

OPINIÃO DAS FAMÍLIAS: percepções e contribuições para a educação municipal

Estudo realizado em
julho e agosto de 2024

Ilustração: Adobe Firefly



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS



Objetivos

Conhecer a opinião das famílias sobre a educação municipal.

- Prioridade para a próxima gestão municipal
- Percepções sobre as escolas de tempo integral
- Percepções sobre a escola e o clima escolar
- Percepções sobre o aprendizado dos estudantes

Metodologia

Fotografia: visootu2/envato

Pesquisa **quantitativa**, realizada por meio de **entrevistas individuais** e abordagem híbrida:

- **Entrevistas pessoais** com abordagem dos entrevistados em pontos de fluxo populacional, distribuídos geograficamente nas áreas pesquisadas.
- **Abordagem telefônica** a partir de sorteio aleatório de números de telefones celulares distribuídos de acordo com o código DDD.

As amostras foram estratificadas por região geográfica e natureza dos municípios, de acordo com as proporções de matrículas do Censo da Educação 2023, com expansões em oito capitais.

Foram entrevistados **responsáveis por crianças e adolescentes com idades entre 6 e 18 anos**, matriculadas no **ensino fundamental**, em escolas da rede **pública municipal**.

As entrevistas foram realizadas mediante aplicação de questionário estruturado com cerca de **24 minutos** de duração.



Metodologia

Foram realizadas **4.969 entrevistas** com responsáveis por alunos do ensino fundamental matriculados em escolas municipais.

		Amostra entrevistado em abs	Margem de erro** em p.p	Amostra estudante em abs	Margem de erro** em p.p.
Total Brasil		4969	1	6697	1
Região	Sul	133	8	162	8
	Sudeste	1788	2	2378	2
	Centro-Oeste	562	4	729	4
	Nordeste	1868	2	2557	2
	Norte	618	4	871	3
Nat. do município	Região metropolitana	4293	1	5819	1
	Interior	676	4	878	3
Porte do município	Até 50 mil habitantes	322	5	424	5
	Mais de 50 a 200 mil	284	6	373	5
	Mais de 200 a 500 mil	226	7	282	6
	Mais de 500 mil habitantes	4137	2	5618	1

(*) Os grupos reúnem, em ordem crescente, indicadores de renda, quantidade de bens no domicílio e poder aquisitivo dos alunos das escolas. Quanto mais elevado, maior o nível socioeconômico dos estudantes. No estudo foram considerados Baixo NSE os níveis 1+2+3 e alto NSE níveis 4+5+6+7

(**) Margem de erro máxima, para mais ou para menos, considerando um nível de confiança de 95%.

		Amostra estudante em abs	Margem de erro** em p.p.
Total Brasil		6697	1
Indicador de Nível Socioeconômico da Escola – NSE*	Baixo NSE (Níveis 1+2+3)	1010	3
	Alto NSE (Níveis 4+5+6+7)	4987	1
Ciclo	Anos iniciais	4485	2
	Anos finais	2212	2
Período	Manhã e Tarde	5753	1
	Integral	925	3

Houve ponderação dos resultados por região, natureza do município, utilizando dados do IBGE – Censo da Educação 2023

A amostra de estudantes foi ponderada por sexo, idade, ciclo de ensino fundamental, utilizando dados do IBGE – Censo da Educação 2023.

Metodologia

- **Checagem** posterior à coleta de dados, cobrindo no mínimo 20% do material de cada pesquisador. Todos os questionários e a base de dados para processamento foram submetidos a uma análise de consistência entre as respostas
- Os **resultados com diferenças significativas** encontram-se destacados em linha contínua, enquanto que **os tendenciais** (dentro da margem de erro) em linha pontilhada.

Significativamente maior

Significativamente menor

Indicativamente maior

Indicativamente menor

- Citações inferiores a 0,5% estão representadas nas tabelas por “0” nenhuma citação por “-”.
- Nos gráficos e tabelas os resultados estão em percentual e as bases em números absolutos.
- Em alguns gráficos e tabelas os resultados das perguntas com resposta única não somam exatamente 100%, variam de 99% a 101%, devido a arredondamentos.

- **Análises:** os dados cujas bases apresentam número insuficiente para análise estatística (menos de 30 questionários) encontram-se identificados com asterisco e deverão ser observados com cautela. As análises são baseadas nas proporções ou em estatísticas de tendência central, tais como média e mediana.
- **Margem de erro:** toda amostra tem um erro associado (margem de erro). Quanto maior a amostra, mais próxima do universo, então menor é o erro. A leitura dos dados é sempre estatística – situa-se dentro de determinadas margens - e não numérica.
- **Nível de confiança de 95%** significa que, se fossem realizados 100 levantamentos simultâneos com a mesma metodologia, em 95 deles os resultados estariam dentro da margem de erro prevista.

Perfil da amostra

Responsáveis, estudantes e domicílios

Fotografia: seventyfourimages/envato



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

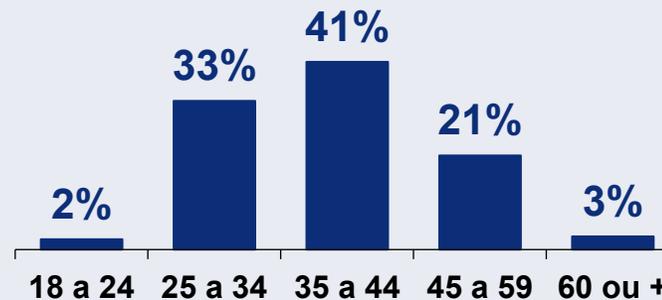


Responsáveis

 **4969**
entrevistas

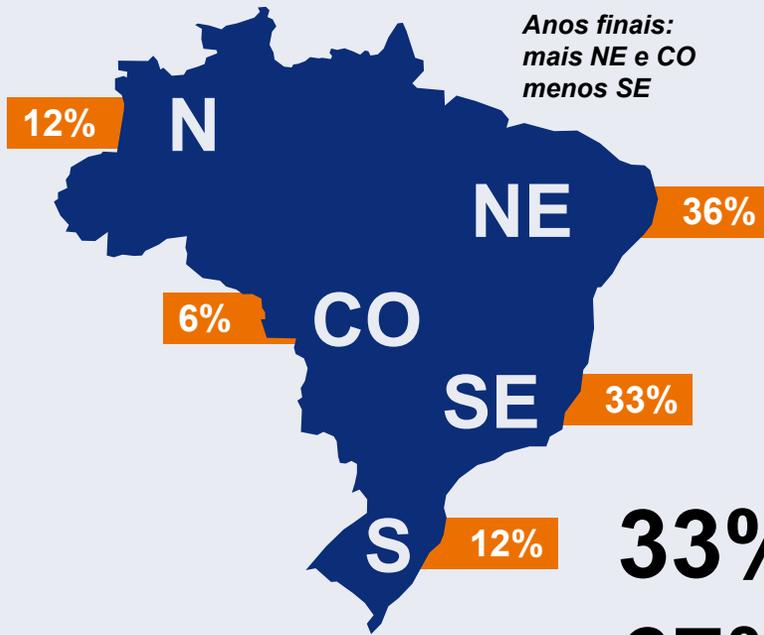
 **26%**

 **74%**



39 média de idade

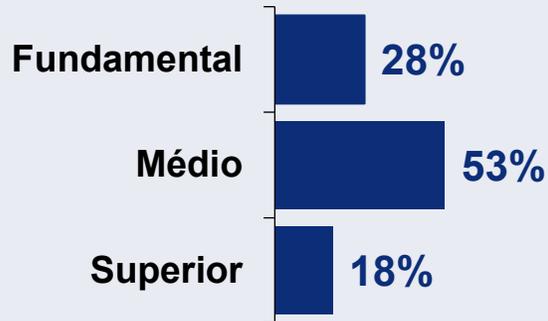
Anos finais:
mais de 35 a 59
menos de 25 a 34 anos



*Anos finais:
mais NE e CO
menos SE*

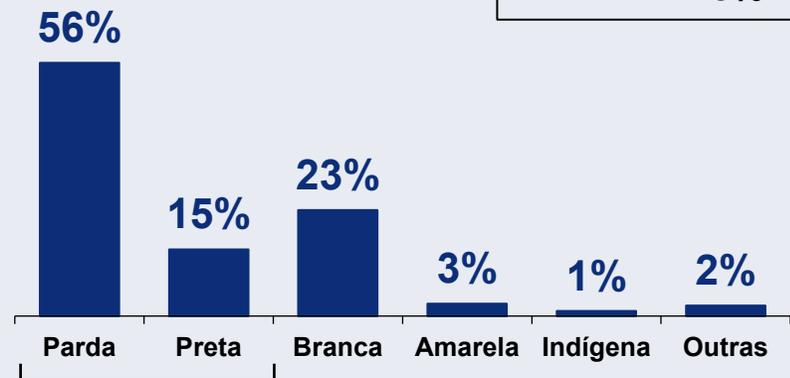
33% Região Metropolitana
67% Interior

ESCOLARIDADE



Grau de parentesco
Mãe: **66%** | Pai: **23%**
Avó/Avô/ bisavó: **6%**

COR DA PELE



PEA: **72%**
Não PEA: **28%**

70%

PEA: População economicamente ativa
Base: Total da amostra 4969 entrevistas

Perfil do Responsável: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	N	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Sexo												
Masculino	26	27	24	23	26	26	23	27	28	25	26	24
Feminino	74	73	76	77	74	74	77	73	72	75	74	76
Idade												
18-24 anos	2	3	1	0	2	2	2	2	2	2	3	2
25-34 anos	33	31	29	40	32	41	33	33	33	31	34	34
35-44 anos	41	43	44	43	41	35	40	42	42	42	43	38
45-59 anos	21	21	24	16	21	20	21	21	21	22	16	22
60 anos ou mais	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3
Escolaridade												
Fundamental (inclui não frequentou escola)	28	24	30	26	33	26	27	29	34	26	24	28
Médio	53	59	47	54	50	54	58	51	51	51	57	57
Superior	18	18	23	20	17	20	15	20	16	23	20	16
BASE: Total Amostra	4969	1788	133	562	1868	618	4293	676	322	284	226	4137

Base: Total da amostra 4969 entrevistas

Perfil do Responsável: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Grau de Parentesco												
Mãe	66	66	70	70	64	66	70	64	61	69	69	69
Pai	23	23	19	23	24	22	21	24	27	20	21	21
Avó/ avô/ bisavó	6	5	6	7	8	6	6	7	6	6	7	6
Irmão/ Irmã	2	3	2	0	3	2	2	2	3	2	2	1
Tio/ tia	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	0	4
Padrasto/ madrasta	2	3	2	0	1	3	2	2	2	2	3	2
Primo(a)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Outro	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Cor da Pele												
(NET) PRETA/ PARDA	70	70	44	71	76	82	71	70	75	68	69	68
Parda	56	51	35	58	62	70	54	57	63	54	53	50
Preta	15	19	8	13	14	12	17	14	12	15	16	17
Branca	23	26	51	19	17	9	24	23	20	23	27	26
Amarela	3	2	3	4	3	3	2	3	1	5	2	3
Indígena	1	0	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
Outras	2	1	1	4	3	3	2	2	3	3	1	2
BASE: Total Amostra	4969	1788	133	562	1868	618	4293	676	322	284	226	4137

Base: Total da amostra 4969 entrevistas

Estudantes



6697
crianças



52%



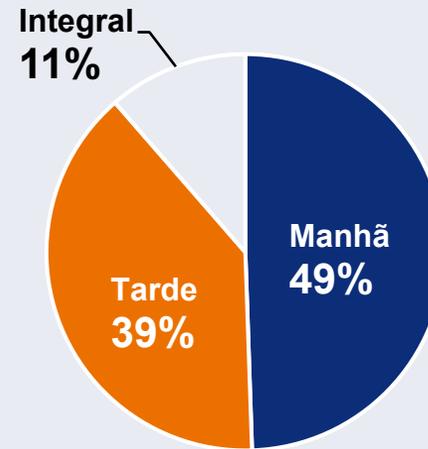
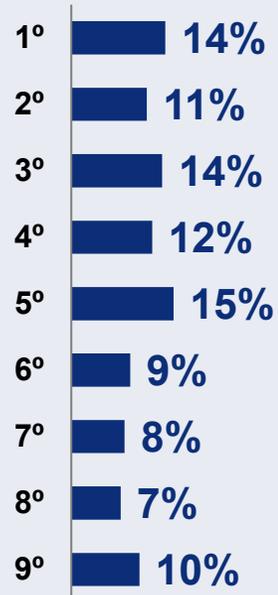
48%



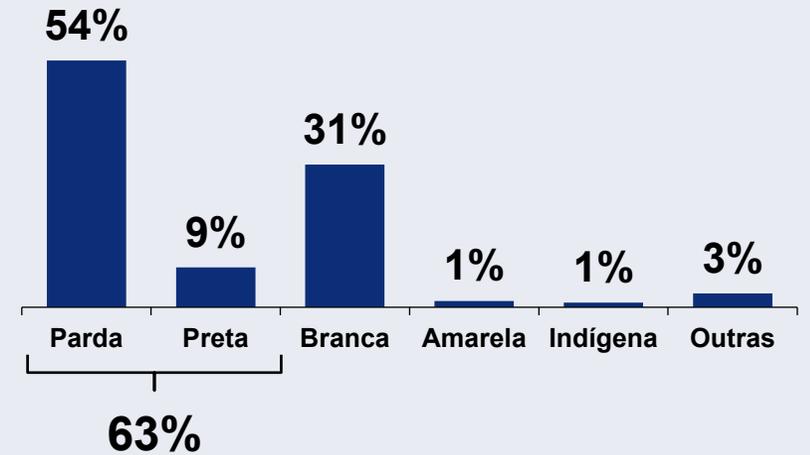
10 média de idade



ESCOLARIDADE



COR DA PELE



Perfil dos Estudantes: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Sexo Estudante												
Masculino	52	51	52	52	52	51	50	53	50	54	51	52
Feminino	48	49	48	48	48	49	50	47	50	46	49	48
Idade:												
6 A 10 ANOS	60	67	70	73	49	62	60	61	59	56	70	60
11 A 14 ANOS	29	27	25	23	34	27	32	28	28	33	23	32
15 A 18 ANOS	10	6	5	4	17	11	9	11	13	11	7	8
<i>Média</i>	10	10	10	9	11	10	10	10	10	10	10	10
Cor da Pele:												
(NET) PRETA/ PARDA	63	58	39	68	69	77	61	64	66	66	63	56
Parda	54	48	36	60	60	68	51	56	58	59	52	47
Preta	9	10	3	7	9	9	10	8	8	8	11	9
Branca	31	37	60	28	24	17	34	30	29	29	33	36
Amarela	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	0	2
Indígena	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Outras	3	3	0	2	4	3	3	3	2	3	3	5
BASE: Estudante	6697	2378	162	729	2557	871	5819	878	424	373	282	5618

Base: Estudante 6697

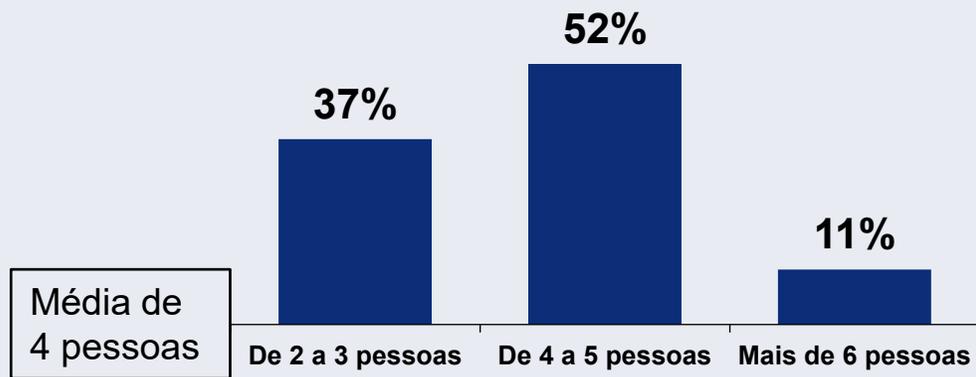
Perfil dos Estudantes: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Ano:												
1º ano fundamental I	14	16	15	16	9	20	11	15	13	13	20	12
2º ano fundamental I	11	11	11	16	10	11	11	12	12	11	11	10
3º ano fundamental I	14	14	18	11	13	13	14	13	13	13	15	13
4º ano fundamental I	12	15	10	10	11	10	14	11	10	10	14	15
5º ano fundamental I	15	15	23	26	13	11	15	15	15	16	14	15
6º ano fundamental II	9	8	6	5	10	11	10	8	9	9	5	10
7º ano fundamental II	8	7	7	6	9	8	8	8	8	9	7	7
8º ano fundamental II	7	7	5	5	10	6	9	7	7	8	6	9
9º ano fundamental II	10	7	6	5	15	10	8	11	12	11	7	9
Período:												
NÃO INTEGRAL	88	88	82	93	87	96	87	89	85	93	87	88
Manhã	49	46	47	58	48	56	49	49	53	46	50	47
Tarde	39	41	35	34	38	40	38	39	32	46	38	41
INTEGRAL	11	12	18	6	12	4	12	11	14	7	13	11
NÃO SABE	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
BASE: Estudante	6697	2378	162	729	2557	871	5819	878	424	373	282	5618

Base: Estudante 6697

Perfil dos Domicílios

PESSOAS QUE MORAM NA CASA



Pergunta: Contando com você, quantas pessoas moram na sua casa? (ESPONTÂNEA E ÚNICA)

Renda. Somando a sua renda com a renda das pessoas que moram com você, quanto é aproximadamente a renda familiar na sua casa? (ESPONTÂNEA E ÚNICA)

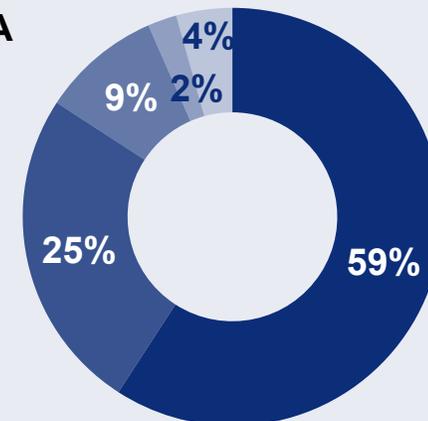
Pergunta: Você ou alguma outra pessoa que mora com você é beneficiário do bolsa família ou de algum outro programa de transferência de renda do governo? (ESPONTÂNEA E ÚNICA)

Base: Total da amostra e Estudante 4969

R\$ 2.897,88
renda familiar média

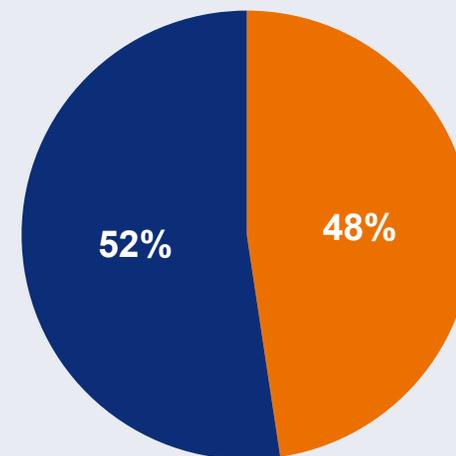
RENDA PER CAPITA

- Até meio s.m.
- De meio s.m a 1 s.m.
- De 1 s.m. a 2 s.m.
- Mais de 2 s.m
- Não sabe/ Recusa



BENEFICIÁRIO DE ALGUM PROGRAMA DO GOVERNO

- Sim
- Não



Anos finais:
sim 55%
não 45%

Perfil do Domicílio: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Numero de Pessoas:												
De 2 a 3 pessoas	37	37	36	28	42	33	40	36	39	32	38	42
De 4 a 5 pessoas	52	52	54	59	51	46	51	52	50	56	54	47
Mais de 6 pessoas	11	11	10	13	7	21	9	12	11	13	8	11
Média	4,05	4,08	3,98	4,19	3,89	4,44	3,92	4,11	4,05	4,16	3,97	3,98
BASE: Total Amostra	4969	1788	133	562	1868	618	4293	676	322	284	226	4137

Em %	TOTAL	CAPITAIS								
		Total 8 capitais	SP	RJ	FOR	BH	SAL	Manaus	GO	São Luís
Numero de Pessoas:										
De 2 a 3 pessoas	37	40	38	47	37	40	49	27	29	31
De 4 a 5 pessoas	52	47	49	44	51	50	42	47	59	47
Mais de 6 pessoas	11	13	13	9	12	10	9	26	12	22
Média	4,05	4	3,99	3,76	4,09	3,95	3,77	4,79	4,16	4,47
BASE: Total Amostra	4969	3968	497	495	499	497	495	495	495	495

Base: Total da amostra 4969 entrevistas

Perfil do Domicílio: dados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Beneficiário bolsa família ou de algum outro programa de transferência de renda do governo:												
Sim	48	41	32	38	57	59	47	48	54	47	41	46
Não	52	59	68	62	43	41	53	52	46	53	59	54
Renda Familiar:												
Até R\$ 1.412,00	36	23	26	18	52	41	33	38	41	39	26	34
de R\$ 1.413,00 até R\$ 2.824,00	25	30	19	23	25	23	32	22	22	24	27	30
de R\$ 2.825,00 até R\$ 4.236,00	17	22	16	29	9	19	15	17	14	16	22	17
de R\$ 4.237,00 até R\$ 7.060,00	11	15	21	17	4	9	11	11	12	9	12	12
de R\$ 7.061,00 até R\$ 14.120,00	6	5	15	9	3	5	4	7	5	7	8	4
de R\$ 14.121,00 até R\$ 28.240,00	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1
de R\$ 28.241,00 até R\$ 70.600,00	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Recusa	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1
Não sabe	4	2	2	2	6	3	3	4	5	4	3	2
Renda Per Capita:												
Até 1 meio s.m.	59	50	43	48	72	68	60	59	61	61	53	60
De meio s.m a 1 s.m.	25	34	29	27	17	20	26	24	24	22	29	26
De 1 s.m. a 2 s.m.	9	11	19	18	4	7	7	10	8	10	10	9
Mais de 2 s.m	2	2	7	4	1	1	2	2	1	2	4	2
Não sabe/ Recusa	4	4	2	4	6	3	4	4	5	5	4	3
BASE: Total Amostra	4969	1788	133	562	1868	618	4293	676	322	284	226	4137

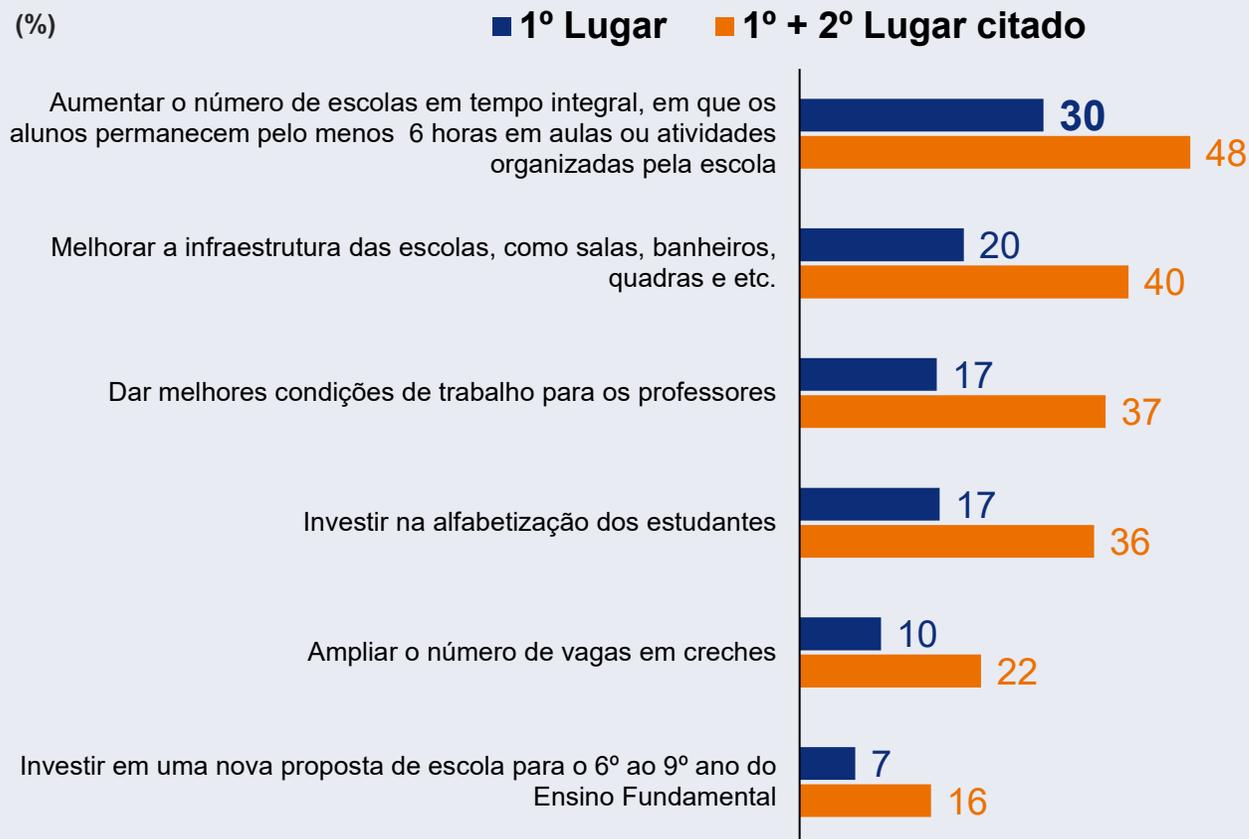
Base: Total da amostra 4969 entrevistas

Prioridades para a próxima **gestão municipal**

Fotografia: Wavebreakmedia/envato



Prioridade para a próxima gestão: Expansão das escolas de tempo integral



A sugestão mais trazida em primeiro lugar pelas famílias foi a **expansão do número de escolas de tempo integral (30%)**, seguida da melhoria da **infraestrutura** escolar, da necessidade de **melhorar as condições de trabalho dos professores** e de investir na alfabetização dos estudantes.

É interessante apontar que a melhoria da infraestrutura escolar, segunda opção mais mencionada, foi mais principalmente citada por responsáveis das regiões Norte e Nordeste, bem como entre famílias de nível socioeconômico mais baixo e de municípios de menor porte.

Pergunta: Pensando nas eleições para prefeito em outubro deste ano, na sua opinião qual das seguintes ações deve ser a prioridade na Educação para o próximo prefeito? E em segundo lugar? (ESTIMULADA)

Base: Total da amostra e Estudante 4969

Prioridade para a próxima gestão: Resultados desagregados

Em %	TOTAL	REGIÃO					NATUREZA DO MUNICÍPIO		PORTE DO MUNICÍPIO			
		SE	Sul	CO	NE	Norte	RM	Interior	Até 50 mil habitantes	Mais de 50 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil habitantes
Ações em 1 Lugar:												
Aumentar o número de escolas em tempo integral, em que os alunos permanecem pelo menos 6 horas em aulas ou atividades	30	30	25	31	30	31	30	29	30	32	27	29
Melhorar a infraestrutura das escolas, como salas, banheiros, quadras e etc.	20	12	21	18	26	23	17	21	22	21	21	15
Investir na alfabetização dos estudantes	17	20	14	22	15	17	19	16	16	15	17	21
Dar melhores condições de trabalho para os professores	17	21	14	18	13	17	16	17	17	15	18	17
Ampliar o número de vagas em creches	10	12	16	9	7	10	10	10	8	9	11	13
Investir em uma nova proposta de escola para o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental	7	6	11	2	9	3	8	6	7	8	6	6
BASE: Total Amostra	4969	1788	133	562	1868	618	4293	676	322	284	226	4137

Pergunta: Pensando nas eleições para prefeito em outubro deste ano, na sua opinião qual das seguintes ações deve ser a prioridade na Educação para o próximo prefeito? E em segundo lugar? (ESTIMULADA) Base: Total da amostra e Estudante 4969

Prioridade para a próxima gestão: Resultados desagregados

Em %	TOTAL	SEXO DO ESTUDANTE		IDADE DO ESTUDANTE			ESCOLARIDADE DO ESTUDANTE		INSE		PERÍODO		RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Mas	Fem	06 a 10 anos	11 a 14 anos	15 a 18 anos	Anos iniciais	Anos finais	Níveis 1+2+3	Níveis 4+5+6+7	Não Integral	Integral	Até 1 S.M	Mais de 1 a 2 S.M	Mais de 2 a 5 S.M	Mais de 5 S.M
Ações em 1 Lugar:																
Aumentar o número de escolas em tempo integral, em que os alunos permanecem pelo menos 6 horas em aulas ou atividades	30	31	28	28	33	31	29	32	32	29	30	26	30	29	31	34
Melhorar a infraestrutura das escolas, como salas, banheiros, quadras e etc.	20	21	19	22	17	21	22	16	24	18	20	18	24	18	16	16
Investir na alfabetização dos estudantes	17	15	19	19	16	10	18	14	17	17	17	20	16	20	16	12
Dar melhores condições de trabalho para os professores	17	17	16	17	17	16	16	18	15	18	17	15	12	16	21	23
Ampliar o número de vagas em creches	10	8	12	9	10	15	9	11	4	11	10	11	10	9	10	9
Investir em uma nova proposta de escola para o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental	7	7	6	6	9	7	5	9	7	7	6	12	8	6	6	6
BASE: Total Amostra	4969	2543	2426	3029	1679	261	3309	1660	709	3749	4253	706	1971	1546	1171	145

Pergunta: Pensando nas eleições para prefeito em outubro deste ano, na sua opinião qual das seguintes ações deve ser a prioridade na Educação para o próximo prefeito? E em segundo lugar? (ESTIMULADA) Base: Total da amostra e Estudante 4969

Percepções sobre a escola e aprendizagem

Fotografia: vedrana2701/envato

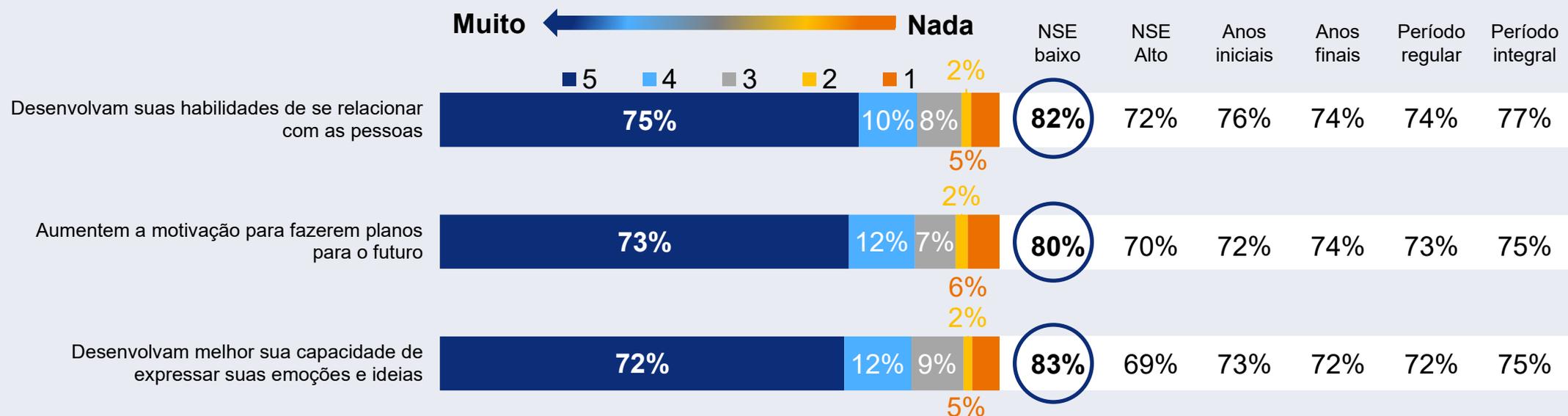


Contribuições do Tempo Integral

Em consonância com a principal prioridade elencada pelas famílias para as próximas gestões municipais, os dados indicam que os responsáveis veem contribuições positivas no aumento do tempo de permanência na escola, reconhecido nas habilidade sociais, emocionais e nas perspectivas e planos para o futuro. Essas percepções são ainda mais presentes entre escolas de Nível Socioeconômico (NSE) mais baixo, bem como ligeiramente maiores entre responsáveis por alunos que estudam em período integral.

O quanto aumentar o tempo dos estudantes na escola contribui para que os alunos:

% de nota 5 (Muito)



Pergunta: Na sua opinião, de 1 a 5, o quanto aumentar o tempo dos estudantes na escola contribui para que os alunos (LEIA OS ITENS)? Nesta escala, 1 significa nada e 5 significa muito. (ESTIMULADA E ÚNICA POR ITEM)

Base: Total da amostra 4969 entrevistas (excluindo não sabe/não respondeu)

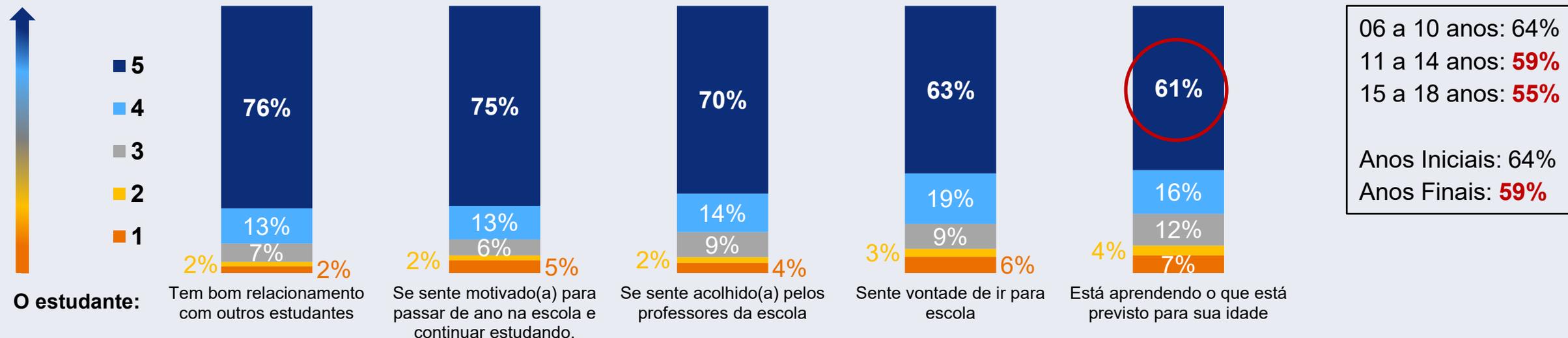
Percepções sobre a aprendizagem e dinâmica escolar

Segundo os responsáveis, apenas 6 em cada 10 estudantes estão **aprendendo o que é esperado para a idade**.

Essa percepção tem uma **queda à medida que avança a idade e etapa escolar dos alunos**, o que sugere o aumento dos desafios de aprendizado no decorrer da trajetória escolar e, mais especificamente, nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

É também expressivo que apenas cerca de seis em cada 10 estudantes sentem vontade de ir para a escola segundo suas famílias.

Por outro lado, é expressiva a proporção de concordância com aspectos voltados ao clima escolar e, ainda, a **sensação de acolhimento que estudantes sentem dos professores**, mencionado por cerca de 7 em cada 10 responsáveis pelos alunos.



Pergunta: Vou ler algumas situações e peço que dê uma nota de 1 a 5, Na sua opinião, de 1 a 5, o quanto o(a) (CITE O NOME) (LEIA O ITEM) (ESTIMULADA E ÚNICA POR ITEM) Base: Estudante 6697 (excluindo não sabe/não respondeu)

Percepções sobre a escola

■ Concorda totalmente/em parte ■ Nem concorda, nem discorda/ não sabe ■ Discorda totalmente/ em parte



Cerca de **metade (51%)** dos responsáveis por estudantes da rede municipal brasileira concordam com a afirmação de que “**Muitos estudantes estão abandonando a escola**”, sendo que essa preocupação é maior entre famílias com **renda de até 1 salário mínimo (53%)** do que entre aquelas com mais de 5 salários mínimos (**37%**).

Entre responsáveis por **estudantes de Anos Finais** essa percepção também é maior (**57%**) do que entre àqueles que respondem por estudantes dos Anos Iniciais (**48%**).

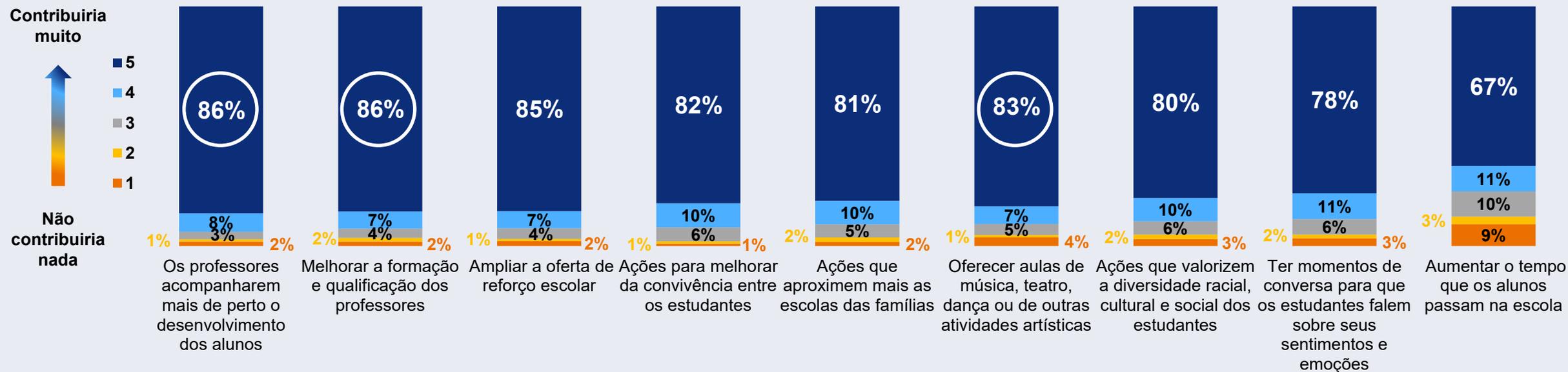
Cerca de 3 em cada 10 discordam sobre a existência de ações de apoio psicológico para estudantes e/ou para professores.

Pergunta: Baseado(a) na sua experiência com o(a) (CITE O NOME), gostaria que me dissesse o quanto concorda ou discorda de cada frase que vou ler. (ESTIMULADA E ÚNICA POR ITEM) Base: Estudante 6697

Percepções sobre as iniciativas que contribuem para o aprendizado dos estudantes

Os responsáveis afirmam que os professores são centrais para garantia de maior aprendizado e desenvolvimento dos estudantes, através do acompanhamento mais de perto dos alunos ou mesmo da necessidade de melhoria na formação e qualificação destes profissionais (ambos com 86%).

É também significativa a percepção de que aulas artísticas e culturais contribuiriam para que os estudantes aprendessem mais (83%).



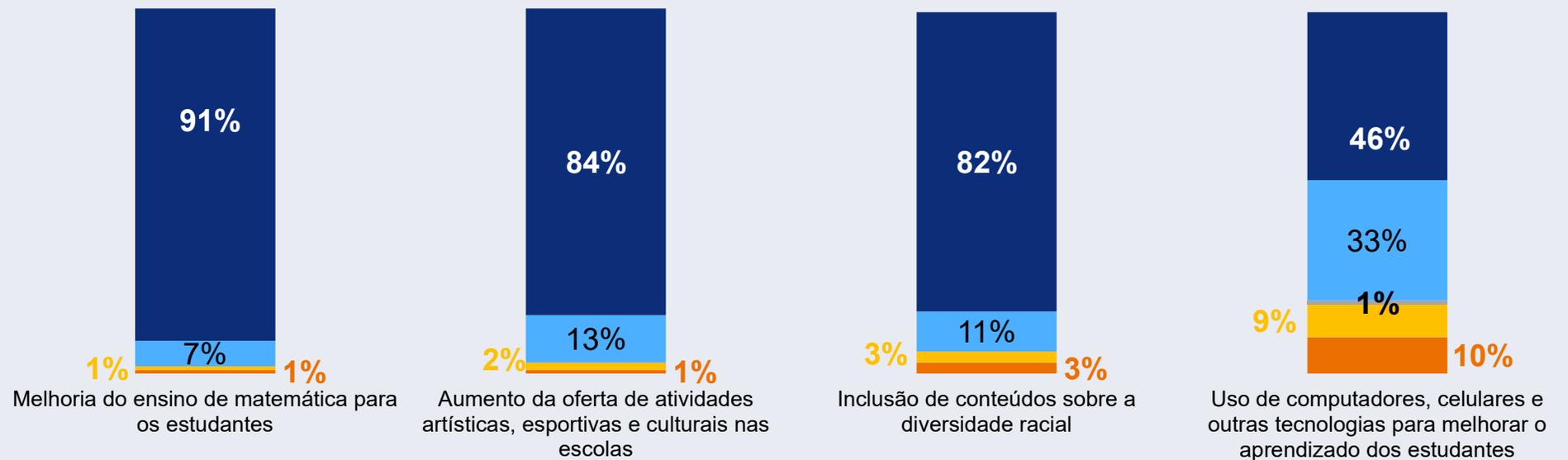
Pergunta: De 1 a 5, o quanto ___(LEIA O ITEM) contribuiria (m) para que os estudantes o aprendessem mais? Nessa escala, 1 significa que não contribuiria nada e 5 significa que contribuiria muito para que o estudante aprendesse mais (ESTIMULADA E ÚNICA POR ITEM) Base: Total da amostra 4969 entrevistas (excluindo não sabe/não respondeu)

Percepções sobre as iniciativas que contribuem para o desenvolvimento dos estudantes

Quando perguntados sobre a importância de fortalecer determinados conteúdos nos currículos escolares, 9 em cada 10 responsáveis (91%) concordam totalmente sobre a necessidade de priorizar **a melhoria do ensino de matemática** e pouco mais de 8 em cada 10 estão de acordo em aumentar a oferta de atividades artísticas, esportivas e culturais bem como de incluir conteúdos sobre a diversidade étnico-racial.

As escolas devem priorizar:

- Concorda totalmente
- Concorda em partes
- Nem concorda, nem discorda
- Discorda em partes
- Discorda totalmente



Pergunta: O quanto concorda ou discorda de cada frase que vou ler. (SE CONCORDA OU DISCORDA) totalmente ou em parte? (ESTIMULADA E ÚNICA POR ITEM) Base: Total da amostra 4969 entrevistas (excluindo não sabe/não respondeu)

Principais resultados

Fotografia: 9_fingers_/envato



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS



Principais Resultados

Prioridade para a próxima gestão: Expansão das escolas de tempo integral

Quando perguntados sobre quais deveriam ser as ações prioritárias dos próximos prefeitos, a sugestão trazida em primeiro lugar pelas famílias (30%) foi a expansão do número de **escolas de tempo integral** — escolas onde os estudantes têm uma carga horária mínima de 7 horas diárias. As famílias acreditam que o tempo integral apoia especialmente o crescimento socioemocional dos estudantes, promovendo habilidades como a capacidade de se relacionar, motivação para o futuro e a expressão de emoções e ideias.

Outras prioridades mencionadas para as próximas gestões incluem a **melhoria da infraestrutura escolar** (20%) e das **condições de trabalho para os professores** (17%), além de **investimentos em alfabetização** (17%).

Um destaque em relação à infraestrutura é que essa necessidade é mais apontada por famílias das regiões Norte (23%) e Nordeste (26%), onde as condições estruturais das escolas apresentam mais desafios, em comparação com a região Sudeste, onde apenas 12% das famílias consideram as melhorias infraestruturais como prioridade.

A aprendizagem adequada e a permanência escolar dos estudantes é uma preocupação dos responsáveis

Apenas **6 em cada 10 estudantes estão realmente aprendendo o que é esperado para a idade** segundo seus responsáveis. Esse dado reflete o desafio apontado pelo índice “Criança Alfabetizada”, divulgado em 2024, segundo o qual 56% dos estudantes estão alfabetizados adequadamente ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

Em relação à permanência escolar, cerca de **metade (51%) dos responsáveis** por estudantes da rede municipal brasileira **concordam com a afirmação de que “Muitos estudantes estão abandonando a escola”**. No que se refere ao nível socioeconômico, 53% das famílias com renda de até 1 SM (salário mínimo) concordam totalmente ou em parte que muitos alunos estão abandonando a escola, o que representa uma diferença de 16 pontos percentuais em relação às famílias com mais de 5 SM (37%).

Principais Resultados

Responsáveis afirmam que os professores são o elemento mais importante para a garantia da aprendizagem dos estudantes

Quando perguntados sobre as iniciativas que **mais contribuem para a aprendizagem dos estudantes**, os maiores percentuais de concordância estão em elementos como “os professores acompanharem mais de perto o desenvolvimento dos alunos” e “melhorar a formação e qualificação dos professores” (ambos com 86% de concordância pelos responsáveis). Esses dados ressaltam a **importância que as famílias atribuem ao papel dos educadores na garantia da aprendizagem adequada**. Da mesma forma, quando perguntados em relação a aspectos do clima escolar, 7 em cada 10 estudantes (70%), segundo seus pais/responsáveis, sentem-se “muito acolhidos pelos professores”.

Os responsáveis de alunos dos Anos Finais apontam desafios ainda maiores para essa etapa

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, as famílias percebem desafios em aspectos centrais da educação: aprendizado e trajetória escolar. Em relação à trajetória, **o abandono é uma das maiores preocupações das famílias de estudantes dos Anos Finais (57%)**, enquanto entre as famílias de alunos dos Anos Iniciais essa proporção é de 48%.

Além disso, a **preocupação com relação à aprendizagem também é maior entre as famílias dos responsáveis por alunos dos Anos Finais**. Enquanto, nos Anos Iniciais, 64% dos responsáveis acreditam que os filhos **estão aprendendo o que é esperado para a idade, essa percepção cai para 59% nos Anos Finais**. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), indicador nacional que avalia o desempenho das crianças e adolescentes do Ensino Fundamental é um complemento para compreender os desafios desta etapa: em 2023, a nota dos Anos Finais nas redes municipais foi de apenas 5,04, enquanto nos Anos Iniciais foi de 5,96.

Esses dados sugerem que tanto a permanência quanto a qualidade do aprendizado se tornam desafios mais intensos na etapa final do Ensino Fundamental.



OBRIGADO(A)