

Contribuições para a agenda  
de políticas educacionais de

# RORAIMA



# INTRODUÇÃO

Este breve material tem como objetivo apresentar algumas contribuições para a agenda de políticas educacionais de Roraima, no contexto do início da gestão 2023-2026. Ele é composto por duas seções:



## 1. EDUCAÇÃO NA CAMPANHA DE ANTONIO DENARIUM

Aponta alguns comentários (pontos de destaque e de atenção) sobre como os temas educacionais foram tratados na campanha do governador eleito, observando o programa de governo, discurso e redes sociais.



## 2. CONTRIBUIÇÕES PARA AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE RORAIMA

Traz contribuições para a agenda educacional de Roraima, a partir das recomendações prioritárias elencadas no documento Educação Já 2022<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> O documento “Educação Já 2022: contribuições para a construção de uma agenda sistêmica na Educação Básica brasileira” apresenta recomendações de políticas educacionais para as gestões estaduais e federal eleitas em 2022. Ele foi construído com a colaboração de dezenas de especialistas e organizações que atuam no campo educacional e pode ser acessado em: <https://todospelaeducacao.org.br/iniciativa-educacao-ja/>

# 1. EDUCAÇÃO NA CAMPANHA DE ANTONIO DENARIUM

A partir de uma leitura do plano de governo da candidatura do governador eleito e do acompanhamento de seus pronunciamentos públicos, esta seção aponta alguns comentários (pontos de destaque e de atenção) sobre como os temas educacionais foram tratados na campanha.

## 1.1 | Pontos de destaque:

Diversos temas relevantes para a Educação Básica foram apontados na campanha de Antonio Denarium, seja no plano de governo, nas redes sociais ou em pronunciamentos públicos. Dentre eles, destacam-se:

- A.** Fortalecimento do regime de colaboração entre estado e municípios.
- B.** Ampliação de investimentos para revitalização, reforma e construção de escolas.
- C.** Integração da Educação Profissional e Tecnológica ao Novo Ensino Médio, além da expansão de cursos de qualificação profissional de acordo com as especificidades da economia regional
- D.** Fortalecimento do uso de tecnologias educacionais para o ensino-aprendizagem.
- E.** Concursos públicos para contratação de técnicos e professores para atuar nas escolas estaduais.
- F.** Programa de formação para os profissionais da educação que estimule o desenvolvimento de competências socioemocionais.

## 1.2 | Pontos de atenção:

Alguns temas relevantes não receberam prioridade durante a campanha e, como será abordado na seção de contribuições, seria importante que fossem considerados em uma agenda educacional sistêmica para Roraima:

- A.** Ações voltadas para o enfrentamento dos efeitos da pandemia na Educação, incluindo medidas para a recomposição das aprendizagens, combate à evasão

escolar e ações voltadas para a saúde mental de estudantes e profissionais da Educação.

- B.** Modernização da gestão da Secretaria de Educação
- C.** Políticas voltadas para o fortalecimento da gestão escolar, incluindo estruturação de processo de seleção, alocação e desenvolvimento profissional dos gestores escolares.
- D.** Ações voltadas para valorização e fortalecimento da carreira docente.
- E.** Fortalecimento de políticas e programas em regime de colaboração com os Municípios, especialmente nas áreas de Primeira Infância e Alfabetização.
- F.** A implementação do novo currículo de Ensino Médio, que exige mudanças relevantes nas escolas estaduais, além de programas de incentivo à permanência dos jovens na escola até a conclusão da etapa.
- G.** A ampliação do número de escolas e de matrículas em tempo integral.
- H.** Ações para contribuir para uma Educação antirracista.

Além disso, um tema mencionado pela campanha causa preocupação:

- A.** O plano menciona a expansão de escolas cívico-militares. O Todos Pela Educação não considera que essa seja uma estratégia prioritária para a melhoria da qualidade da Educação.



## 2. CONTRIBUIÇÕES PARA AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE RORAIMA

### AÇÕES PARA MITIGAR OS EFEITOS IMEDIATOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Combate à evasão escolar, recomposição de aprendizagens, ações de acolhimento e saúde mental e melhoria da alimentação escolar**

*Combater os efeitos imediatos da pandemia na Educação será essencial para garantir o direito de aprendizagem a todos os estudantes. Destaca-se que:*

1. Desde 2019, Roraima integra o programa de Busca Ativa Escolar, em parceria com o Unicef. É fundamental que o estado **acompanhe e fortaleça as ações do programa, em diálogo com as escolas e com os municípios**. Para os estudantes de Ensino Médio da rede estadual, reforça-se a importância da **criação de programas de assistência estudantil**, que oferecem incentivo financeiro para estudantes vulneráveis atrelados à frequência ou conclusão de ano/etapa. Medidas nessa direção já vêm sendo adotadas em outros estados e podem ser importantes no combate à exclusão escolar.
2. Considerando as grandes perdas que os estudantes tiveram no período de isolamento, é fundamental que o estado **invista em ações para o processo de recomposição das aprendizagens**, tais como priorização curricular, aulas de reforço e recuperação, contratação de novos professores para expansão de carga de horária e organização de turmas por nível de aprendizagem.
3. Em 2022, a rede estadual contratou 18 psicólogos e 10 assistentes sociais para apoiarem as escolas em questões relativas ao suporte emocional a estudantes e professores. O processo seletivo tem validade de 12 meses e é importante **avaliar a atuação desses profissionais no período, propor melhorias e abrir novos editais nos próximos anos**. Além disso, é essencial que o governo do estado desenvolva ações de acolhimento e saúde mental para estudantes e profissionais da Educação, considerando uma **atuação intersetorial com outros serviços públicos**, de modo a assegurar atendimento individualizado para casos mais graves.
4. **Seguir ampliando e qualificando os investimentos na alimentação escolar dos estudantes.**

## 10 MEDIDAS ESTRUTURAIS DO EDUCAÇÃO JÁ

### 1) **Governança - Fortalecimento da governança da Educação Básica no estado**

*Fortalecer a governança da Educação Básica é essencial para garantir que o estado e os municípios trabalhem juntos para avançar políticas públicas de Educação. Nesse sentido, ressalta-se que:*

1. Em Roraima, as redes municipais são as responsáveis por 100% das matrículas na Educação Infantil e 85% nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Já a rede estadual, tem 95% das matrículas dos Anos Finais, e 94% do Ensino Médio. Assim, é importante que o estado **finalize o processo de municipalização dos Anos Iniciais** (a rede estadual ainda tem 14% das matrículas) e, principalmente, **coordene a política educacional do território, em diálogo e pactuação constante com os municípios**, de modo a garantir alinhamento das políticas educacionais e melhoria da qualidade em todo o estado.
2. A colaboração e cooperação em questões educacionais entre o governo estadual e os 15 municípios do estado ainda é muito frágil e pontual. Existem apenas algumas iniciativas, como por exemplo oferta de formação continuada para professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Nesse sentido, é fundamental que o estado **estabeleça programas estruturados em regime de colaboração com os municípios, especialmente na primeira infância e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com foco na alfabetização**. Os programas cearenses Mais Infância e Pacto pela Aprendizagem na Idade Certa (Paic) podem ser referências para a criação de políticas centrais para o avanço da Educação no estado.

### 2) **Gestão dos sistemas educacionais - Modernização da gestão da secretaria de Educação**

*Fortalecer e modernizar a gestão educacional é fundamental para conseguir bons resultados educacionais. Algumas medidas importantes são:*

1. Compor uma **equipe gestora altamente competente** e investir na qualificação dos servidores da Seed.
2. **Promover uma gestão estratégica da Seed**, garantindo um planejamento adequado, metas claras e um monitoramento contínuo durante o mandato.
3. **Aprimorar a capacidade administrativa da Seed**, criando processos e sistema mais ágeis e

eficientes. Aprimoramento em sistemas de gestão da informação (como o EducaRR) são avanços importantes nessa frente.

**4. Fortalecer o suporte às escolas estaduais e redes municipais e ampliar o diálogo com os profissionais da Educação da rede**, assegurando uma gestão democrática baseada na cultura colaborativa e no compartilhamento de propósito.

### **3) Financiamento - Implantação de um financiamento mais distributivo e indutor de qualidade**

*Garantir mecanismos de financiamento mais distributivos é imprescindível para reduzir as desigualdades e fomentar a indução de qualidade. Sendo assim, algumas medidas importantes são:*

**1.** Recentemente, o estado instituiu o ICMS Educação (Lei Complementar nº 311, de março de 2022). A legislação define que 10% do valor da cota-parte municipal (dentre os 35% possíveis) é distribuída de acordo com os resultados educacionais dos municípios. Os critérios definidos para o cálculo do ICMS Educação já foram definidos e levam em conta as dimensões de variação na taxa de proficiência, abandono escolar e distorção idade-série. De acordo com a legislação, a nova regra de distribuição do ICMS passa a valer a partir de 2023. Essa medida representa um **importante avanço para o estado, de modo que garantir sua adequada implementação torna-se fundamental**. Como ponto de atenção, ressalta-se que como o estado não tem sistema próprio de avaliação, terá que usar os dados do Saeb, que são divulgados apenas a cada dois anos.

**2.** Ampliar os **mecanismos de descentralização de recursos financeiros para as escolas** é uma estratégia necessária para tornar a gestão das unidades escolares mais ágil e eficiente. Além disso, essas transferências devem levar em conta critérios de equidade, destinando **mais recursos para as escolas que atendem estudantes mais vulneráveis**.

### **4) Professores - Valorização e fortalecimento da profissão docente**

*Garantir professores motivados, bem preparados e com boas condições de trabalho é fundamental para uma Educação de qualidade. Nesse sentido, alguns caminhos a serem considerados são:*

**1.** Realizar um amplo **diagnóstico e planejamento do quadro de professores**. Em 2021, foi realizado concurso público para professores da rede estadual para 650 vagas e, em 2022, para carreira do magistério indígena com 1.000 vagas. É importante garantir a nomeação dos aprovados nos concursos recém realizados, mas também é fundamental **qualificar os processos de seleção**,

instituindo avaliação de competências relacionadas à prática pedagógica (ex. demonstração de aula, que não constou como etapa nesses últimos certames). Por fim, reforça-se a relevância de **aprimorar o estágio probatório**, garantindo que seja uma ferramenta efetiva para o desenvolvimento profissional dos professores ingressantes.

2. Em Roraima, um professor em início de carreira, com Licenciatura Plena e jornada de 40h semanais recebe uma remuneração R\$ 5.043,92, valor acima do estabelecido pelo Piso Nacional do Magistério. Para além de oferecer salários competitivos, é importante **garantir que o plano de carreira recém instituído (Lei nº 1.672, de abril de 2022), seja atrativo e sustentável**, considerando a oferta de benefícios, a atribuição de novas responsabilidades conforme a progressão na carreira e evoluções baseadas em competências profissionais orientadas para a melhoria da prática pedagógica.

3. É importante que a secretaria trabalhe em um plano visando garantir uma **rotina e condições de trabalho adequadas aos professores, priorizando que os docentes tenham jornada completa (30 a 40 horas semanais) em apenas uma escola** e tempo extraclasse de qualidade para planejamento e outras atividades, como formação. Nesse sentido, concursos públicos que oferecem carga horária completa, como o último, que era para 30 horas semanais são de extrema importância.

4. O estado conta com o Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima (CEFRR), cujo objetivo é coordenar os processos de formação continuada da rede estadual. É importante **ampliar e fortalecer as políticas de formação continuada**, garantindo que as ações sejam alinhadas às políticas pedagógicas da rede e que sejam orientadas pelas necessidades individuais do professor e da escola.

5. Para apoiar avanços na formação inicial de professores no Ensino Superior, a Seed poderia estruturar um programa de **estágio remunerado para os licenciandos** atuarem nas escolas de Educação Básica do estado de forma qualificada.

## 5) **Gestão escolar - Avanços na profissionalização e no apoio à gestão escolar**

*Diretores e suas equipes gestoras qualificadas e apoiadas para atuarem como lideranças nas escolas são fundamentais para garantir a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, considera-se que:*

1. Na rede estadual de Roraima, a seleção de diretores escolares é feita, predominantemente, por indicação ou escolha da gestão (84,1%), segundo dados do Censo Escolar 2021. Não há legislação específica que disponha sobre como os diretores devem ser selecionados, de modo que a indicação sem a observância de critérios técnicos é o principal formato de escolha. Nesse sentido, ressalta-se a necessidade de **melhorias nesse processo, principalmente por meio da introdução de**



**instrumentos capazes de aferir a capacidade técnica dos candidatos ao cargo**, tais como prova, análise de currículo, entrevista por competência, apresentação de plano de gestão, entre outros. Esses critérios também podem ser combinados com a escuta da comunidade escolar, por meio de eleições.

2. O Ceforr oferta um curso de gestão escolar de 80 horas para os diretores ingressantes. **Fortalecer essa formação pré-serviço**, sempre em diálogo com os diretores, é uma medida importante para garantir que os diretores cheguem nas escolas mais preparados para superar os desafios do cargo. Além disso, é fundamental também **garantir formações continuadas considerando as diferentes fases de desenvolvimento profissional** em que se encontram.

3. As equipes de gestão escolar necessitam receber **contínuo suporte da secretaria de Educação**. Isso passa por alguns temas já tratados, como os repasses de recursos financeiros direto para escolas. Ainda, é importante que seja constantemente **reavaliado o quadro de profissionais da gestão de cada escola**, garantindo número suficiente de profissionais com perfil adequado para as funções. A oferta de **ferramentas de gestão** (financeira, administrativa e pedagógica) é outra medida que precisa ser reforçada.

## 6) Políticas Pedagógicas - Implementação dos currículos reelaborados à luz da BNCC

*Políticas pedagógicas coerentes são essenciais para apoiar o trabalho dos professores em sala de aula e impulsionar a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Nessa temática, algumas medidas importantes são:*

1. Oferecer as devidas **condições para que o Documento Curricular de Roraima seja implementado em sala de aula**, disponibilizando materiais pedagógicos de qualidade e formação continuada específica para o trabalho com os currículos.

2. Atualmente, o estado de Roraima não possui um sistema próprio de avaliação em larga escala, o que é **altamente recomendado para o monitoramento das políticas educacionais e para formulação de ações necessárias para melhoria dos níveis de aprendizagem** em todas as etapas da Educação Básica. Praticamente todas as redes estaduais do país possuem sistemas de avaliação, de modo que deve ser uma prioridade da próxima gestão avançar nessa frente. Esse sistema deve ser composto por um conjunto de avaliações (formativas e somativas) fornecidas para as escolas e que garantam devolutivas pedagógicas rápidas e de fácil compreensão, de modo que os professores possam fazer as intervenções pedagógicas com mais qualidade.

## 7) **Primeira infância** - Educação Infantil de qualidade, articulada a um atendimento integral na primeira infância

*É essencial o investimento em políticas voltadas para a primeira infância, garantindo que todas as crianças recebam cuidado integral. Roraima ainda não possui um programa estruturado em regime de colaboração com os municípios para primeira infância. Algumas ações importantes são:*

1. Estabelecer uma **Política Estadual Integrada para a Primeira Infância**, desenvolvida a partir da colaboração com os governos municipais e contando com abordagem e coordenação intersetorial, de modo a articular diversas políticas do poder público (como as da Saúde, Educação e da Assistência Social). Boa Vista, capital de Roraima, é considerada uma capital referência em políticas de cuidado integral na primeira infância. O governo estadual pode ter um papel central na disseminação de práticas exitosas para outros municípios do estado, tais como os programas Família que Acolhe (FQA) e Caminhos da Primeira Infância.
2. Na Educação, é importante que a política para a primeira infância contemple uma **Política Estadual de Apoio à Educação Infantil**, buscando apoiar os municípios na **expansão do atendimento e na melhoria da qualidade das creches e pré-escolas**. Roraima tem indicadores de acesso à Educação Infantil extremamente preocupantes, especialmente na Creche. Enquanto 37,5% das crianças brasileiras de 0 a 3 anos têm acesso à Creche, no estado esse número é de apenas 12,1%. Já na Pré-escola, o Brasil já se aproxima da universalização da etapa (taxa de atendimento escolar é de 94,2%), enquanto a de Roraima é de 89,9%.

## 8) **Alfabetização** - Políticas voltadas à alfabetização na idade certa

*O trabalho colaborativo entre estados e municípios é fundamental para assegurar que toda criança brasileira esteja plenamente alfabetizada no início de sua trajetória escolar. Nesse cenário, destaca-se:*

1. Atualmente, Roraima não possui uma política estruturada de alfabetização em regime de colaboração com os municípios. Seria importante **investir nessa iniciativa, que é fundamental para que o estado consiga garantir a alfabetização das crianças logo no início da trajetória escolar**. É possível se inspirar em políticas exitosas de outros estados, como é o caso do Ceará. Em termos gerais, essa política consiste em oferecer apoio técnico para os municípios em suas políticas de alfabetização, além de mecanismos de incentivos financeiros, tais como premiações para escolas municipais e a implementação do ICMS-Educação. Implementar o ICMS-Educação, já previsto em lei, desde 2022, de

forma desarticulada a um robusto programa de apoio às redes municipais, tende a elevar as desigualdades regionais, de modo que os municípios que já tem bons resultados receberão mais recursos e os que têm mais desafios ficarão para trás.

## 9) Anos Finais - Construção de uma nova concepção de escola para os Anos Finais do Ensino Fundamental

*A rede estadual de Roraima é responsável por 95% das matrículas de Anos Finais da rede pública do estado. É preciso promover esforços para desenhar uma nova proposta pedagógica para a etapa, em cooperação com os municípios. Algumas medidas importantes são:*

1. Implementar **ações e medidas que tornem a escola mais engajadora nos Anos Finais do Ensino Fundamental**, tais como: ofertar disciplinas eletivas e de projeto de vida, implementar programas de tutoria, incentivar o uso de metodologias ativas de aprendizagem e apoiar protagonismo do adolescente. Mesmo em escolas de tempo parcial, essas estratégias são viáveis.
2. **Para a implementação de uma nova concepção de escolas dos Anos Finais, é importante priorizar a expansão das escolas em tempo integral.** Atualmente, 0,1% das matrículas dos Anos Finais na rede pública de Roraima são em tempo integral. Entende-se a universalização do acesso às escolas em tempo integral nos Anos Finais como medida verdadeiramente transformadora para a educação do estado.

## 10) Ensino Médio - Reformulação na oferta do Ensino Médio

*É imprescindível garantir uma reformulação no Ensino Médio, investindo em escolas que preparem os jovens para seu futuro enquanto cidadão e profissional. Nesse contexto, destaca-se:*

1. Em Roraima, ainda não há implantação do Novo Ensino Médio em todas as escolas – apenas 14 unidades escolares dentre as 166 com oferta dessa etapa iniciaram a implementação da nova estrutura curricular em 2022. Nesse sentido, é fundamental **acelerar este processo e garantir que toda a rede estadual inicie as mudanças curriculares previstas para o Ensino Médio** (a grande maioria das redes estaduais já iniciaram a implementação em 2022 para todos os estudantes do 1ºano). Além disso, é importante **acompanhar e monitorar a implementação** nas poucas escolas que estão funcionando com o novo currículo (tanto da formação geral básica como dos itinerários formativos). O governo do estado precisa, ainda, **apoiar as escolas** e garantir que as políticas pedagógicas (formação continuada, materiais didáticos e avaliação) estejam alinhadas a essa nova estrutura curricular. Em especial,

ressalta-se a importância de se considerar **revisitar a parte flexível do currículo frente às recentes definições do Enem**. Por fim, é central manter um diálogo constante com a comunidade escolar para entender como ela tem avaliado a implementação e quais pontos podem ser ajustados.

2. O estado ainda não apresentou definições sobre a oferta de Ensino Profissional e Tecnológico (EPT) integrado ao quinto itinerário formativo proposto pelo Novo Ensino Médio. Nesse sentido, é fundamental **realizar uma política de expansão da oferta dessa modalidade, considerando as necessidades da economia local**. Atualmente, 14,8% das matrículas de Ensino Médio são de EPT no estado (maior valor entre os estados da Região Norte, ainda que abaixo da média brasileira de 23,8%).

3. Roraima tem 3,7% das matrículas do Ensino Médio em escolas de tempo integral (quarto menor valor entre todas as unidades da federação e abaixo da média nacional, de 15,5%). Em 2021, o estado instituiu o Programa Escola de Ensino Médio Integral - EMTI (Lei nº 1.578). Nesse contexto, é fundamental **fortalecer e garantir a implementação do programa, expandindo a oferta da modalidade**, uma vez que ela pode garantir uma melhoria na qualidade das escolas e abarca boa parte das mudanças trazidas pelo Novo Ensino Médio.

## PAUTAS TRANSVERSAIS

### 1) Tecnologias na Educação

*Investir em ações que viabilizem a utilização de tecnologias educacionais é essencial para garantir uma Educação conectada à realidade da sociedade. Ressalta-se que:*

1. Em 2022, o estado distribuiu tablets, chips de internet e kits de robótica em escolas de Ensino Médio. Para além da distribuição de equipamentos, é importante **construir uma estratégia estadual de médio prazo para viabilizar uma adoção qualificada das tecnologias na Educação**. Isso deve envolver as questões de infraestrutura (conectividade e dispositivos), de implantação de recursos digitais e gerenciamento de dados, além da formação de professores, equipes pedagógicas e de gestão.

### 2) Educação Inclusiva

*É fundamental garantir que crianças e jovens com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tenham acesso à Educação de qualidade em escolas comuns. Assim, é necessário ressaltar a importância de:*

1. Adoção de **medidas de busca ativa com ações intersetoriais** para os estudantes que estejam fora da escola, evitando a exclusão escolar para esse público. Além disso, é necessário garantir

**condições de permanência**, com oferta adequada de salas de recursos multifuncionais, profissionais de apoio e professores do atendimento educacional especializado, acessibilidade nas escolas e formação de professores.

2. Oferta de **ampla formação continuada**, voltada tanto para os docentes de atendimento educacional especializado como para demais professores e profissionais da Educação.
3. Possibilitar que programas de **repasso descentralizado de recursos** prevejam aplicação dos recursos voltadas para o investimento em inclusão, tais como obras para melhoria da acessibilidade, recursos tecnológicos, aquisição de materiais didáticos acessíveis, etc.

### 3) Educação Antirracista

*As políticas educacionais do estado precisam avançar no sentido de terem de forma intencional uma **abordagem antirracista e de promoção de uma Educação para as Relações Étnico-Raciais (Erer)**. Isso é uma condição essencial para a evolução da qualidade educacional com equidade. Dentro de um plano estadual para a Educação antirracista, inserem-se, entre outras questões:*

1. Garantir **representatividade nos cargos de liderança da gestão**.
2. Desenvolver **políticas pedagógicas** que tratem o tema de forma qualificada.
3. Investir na **formação dos profissionais da Educação** do estado para trabalharem com a temática de forma intencional.

**Saiba mais em:**

[www.todospelaeducacao.org.br](http://www.todospelaeducacao.org.br)