecer canais de denúncia e acolhimento para casos de discriminação.

DIRETRIZ 20



### Educação Especial em perspectiva Inclusiva

Garantir a matrícula e a permanência dos estudantes da Educação Especial em escolas regulares, assegurando infraestrutura acessível, materiais didáticos adequados e transporte escolar. **Oferecer Atendimento Educacional Especializado (AEE)** para **eliminar barreiras de aprendizagem e promover a plena inclusão**. Fornecer apoio contínuo aos professores por meio de formação e colaboração com o AEE, garantindo que estejam preparados para atender às necessidades específicas desses estudantes.



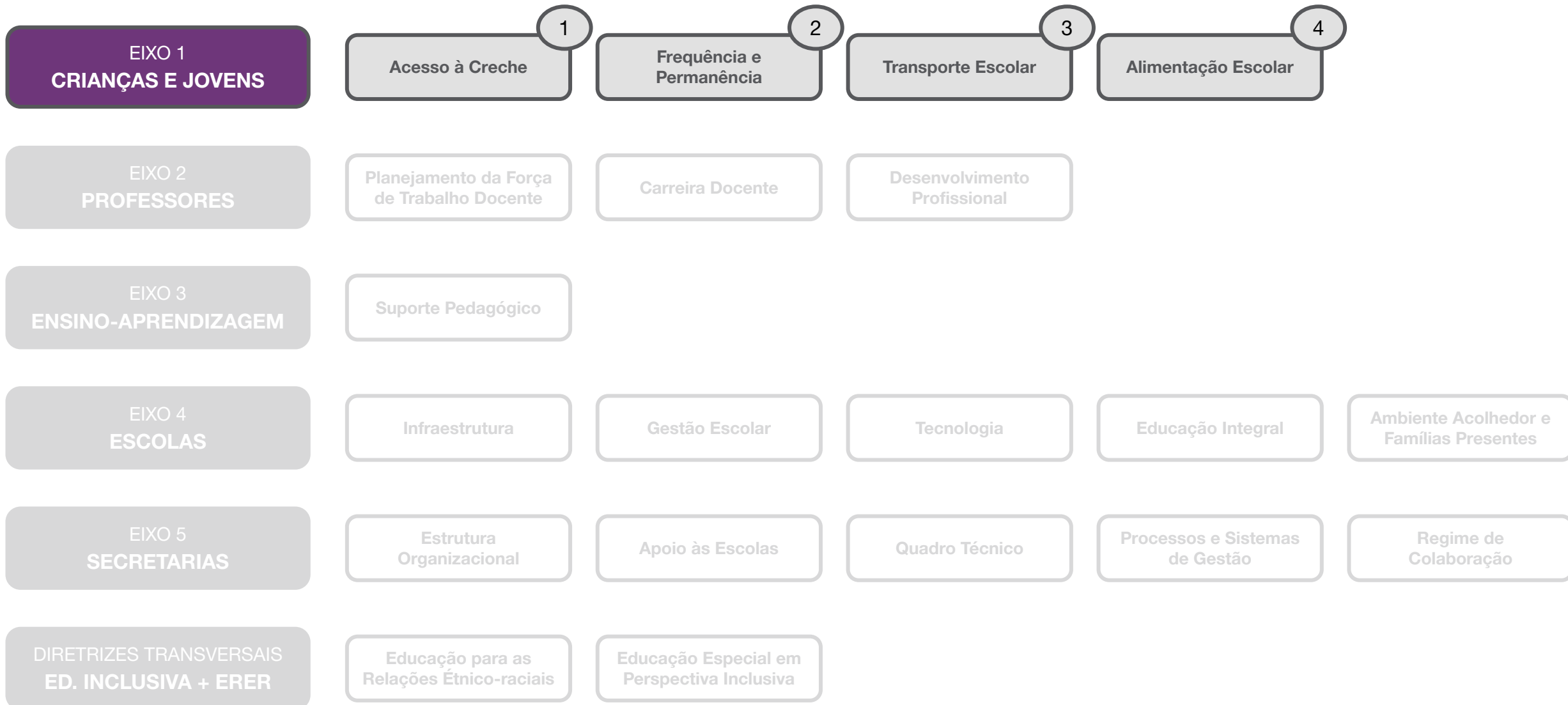
- 1 | Introdução
- 2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios
- 3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais
- 4 | Recomendações de políticas educacionais:  
Sumário executivo
- 5 | Recomendações: Detalhamento
- 6 | Conclusão

# ÍNDICE

# Recomendações de Políticas Educacionais



## Eixo 1: Crianças e Jovens



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 1: Crianças e Jovens



### EIXO 1 CRIANÇAS E JOVENS



### Acesso à Creche

1

Realizar **levantamento da demanda real** por Creche

2

Criar um **sistema único e informatizado** para organizar a lista de espera, gerenciado pela secretaria de Educação

3

Estabelecer **critérios claros de priorização**, considerando contextos de vulnerabilidade social

4

Realizar e executar um **plano de expansão do atendimento** em Creche, considerando os territórios mais vulneráveis e/ou com maior concentração de demanda

5

Instituir ou fortalecer a **Política Municipal de Primeira Infância**, garantindo a articulação da Educação Infantil com as demais áreas responsáveis pelo atendimento de bebês e crianças

# Recomendações de Políticas Educacionais

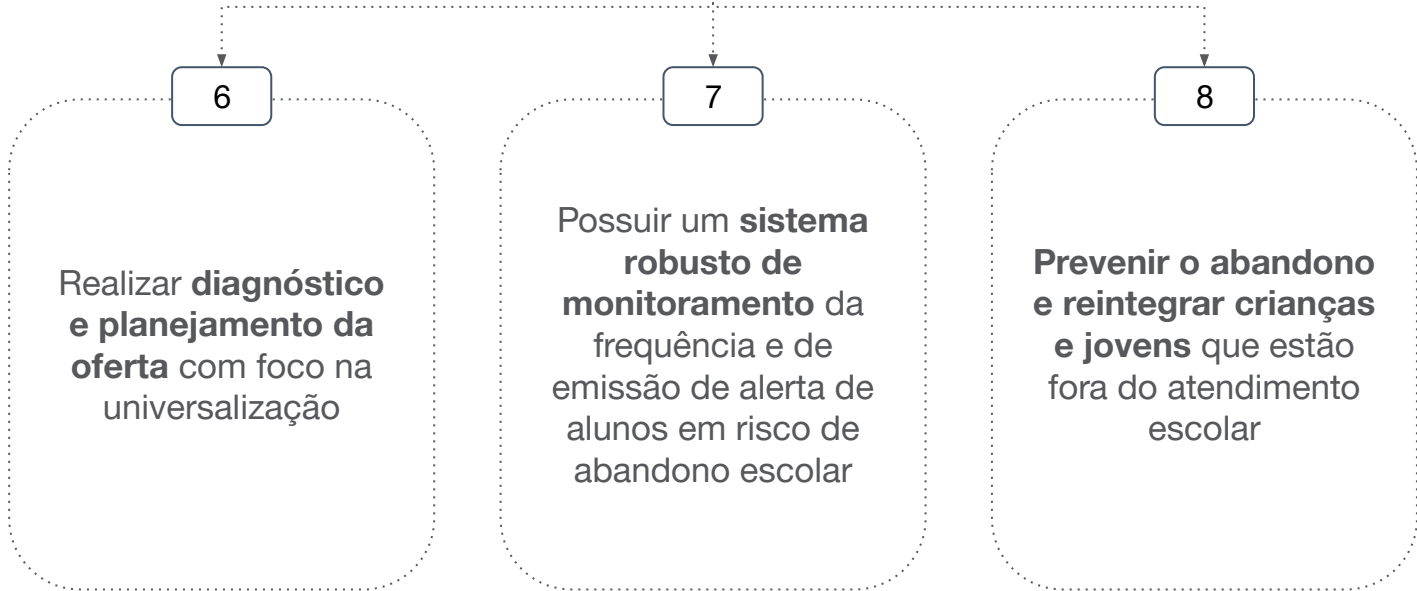
## Eixo 1: Crianças e Jovens



### EIXO 1 CRIANÇAS E JOVENS

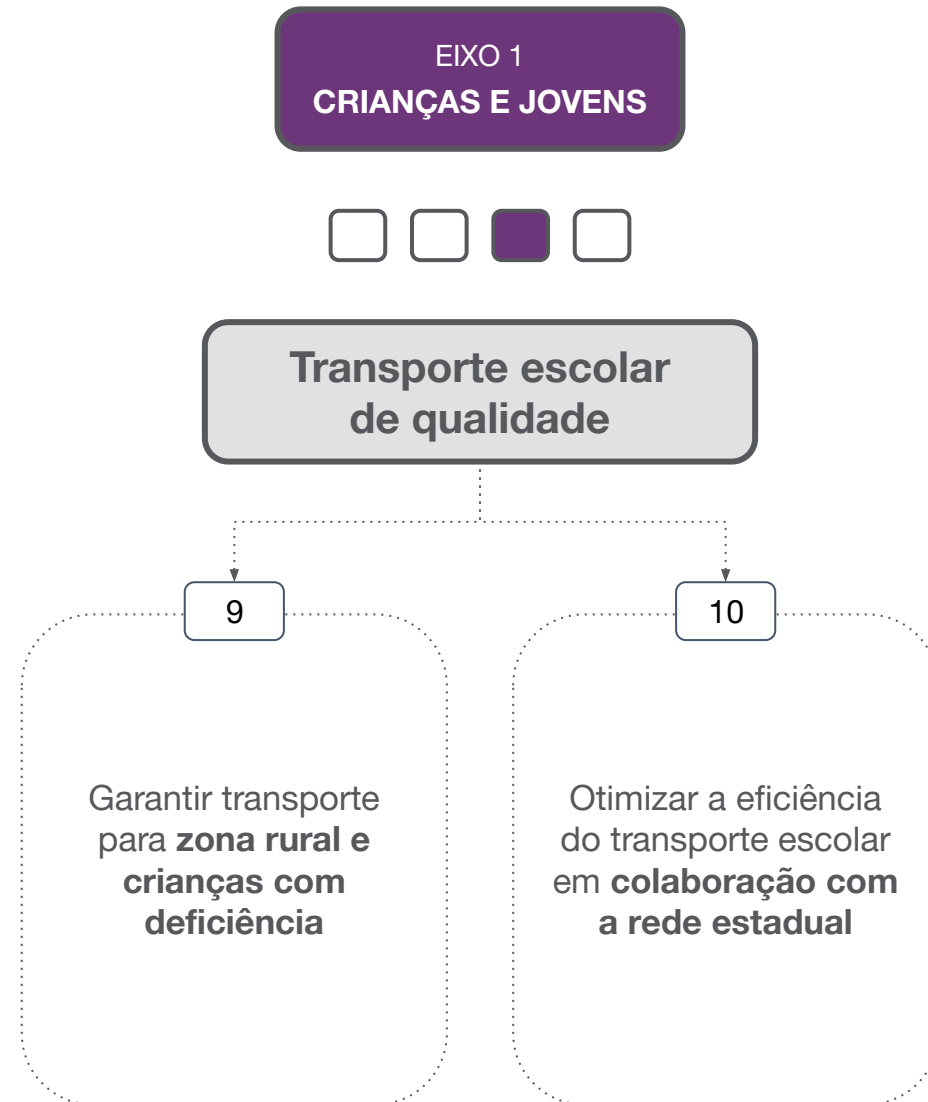


### Acesso e frequência adequados



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 1: Crianças e Jovens



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 1: Crianças e Jovens



EIXO 1  
CRIANÇAS E JOVENS



Alimentação escolar  
de qualidade

11

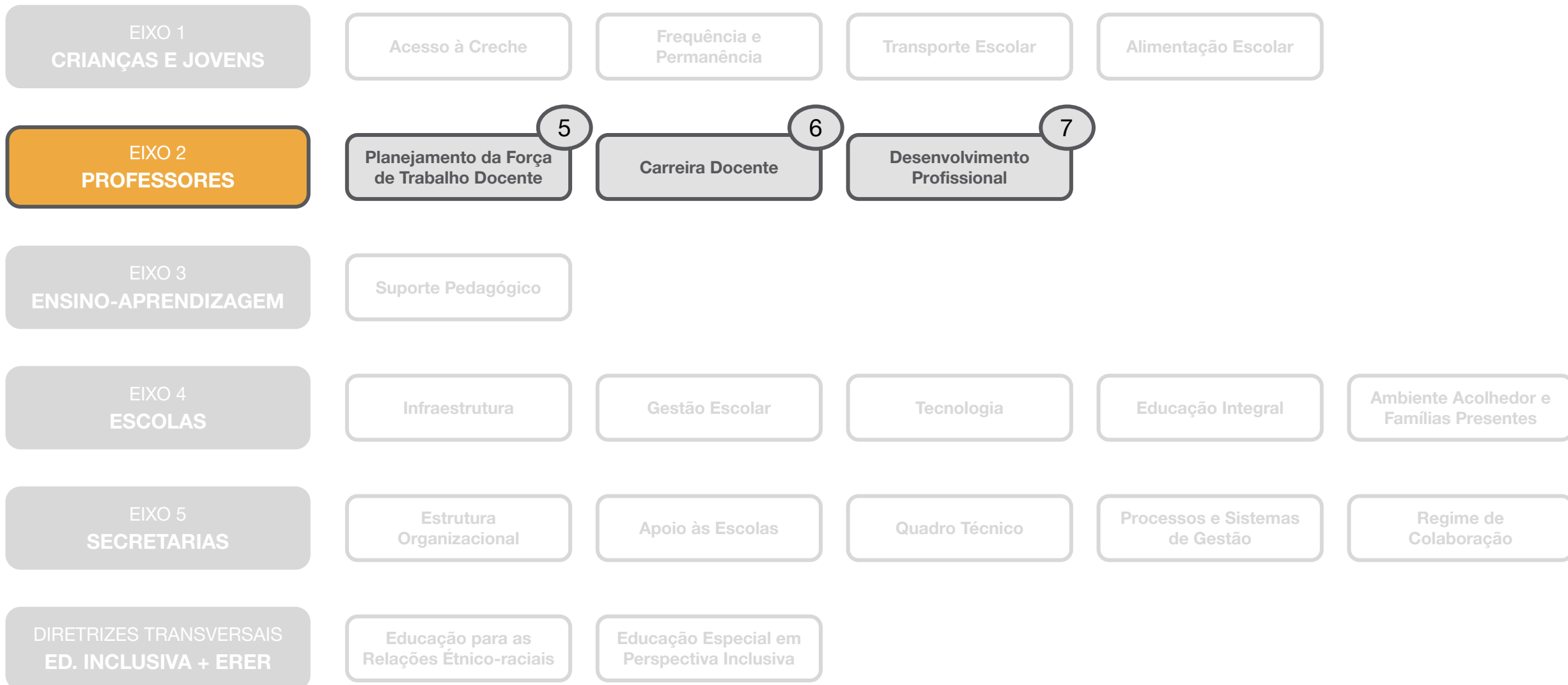
Garantir a **qualidade e a quantidade adequada** de refeições diárias



# Recomendações de Políticas Educacionais



## Eixo 2: Professores



# Recomendações de Políticas Educacionais

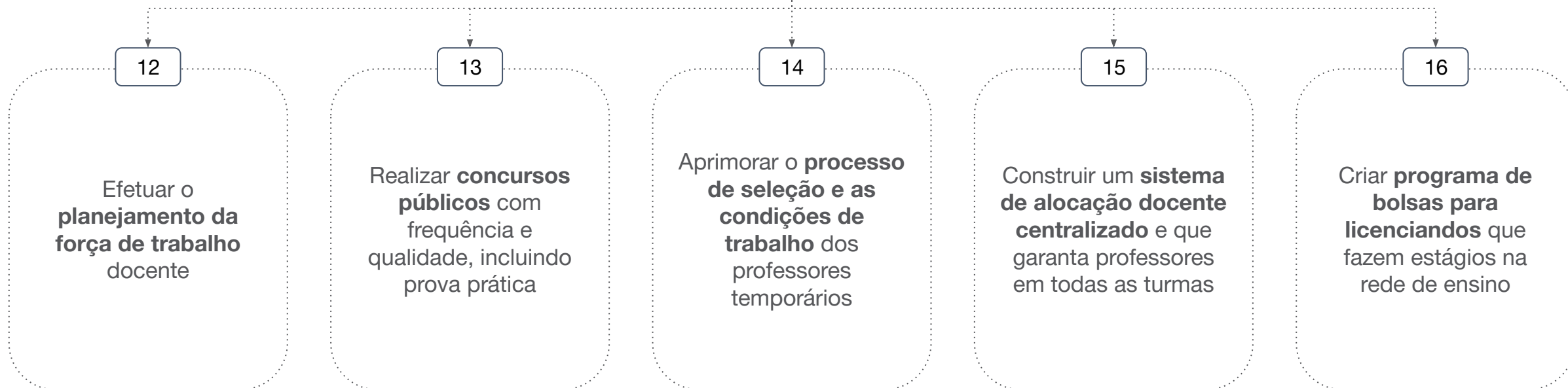
## Eixo 2: Professores



### EIXO 2 PROFESSORES



### Professores suficientes e preparados



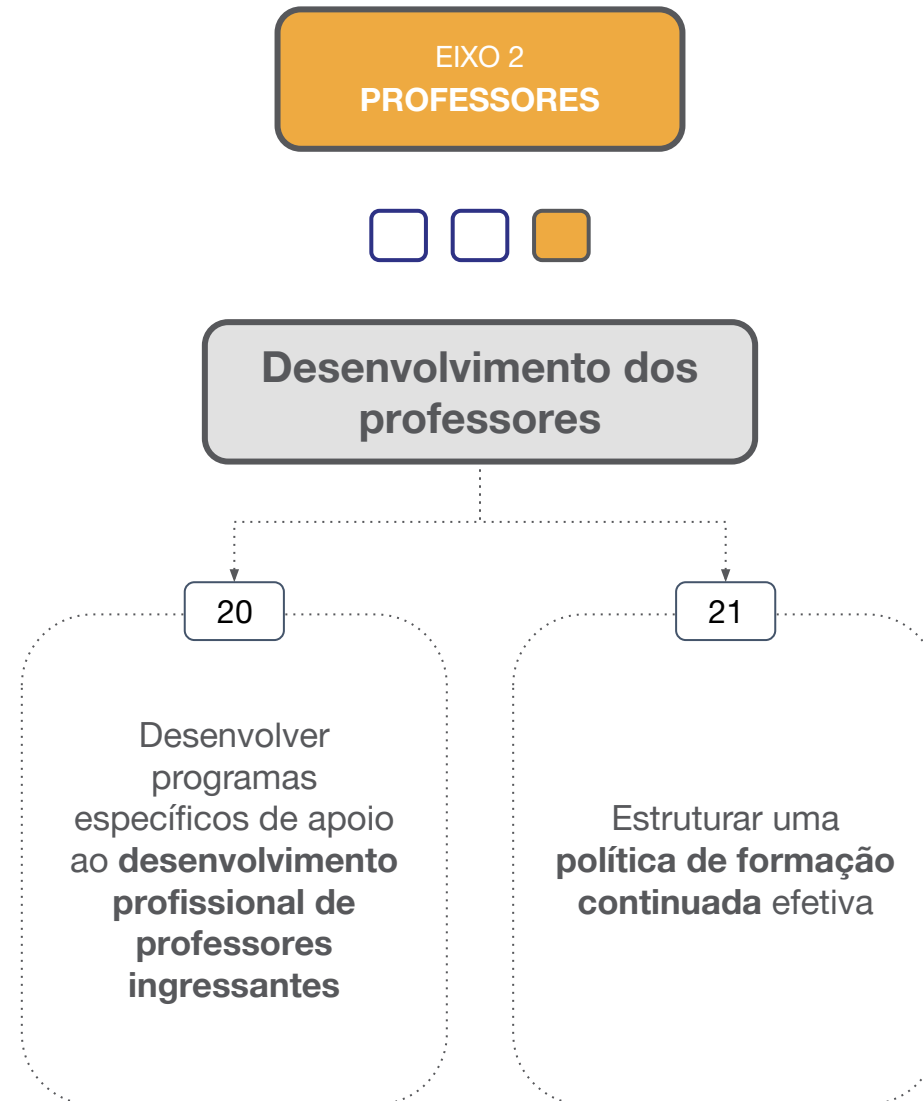
# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 2: Professores



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 2: Professores



# Recomendações de Políticas Educacionais

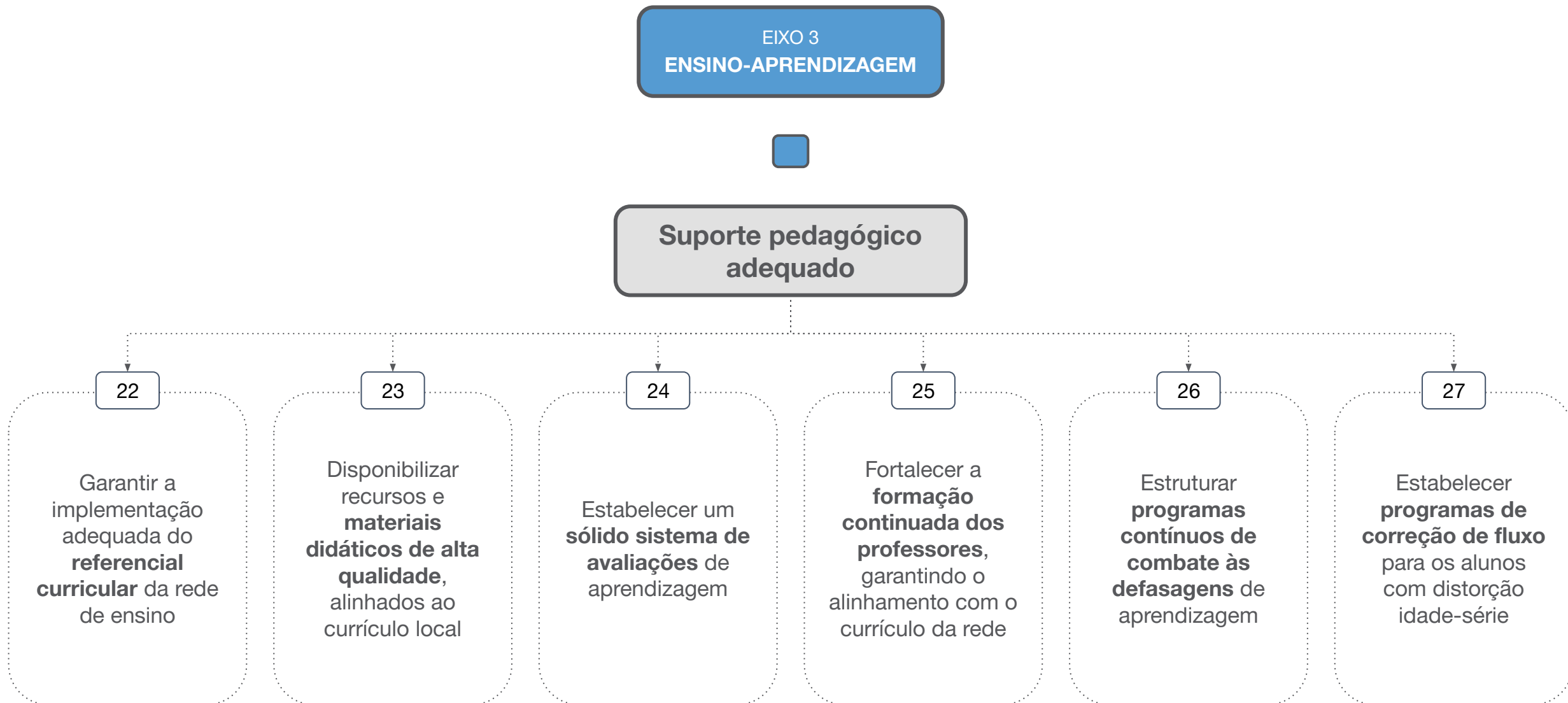


## Eixo 3: Ensino-Aprendizagem



# Recomendações de Políticas Educacionais

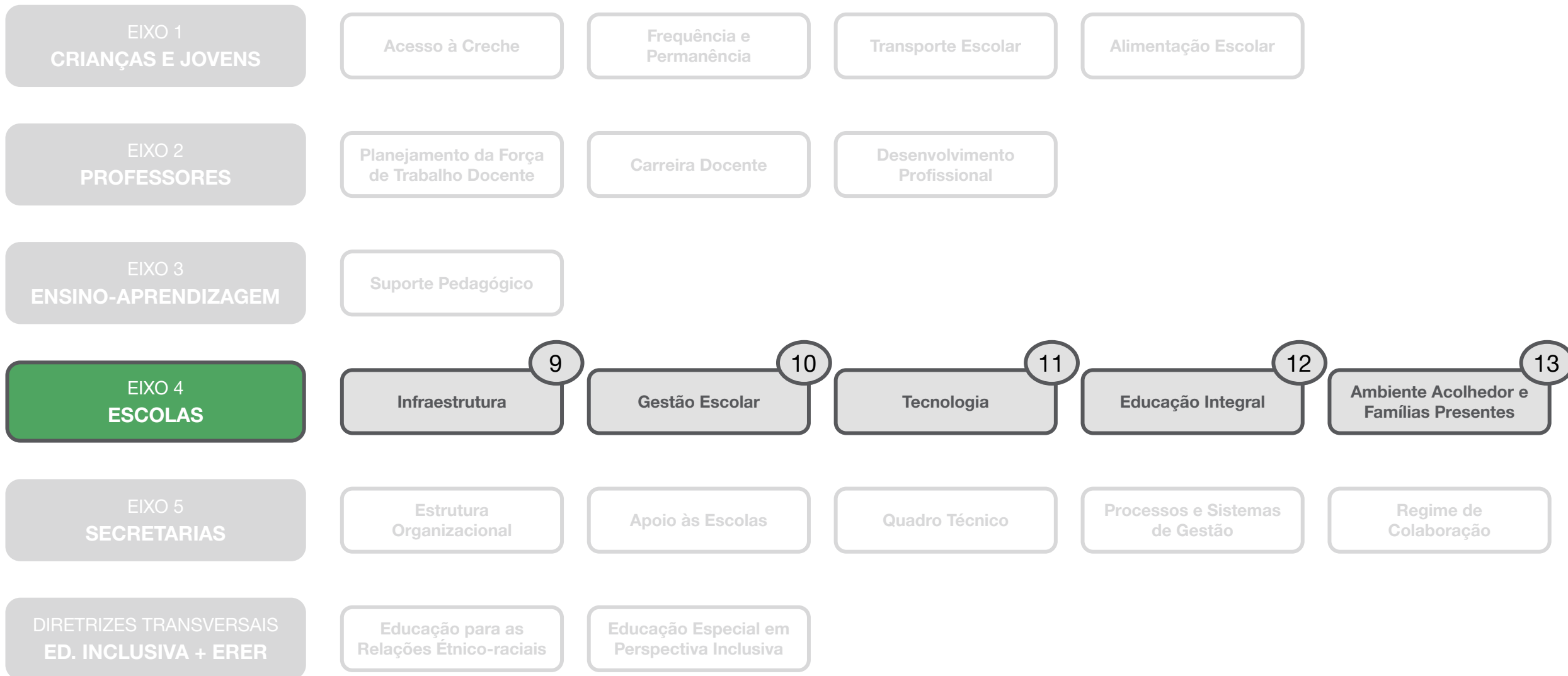
## Eixo 3: Ensino-Aprendizagem



# Recomendações de Políticas Educacionais

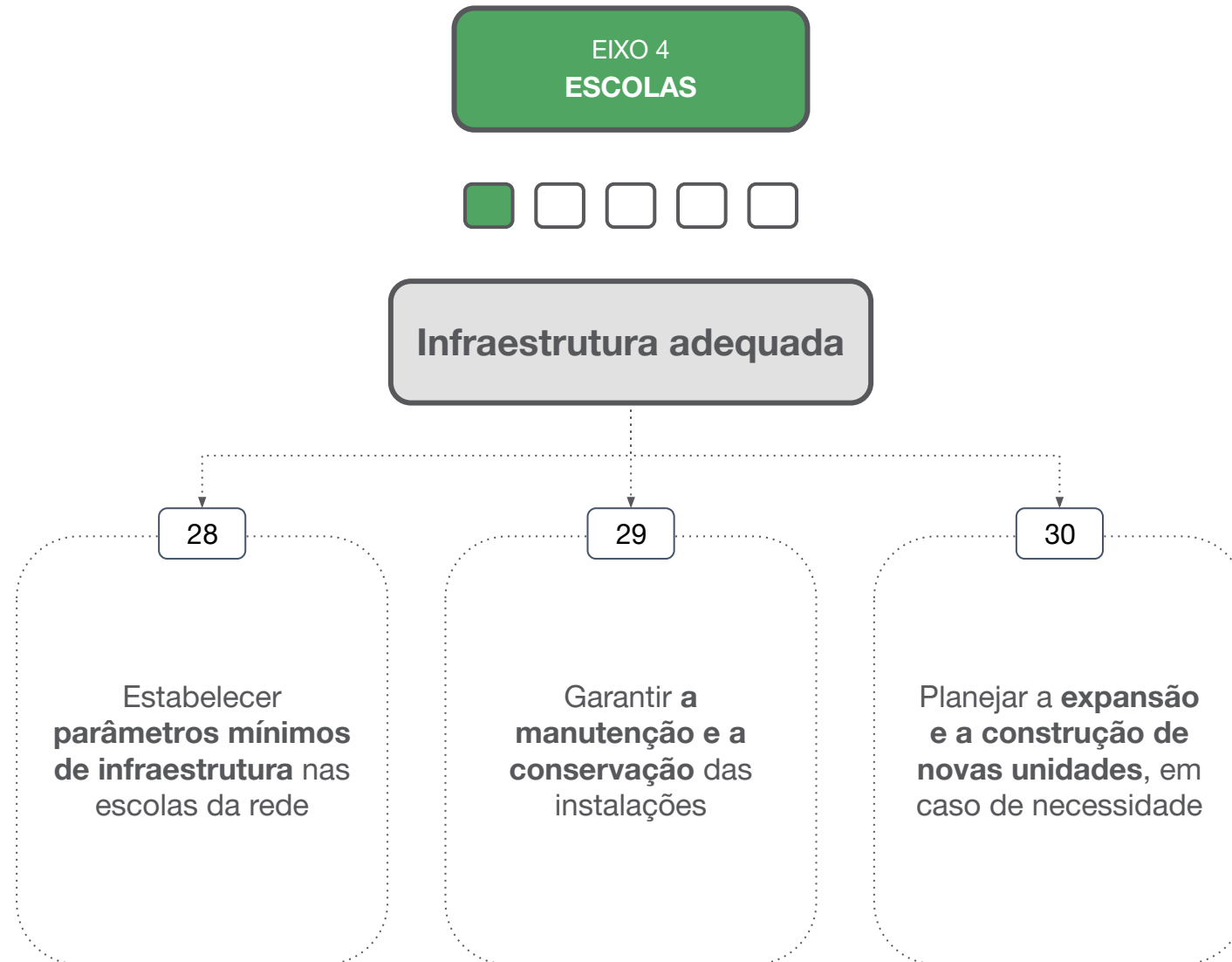


## Eixo 4: Escolas



# Recomendações de Políticas Educacionais

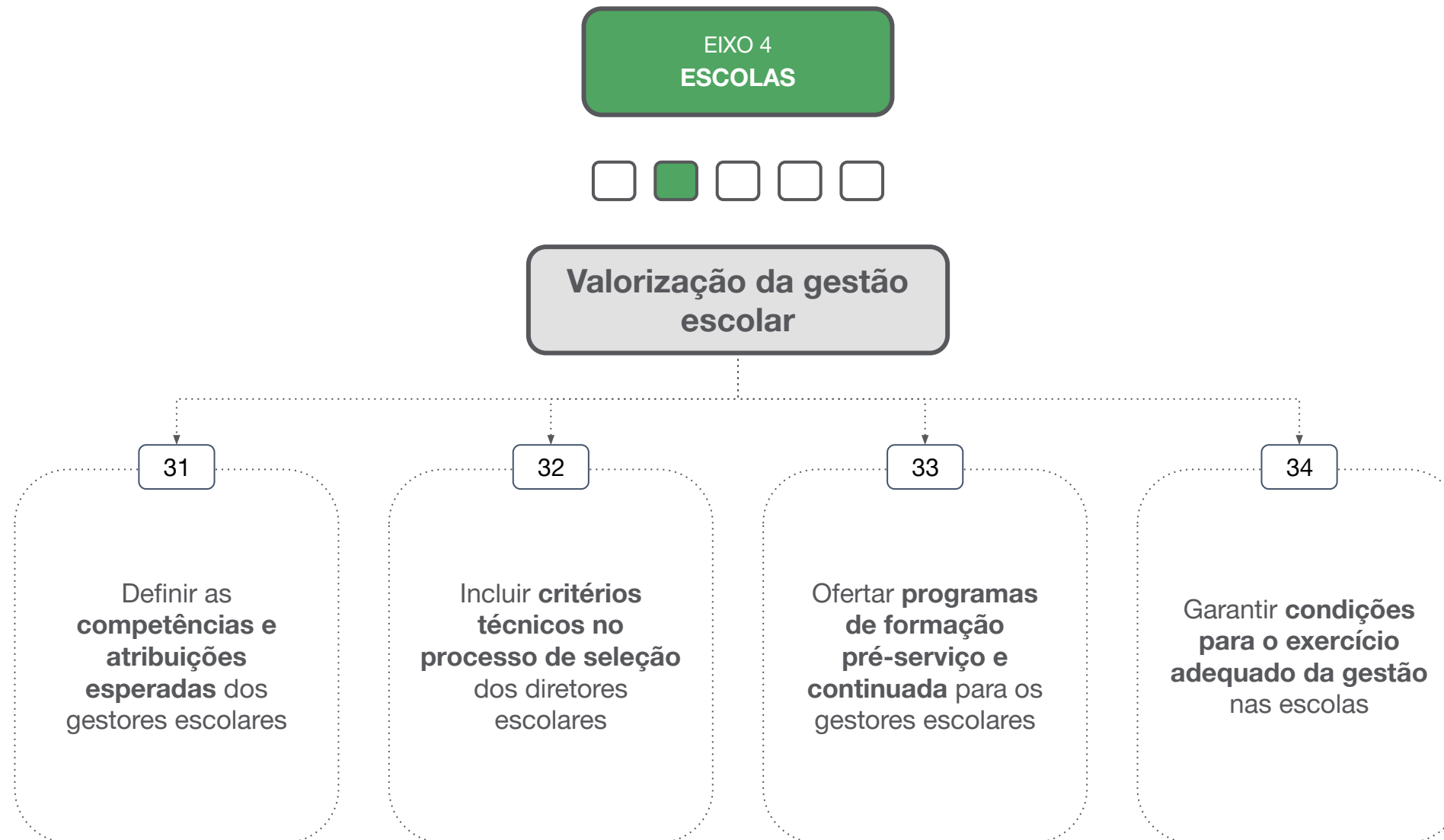
## Eixo 4: Escolas





# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 4: Escolas



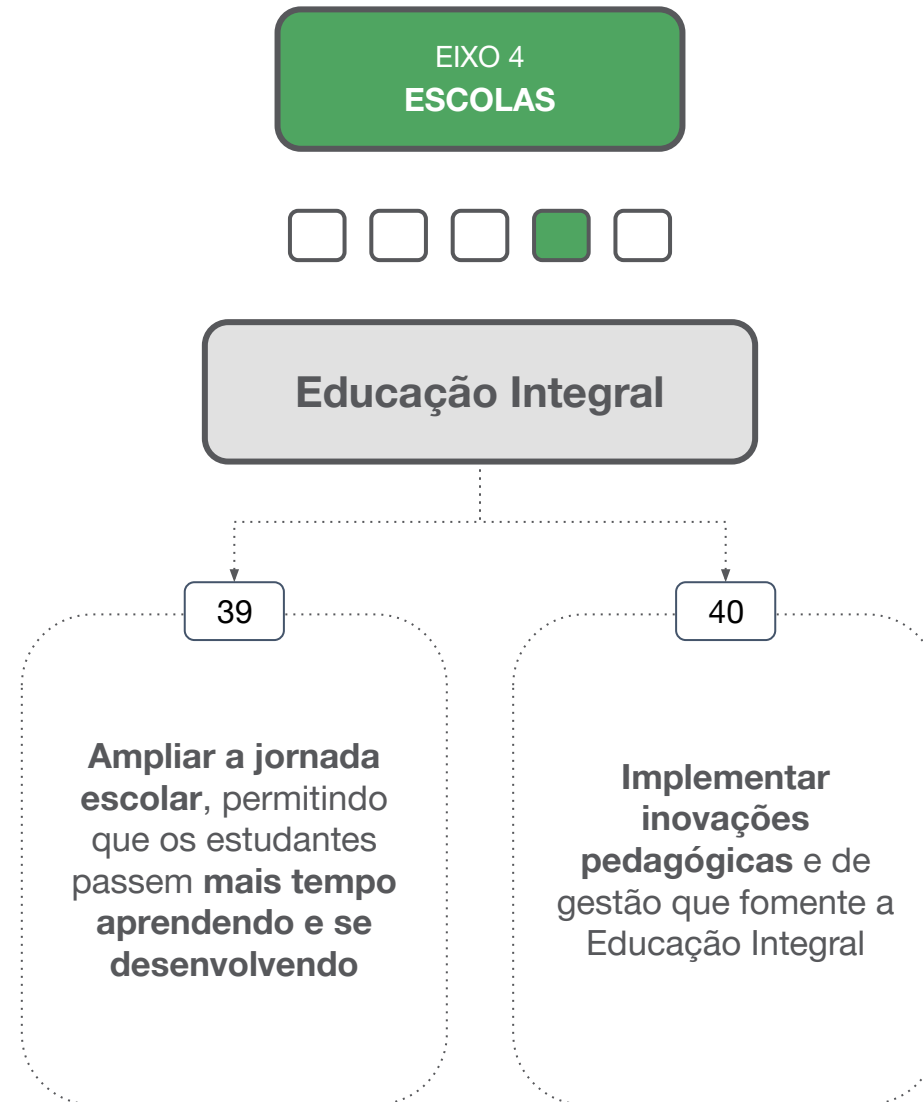
# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 4: Escolas



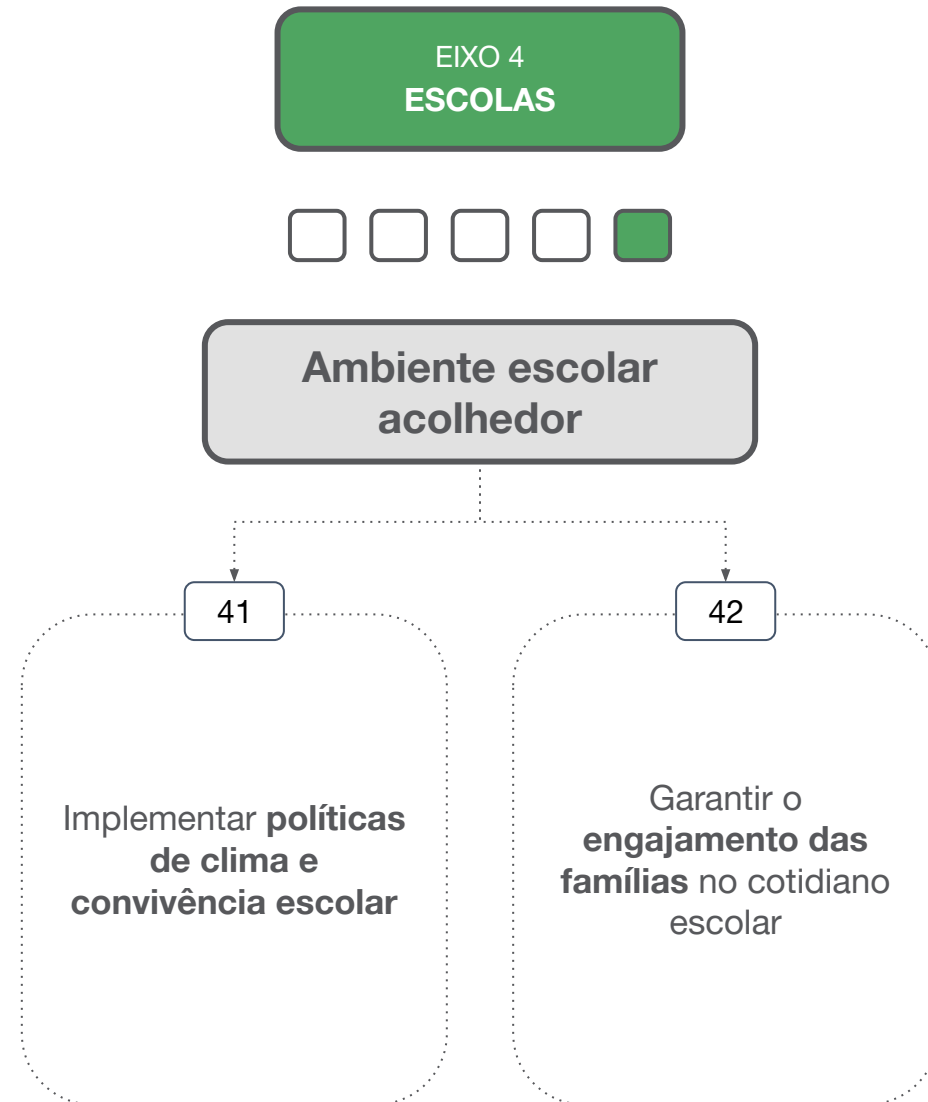
# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 4: Escolas



# Recomendações de Políticas Educacionais

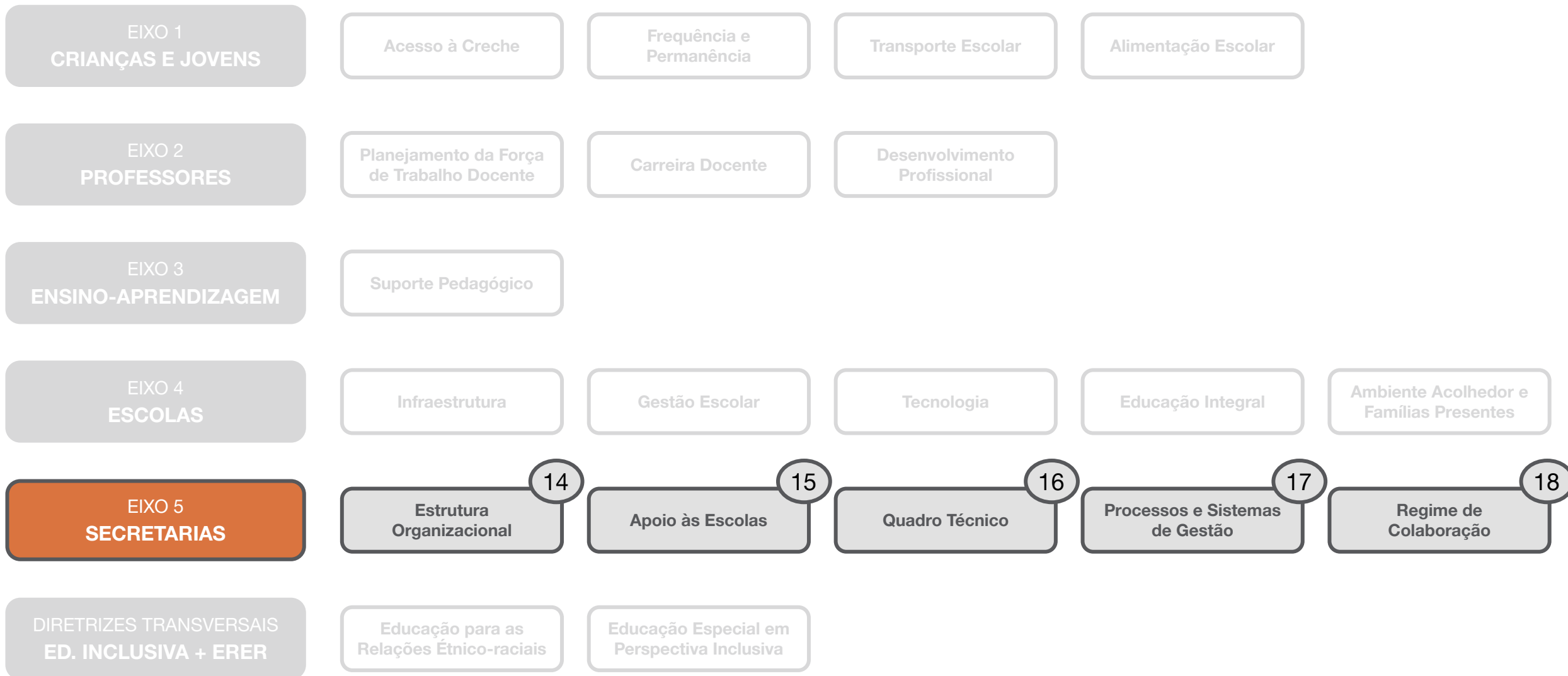
## Eixo 4: Escolas



# Recomendações de Políticas Educacionais

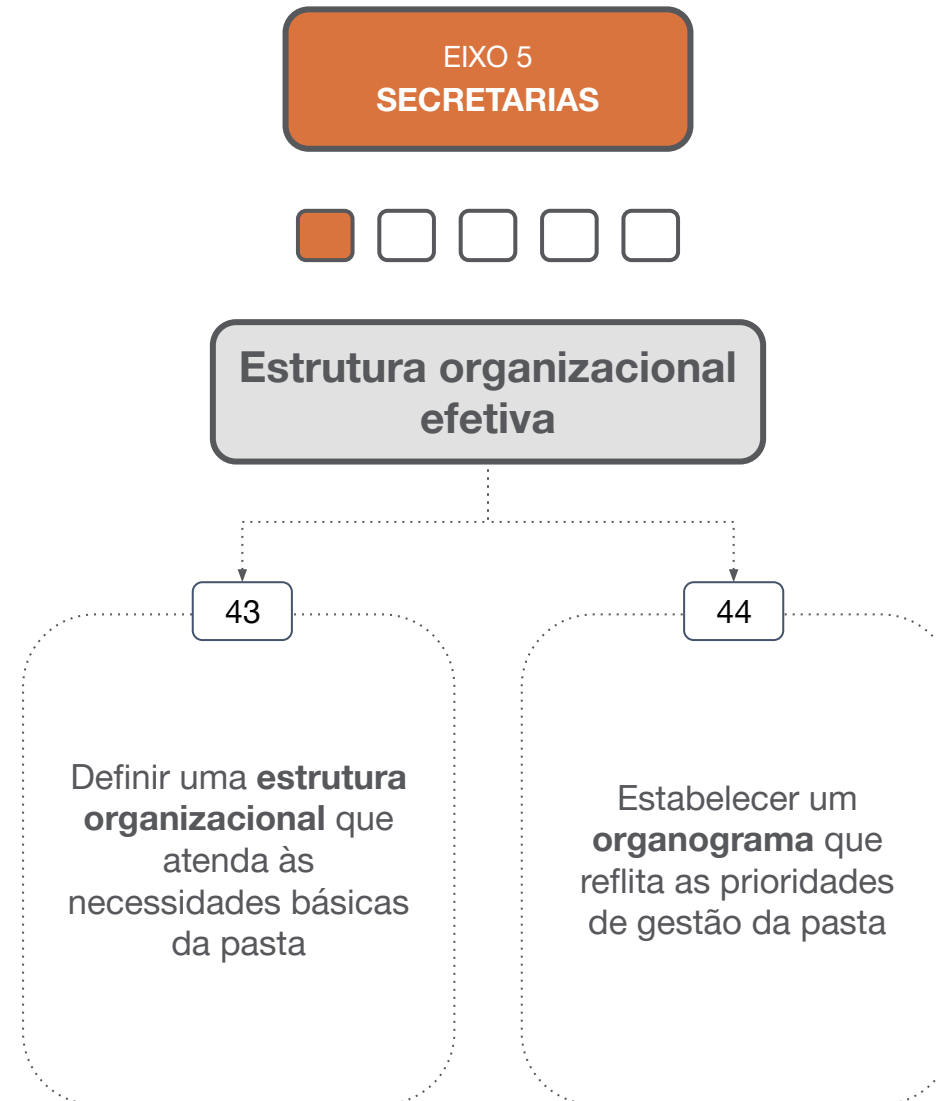


## Eixo 5: Secretarias



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias



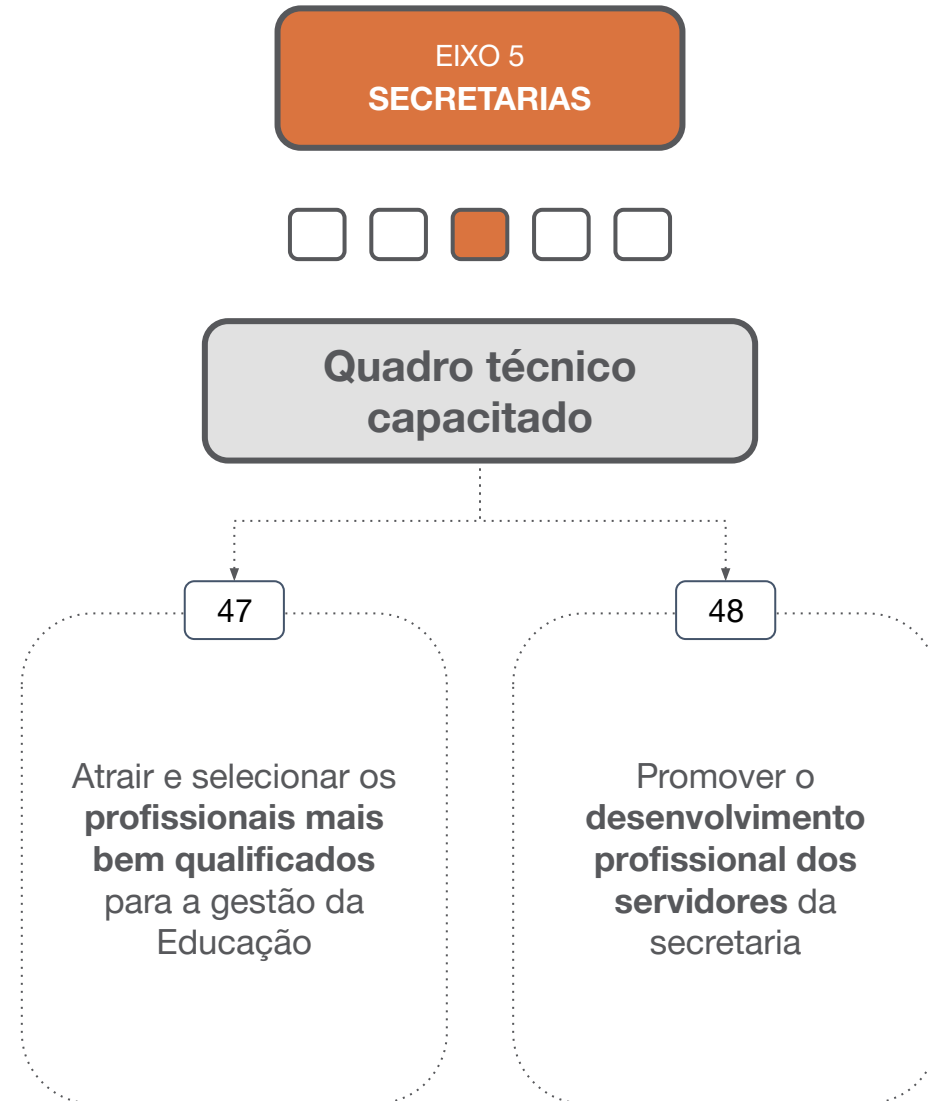
# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias





# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Eixo 5: Secretarias



EIXO 5  
SECRETARIAS



Colaboração entre os entes

51

Buscar **oportunidade de colaboração** com outros entes federados

# Recomendações de Políticas Educacionais



## Diretrizes Transversais: Ed. Inclusiva + Erer



# Recomendações de Políticas Educacionais

## Diretrizes Transversais: Ed. Inclusiva + Erer



DIRETRIZES TRANSVERSAIS  
ED. INCLUSIVA + ERER



Educação para relações  
étnico-raciais

52

Instituir **estratégias de combate ao preconceito e à discriminação racial** nas escolas

53

Estabelecer uma equipe dedicada e **fortalecer o monitoramento das ações de Erer** nas secretarias de Educação

54

**Garantir a inclusão dos aspectos de Erer** nos Projetos Político Pedagógicos (PPP), no currículo, na formação continuada de professores e na aquisição de materiais didático-pedagógicos

55

Implementar ações afirmativas e **cobrar conhecimentos de Erer nos processos seletivos e concursos públicos** educacionais do município

56

Reforçar as condições e **fornecer suporte específico à gestão** da Educação Escolar Quilombola (EEQ) e da Educação Escolar Indígena (EEI)

# Recomendações de Políticas Educacionais

## Diretrizes Transversais: Ed. Inclusiva + Erer



DIRETRIZES TRANSVERSAIS  
ED. INCLUSIVA + ERER



Educação Especial em  
perspectiva Inclusiva

57

Garantir direito dos  
estudantes  
público-alvo da  
**Educação Especial** à  
matrícula em escolas  
comuns

58

Assegurar **condições  
para a participação e  
a permanência** dos  
estudantes  
público-alvo da  
Educação Especial

59

Assegurar o  
**Atendimento  
Educativo  
Especializado** e o  
**acompanhamento  
pedagógico** dos  
estudantes  
público-alvo da  
Educação Especial

60

Oferecer **apoio  
pedagógico aos  
professores** para  
atender com  
qualidade **estudantes  
da Educação  
Especial** nas classes  
comuns



- 1 | Introdução
- 2 | Contexto e objetivos da gestão educacional nos municípios
- 3 | Premissas norteadoras para formulação e implementação de políticas educacionais
- 4 | Recomendações de políticas educacionais: Sumário executivo
- 5 | Recomendações: Detalhamento
- 6 | Conclusão

# ÍNDICE

# Conclusão



O Todos Pela Educação espera que este documento seja um **suporte valioso para a construção de agendas municipais** que garantam o direito à aprendizagem para todas as crianças e jovens.

## Desafios de aprendizagem

Nas últimas décadas, o Brasil experimentou avanços importantes na Educação. No entanto, esses avanços ainda não foram suficientes para superar os muitos desafios de qualidade e equidade que persistem. A chegada da pandemia agravou essas dificuldades, ampliando as lacunas de aprendizagem.

## Janela de oportunidades

O momento atual oferece perspectivas positivas para as redes municipais. Com o Novo Fundeb e o ICMS Educação, há mais recursos financeiros disponíveis. Além disso, os estados estão fortalecendo o regime de colaboração com os municípios, oferecendo apoio técnico e financeiro. O Ministério da Educação também retomou um papel mais ativo na coordenação nacional, com iniciativas que visam apoiar as redes de ensino na superação dos desafios.



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO



[/TODOSEDUCACAO](#)



[@TODOSEDUCACAO](#)



[/USER.TODOSPELAEDUCACAO](#)



[@TODOSPELAEDUCACAO](#)



[/COMPANY/TODOSPELAEDUCACAO](#)



[TODOS PELA EDUCAÇÃO](#)