PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

Rio Grande do Sul







APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional do Rio Grande do Sul. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Rio Grande do Sul e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o Educação Já! tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.

AGENDA | Rio Grande do Sul



- 1. PRINCIPAIS DESTAQUES
- 2. GRANDES NÚMEROS: matrículas, escolas e professores
- 3. IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
- 4. INDICADORES DE RESULTADO
 - 4.1. Acesso
 - 4.2. Trajetória
 - 4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Rio Grande do Sul

<<<<<<

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em 2019, o Rio Grande do Sul apresentou o 9º melhor resultado no Ideb na comparação com outros estados brasileiros. Nos Anos Finais, o estado obteve o 13º melhor índice do país. Por fim, no Ensino Médio, o Rio Grande do Sul apresentou o 8º melhor resultado entre os estados brasileiros.

<<<<<<

No Rio Grande do Sul, apenas 2,5% das matrículas no Ensino Médio eram em escolas de tempo integral em 2022, índice significativamente inferior à média do país, que foi de 17,7%. Em contrapartida, nesse mesmo ano, 36,7% das matrículas no Ensino Médio eram na modalidade Educação Profissional e Tecnológica, índice superior a média brasileira de 26,3%.

<<<<<<

Em 2022, apenas 63 de cada 100 jovens de 19 anos do Rio Grande do Sul haviam concluído o Ensino Médio, o que corresponde ao 16º maior índice de conclusão do país. O valor está estagnado desde 2020 e está abaixo da média nacional, que é de 68,3%.

<<<<<<

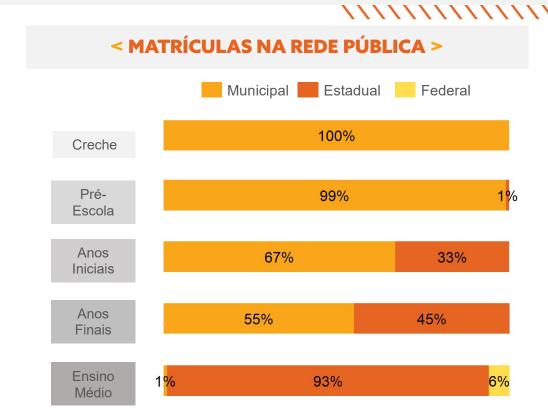
Em 2019, **45,8%** dos estudantes que concluíram o Ensino Médio no Rio Grande do Sul tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa, percentual superior à média registrada no país (37,1%). Em Matemática, esse índice foi de 13,5%, valor mais baixo do que o registrado em 2011 (14,1%), ainda que acima da média nacional (10,3%).

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores (2022)

> Rio Grande do Sul

< ALUNOS > 2,3 milhões é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **792,4 mil (35%)** da rede estadual Total de matrículas no estado: 20.3% 79,7% Rede pública Rede privada < ESCOLAS > 10 mil unidades escolares no estado. sendo 2,3 mil (23,4%) da rede estadual < PROFESSORES > **155,4** mil professores no estado,

sendo 48,8 mil (31,4%) da rede





2,5% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ no RS. No Brasil, este índice é de **17,7%**. Ademais, **36,7%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). No Brasil, este índice é de **26,3%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2022.

estadual

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão inclusas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento. Seu intervalo varia de 0 a 10.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb2, padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB - Considerações sobre os resultados de 2021

> PONTOS DE ATENÇÃO SOBRE O IDEB 2021

Nas próximas páginas serão apresentados os resultados do Ideb. No entanto, optou-se por utilizar nos gráficos os dados de 2005 a 2019, e não até 2021 (último dado divulgado), pois a interpretação dos dados do Ideb 2021 e o uso deles para comparação de evolução histórica e entre redes de ensino exige cautela.

Os principais motivos são:

i) As avaliações do Saeb de 2021 foram aplicadas entre novembro e dezembro, período em que muitas escolas públicas do país ainda não estavam realizando atividades 100% presenciais ou haviam acabado de promover este retorno. Por esse motivo, houve queda no percentual de alunos avaliados e, com os dados disponíveis, é possível observar que a variação na taxa de participação nos estados foi bastante diferente.

Ademais, é possível que tenha ocorrido mudança em relação ao perfil dos estudantes participantes, já que é razoável supor que entre os alunos que não fizeram o exame estavam aqueles de menor nível socioeconômico, que acompanharam menos as atividades escolares ou haviam abandonado os estudos. Assim, a hipótese mais forte é que estes resultados de desempenho estejam superestimados.

ii) Outro cuidado diz respeito às comparações entre as taxas de rendimento obtidas, já que as redes de ensino lidaram de formas distintas com a aprovação durante a pandemia. Logo, as redes que, seguindo diretrizes do Conselho Nacional de Educação, adotaram aprovação automática nesse período alcançaram um salto maior (e artificial) no indicador de fluxo escolar.

Para saber mais, acesse a <u>nota técnica</u> do Todos Pela Educação!

HHHHHHH

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Desempenho

> Rio Grande do Sul | ANOS INICIAIS

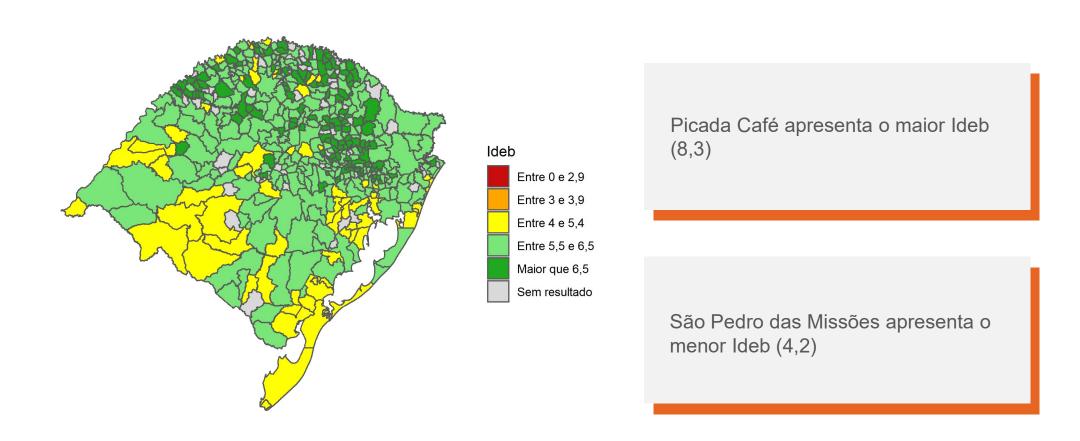
Rede Pública





- 3. IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
- > Rio Grande do Sul | ANOS INICIAIS

Ideb Municípios³ – Rede Pública Total - 2019



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Ideb.

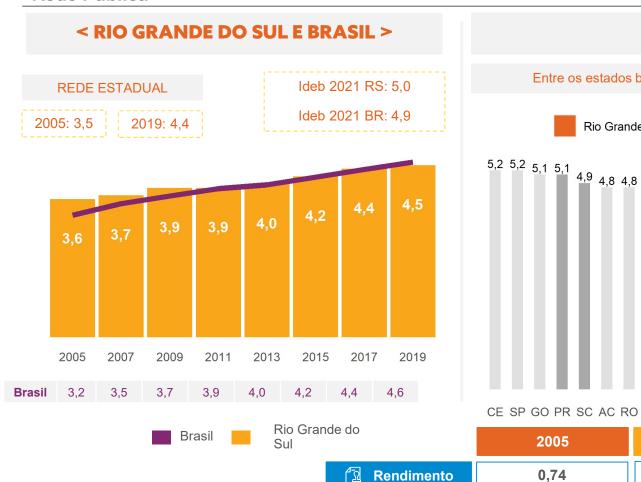
³ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

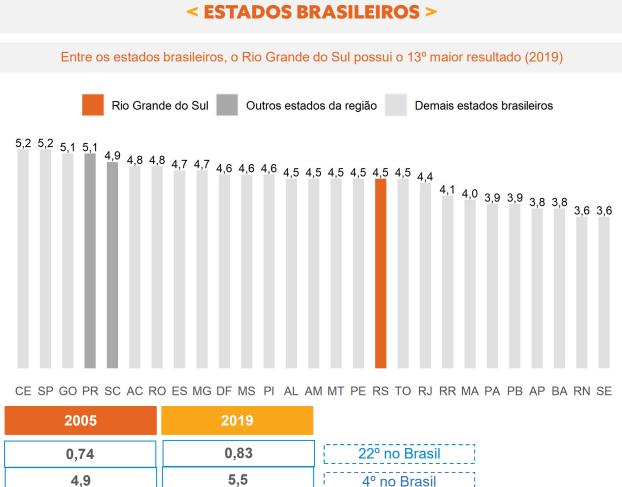
3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Desempenho

> Rio Grande do Sul | ANOS FINAIS

Rede Pública

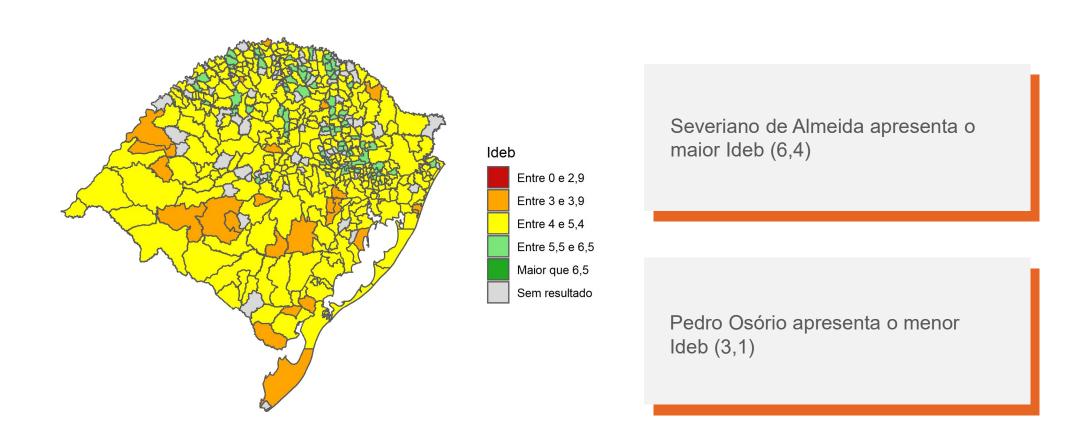




3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Rio Grande do Sul | ANOS FINAIS

Ideb Municípios⁴ – Rede Pública Total - 2019

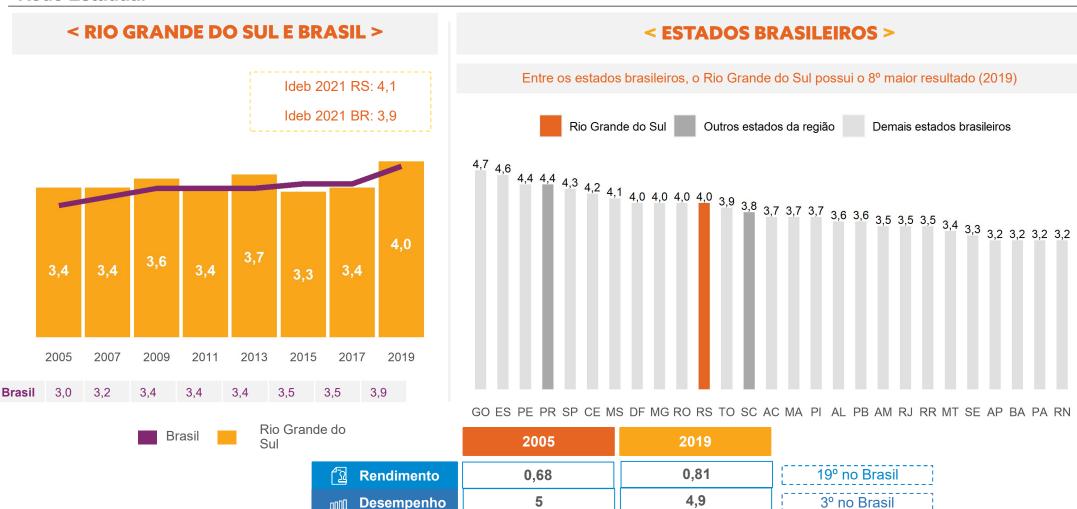


Fonte: MEC/Inep/Daeb - Ideb.

⁴ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

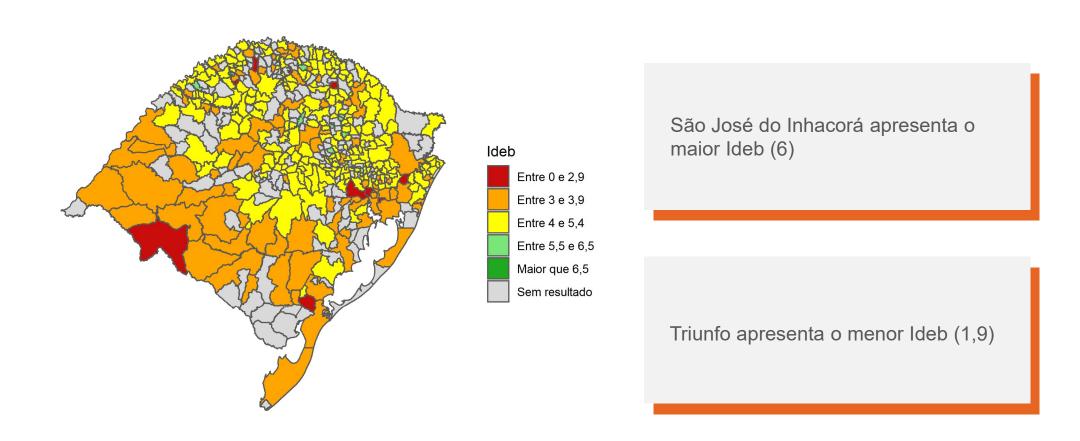
- 3. IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
- > Rio Grande do Sul | ENSINO MÉDIO

Rede Estadual



- 3. IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
- Rio Grande do Sul ENSINO MÉDIO

Ideb Municípios⁵ – Rede Estadual - 2019



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Ideb.

⁵ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O acesso das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A trajetória adequada entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A aprendizagem de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



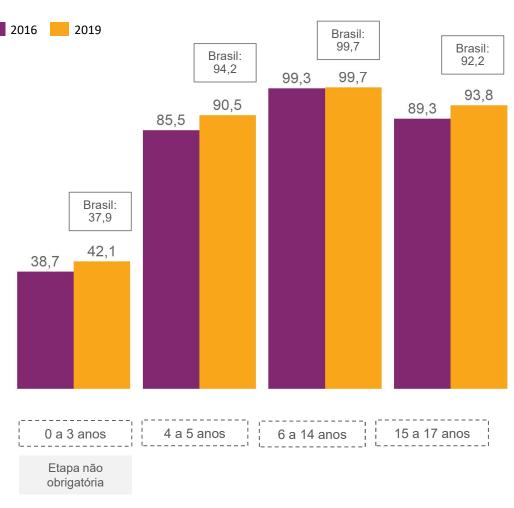
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > Em alguns casos, optou-se por não utilizar os últimos dados públicos disponíveis. Portanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

Rio Grande do Sul

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



A taxa de atendimento escolar de crianças de 4 a 5 anos no Rio Grande do Sul é **inferior** à média nacional

As taxas de atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos e de jovens de 15 a 17 anos no Rio Grande do Sul são **superiores** à média nacional



95,6% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **87,4%** dos jovens pretos e **90,4%** dos pardos.



62,6% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus **23,4%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

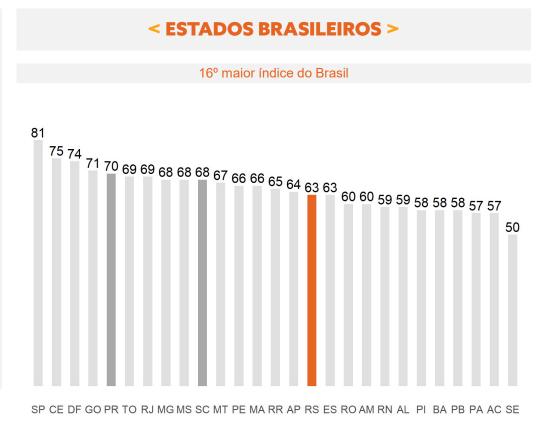
Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

> Rio Grande do Sul

Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos





Fontes: IBGE/Pnad Contínua.

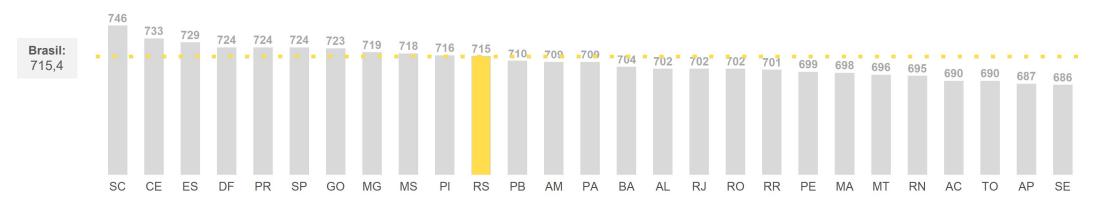
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

4.3 APRENDIZAGEM

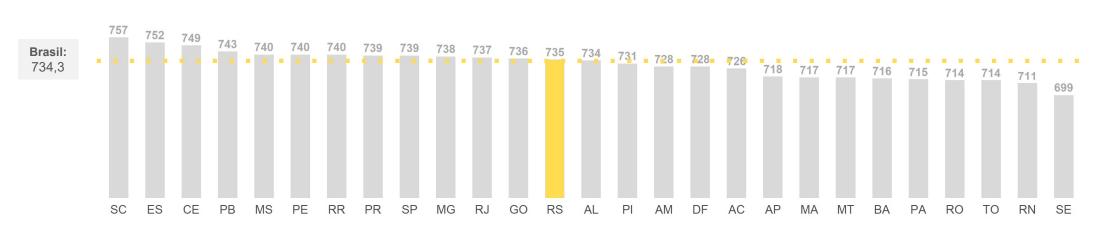
> Rio Grande do Sul

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Língua Portuguesa (2021) >



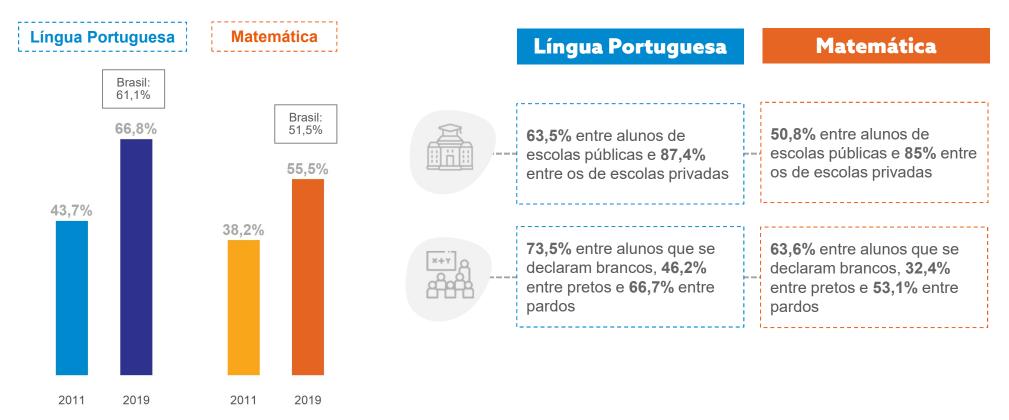
< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Matemática (2021) >



4.3 APRENDIZAGEM

> Rio Grande do Sul | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ (Rede Total) >



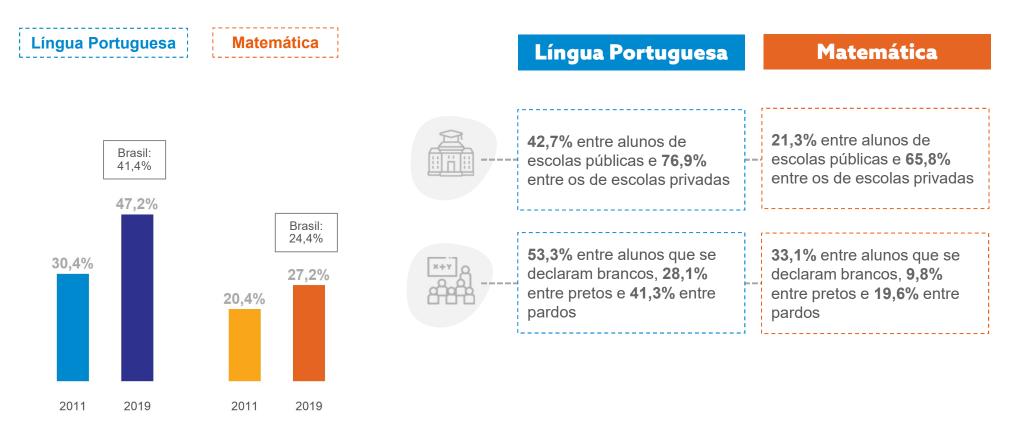
Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5° ano, 9° ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5° ano, 9° ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

4.3 APRENDIZAGEM

> Rio Grande do Sul | ANOS FINAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ (Rede Total) >



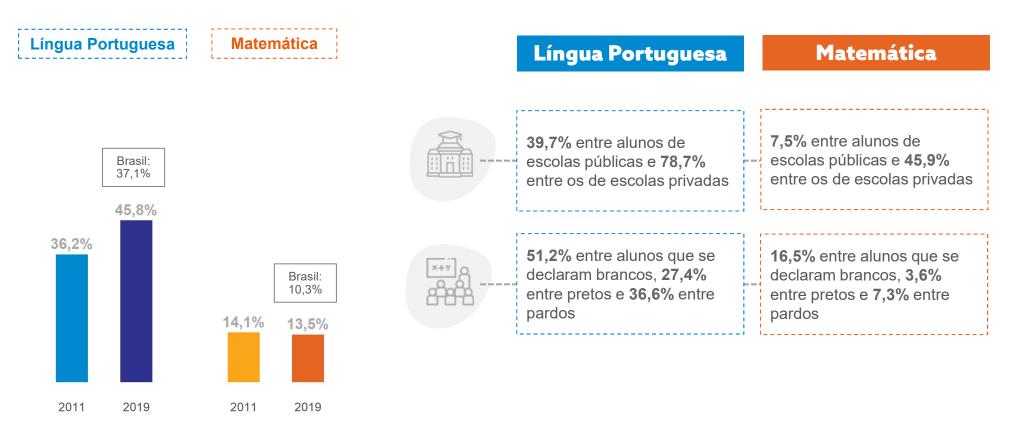
Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5° ano, 9° ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5° ano, 9° ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

4.3 APRENDIZAGEM

> Rio Grande do Sul | ENSINO MÉDIO

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ (Rede Total) >



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5° ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5° ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.





www.todospelaeducacao.org.br

- f /TODOSEDUCACAO
- @TODOSEDUCACAO
- /USER.TODOSPELAEDUCACAO
- @TODOSPELAEDUCACAO
- in /COMPANY/TODOSPELAEDUCACAO
- TODOS PELA EDUCAÇÃO