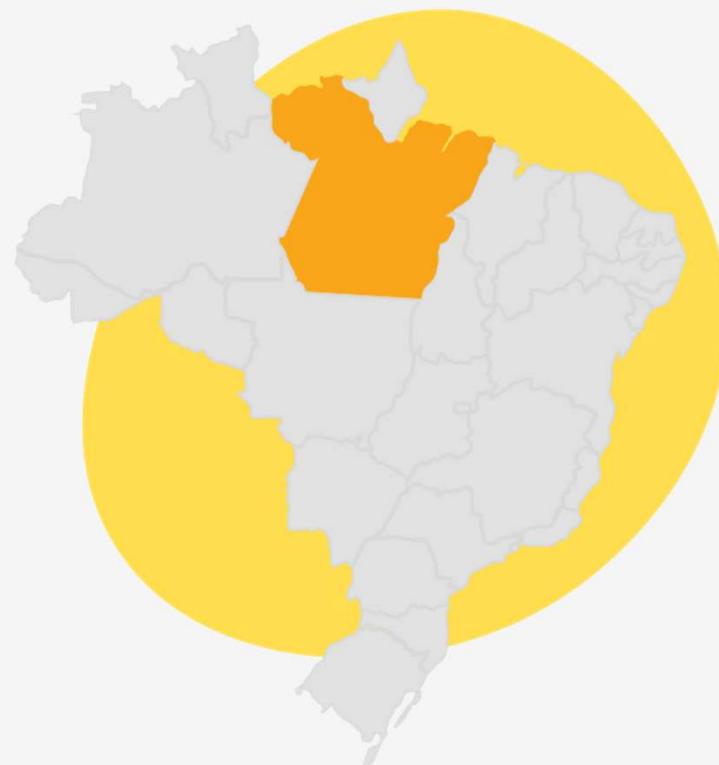


PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

> Pará



Janeiro de 2023

< EDUCAÇÃO **JÁ** >

APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional do Pará. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Pará e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.**

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.**

AGENDA | Pará



1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. **GRANDES NÚMEROS:** matrículas, escolas e professores

3. **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Pará



Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o Pará apresentou, em 2019, **apenas o 24º maior Ideb do país e obteve o pior resultado entre os estados do Norte**. Já nos Anos Finais, o estado alcançou o **22º maior índice e o segundo pior resultado da região Norte**. **Em todas as etapas de ensino, o resultado do Pará encontra-se abaixo da média nacional.**



No Pará, **apenas 20,6% das crianças de 0 a 3 anos tinham acesso à creche** (37,9% no Brasil) e só **89,6% dos jovens de 15 a 17 anos estavam matriculados na escola em 2019** (92,2% no Brasil). As taxas de atendimento escolar do Pará foram inferiores à média nacional em todas as faixas etárias.



No Pará, **apenas 4% das matrículas no Ensino Médio eram em escolas integrais em 2022**, índice significativamente inferior à média do país, que foi de 17,7%. Em relação à conclusão dessa etapa, em 2022, **apenas 57 em cada 100 estudantes de 19 anos do Pará haviam concluído o Ensino Médio**. Esta é a 2º menor taxa de conclusão entre os estados brasileiros.



Em 2019, **apenas 21,2% dos alunos do Ensino Médio no Pará tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa** (37,1% no Brasil). Esse índice **teve uma queda em relação ao resultado observado no estado em 2011 (26,3%)**. Já em **Matemática, a porcentagem de estudantes com aprendizagem adequada está praticamente estagnada**, indo de 4,3% em 2011 para 4,4% em 2019.

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores (2022)

> Pará

< ALUNOS >



2,3 milhões é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **556,4 mil (24,7%)** da rede estadual

Total de matrículas no estado:



< ESCOLAS >



10,8 mil unidades escolares no estado, sendo **892 (8,2%)** da rede estadual

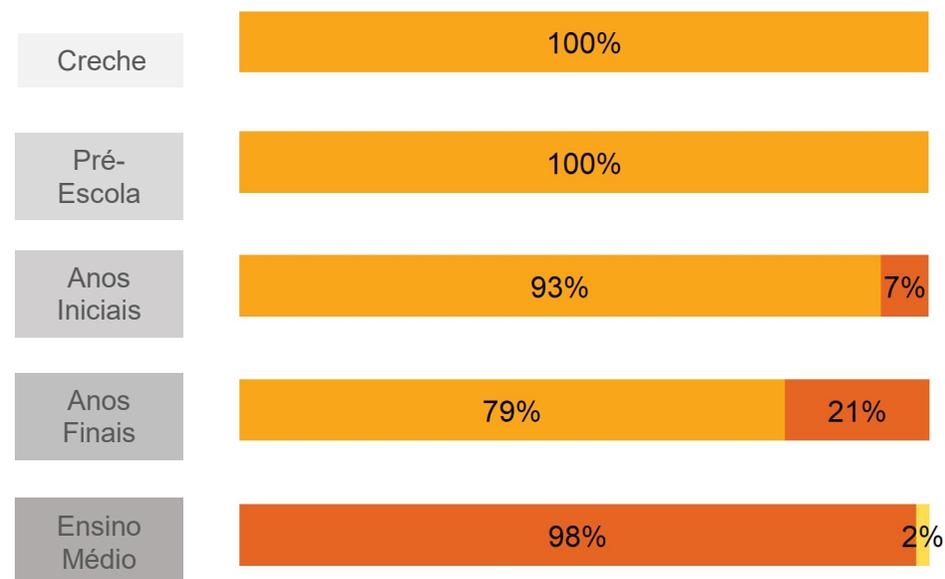
< PROFESSORES >



115,6 mil professores no estado, sendo **24,1 mil (20,9%)** da rede estadual

< MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

■ Municipal
 ■ Estadual
 ■ Federal



4% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ no PA. No Brasil, este índice é de **17,7%**. Ademais, **14,9%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). No Brasil, este índice é de **26,3%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2022.

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão incluídas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu **intervalo varia de 0 a 10**.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

IDEB =



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB – Considerações sobre os resultados de 2021

> PONTOS DE ATENÇÃO SOBRE O IDEB 2021

Nas próximas páginas serão apresentados os resultados do Ideb. No entanto, optou-se por utilizar nos gráficos os dados de 2005 a 2019, e não até 2021 (último dado divulgado), pois **a interpretação dos dados do Ideb 2021 e o uso deles para comparação de evolução histórica e entre redes de ensino exige cautela.**

Os principais motivos são:

i) As avaliações do Saeb de 2021 foram aplicadas entre novembro e dezembro, período em que muitas escolas públicas do país ainda não estavam realizando atividades 100% presenciais ou haviam acabado de promover este retorno. Por esse motivo, **houve queda no percentual de alunos avaliados** e, com os dados disponíveis, é possível observar que a variação na taxa de participação nos estados foi bastante diferente.

Ademais, é possível que tenha ocorrido mudança em relação ao perfil dos estudantes participantes, já que **é razoável supor que entre os alunos que não fizeram o exame estavam aqueles de menor nível socioeconômico**, que acompanharam menos as atividades escolares ou haviam abandonado os estudos. Assim, a hipótese mais forte é que estes resultados de desempenho estejam superestimados.

ii) Outro cuidado diz respeito às comparações entre as taxas de rendimento obtidas, já que **as redes de ensino lidaram de formas distintas com a aprovação durante a pandemia**. Logo, as redes que, seguindo diretrizes do Conselho Nacional de Educação, adotaram aprovação automática nesse período alcançaram um salto maior (e artificial) no indicador de fluxo escolar.

Para saber mais, acesse a [nota técnica](#) do Todos Pela Educação!

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Pará | ANOS INICIAIS

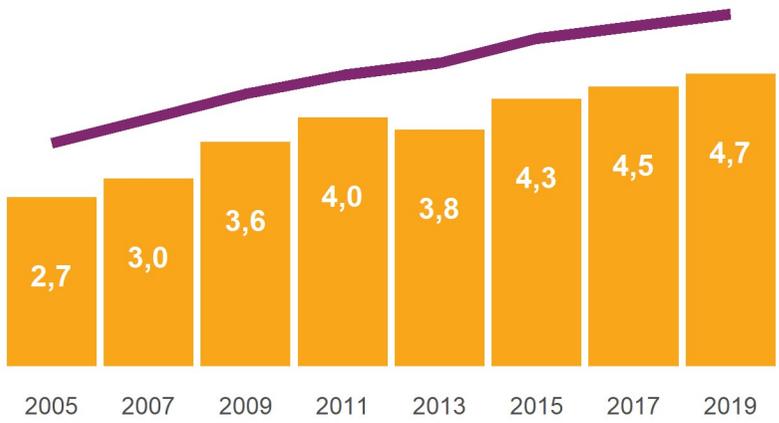
Rede Pública

< PARÁ E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 2,8 2019: 5

Ideb 2021 PA: 4,8
Ideb 2021 BR: 5,5



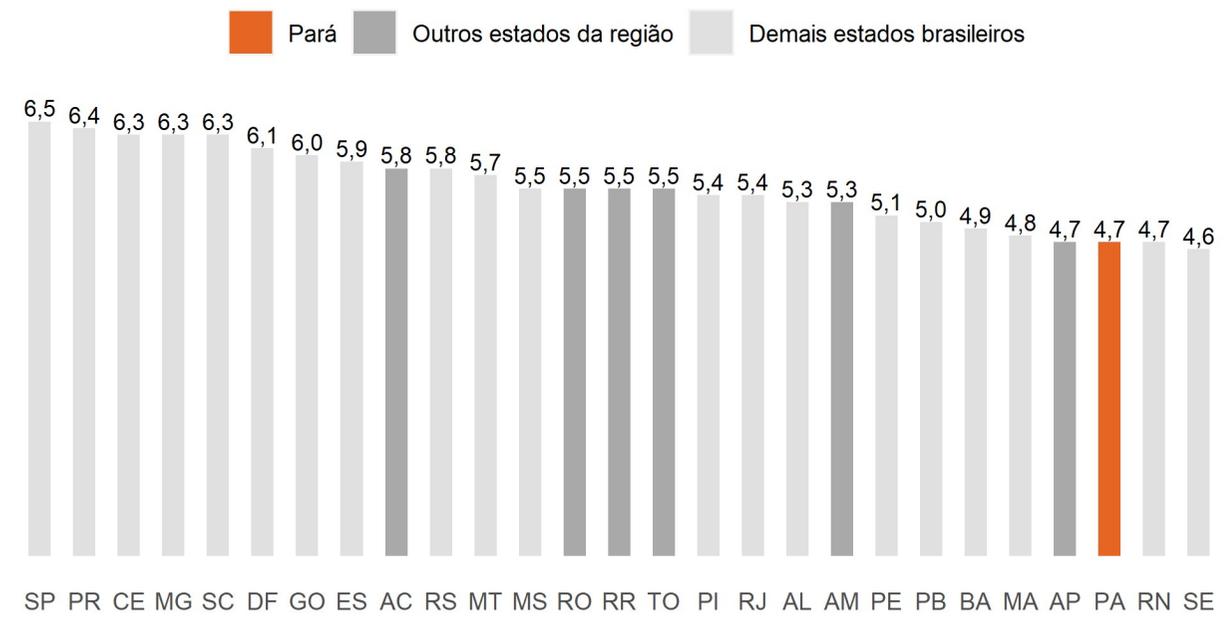
Brasil	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,5	5,7
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Brasil Pará

Rendimento
Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Pará possui o 24º maior resultado (2019)



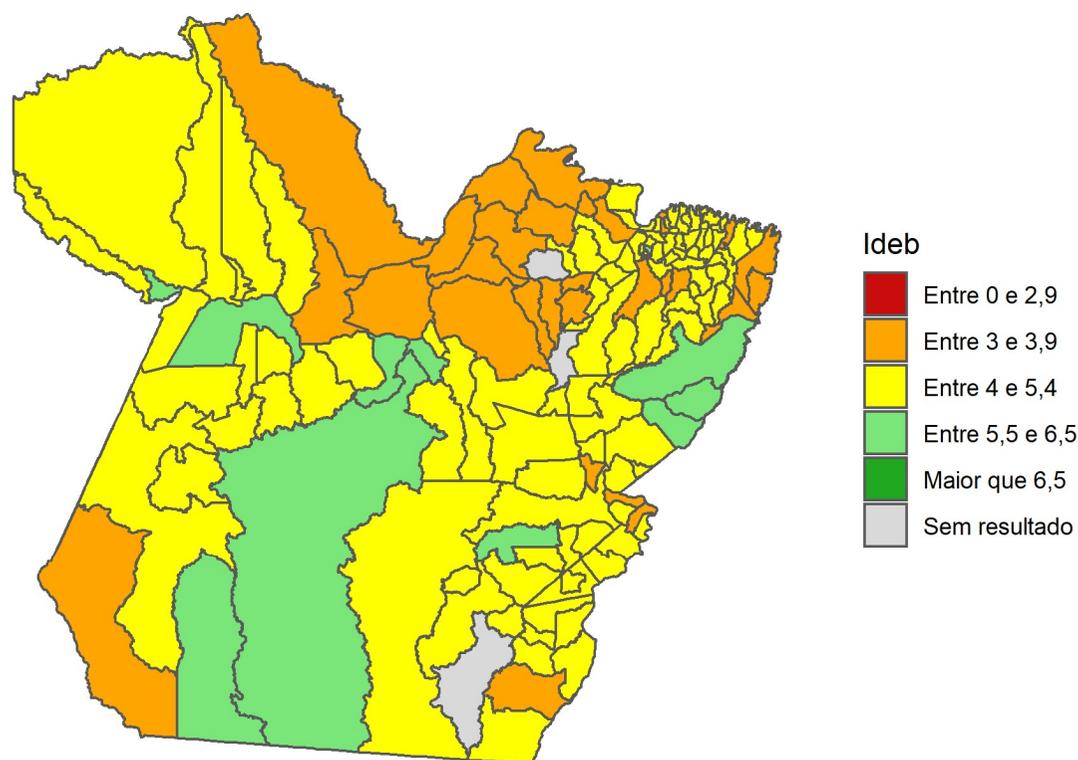
	2005	2019	Ranking
Rendimento	0,68	0,88	27º no Brasil
Desempenho	3,9	5,3	23º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Pará | ANOS INICIAIS

Ideb Municípios³ – Rede Pública Total - 2019



Benevides apresenta o maior Ideb
(6,2)

Chaves apresenta o menor Ideb (3,1)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

³ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Pará | ANOS FINAIS

Rede Pública

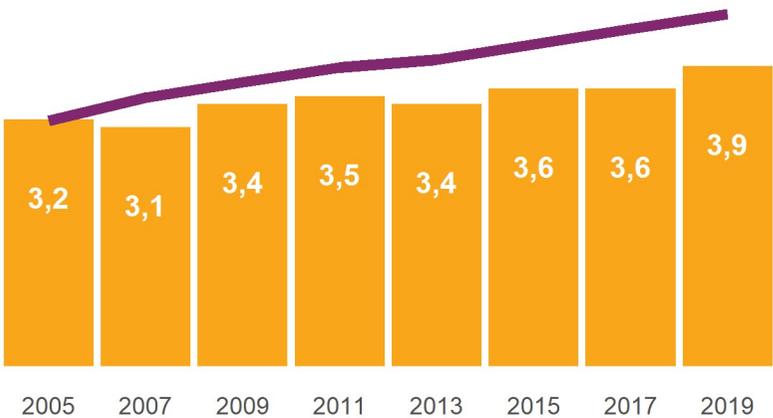
< PARÁ E BRASIL >

REDE ESTADUAL

Ideb 2021 PA: 4,3

Ideb 2021 BR: 4,9

2005: 3,1 2019: 3,8

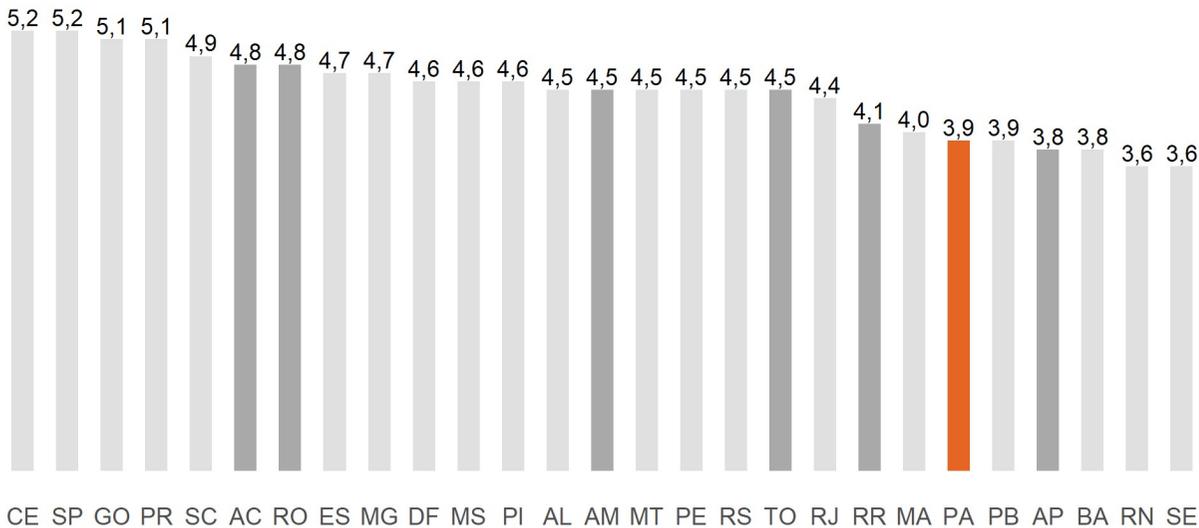


Brasil Pará

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Pará possui o 22º maior resultado (2019)

Pará Outros estados da região Demais estados brasileiros



	2005	2019
Rendimento	0,75	0,83
Desempenho	4,2	4,7

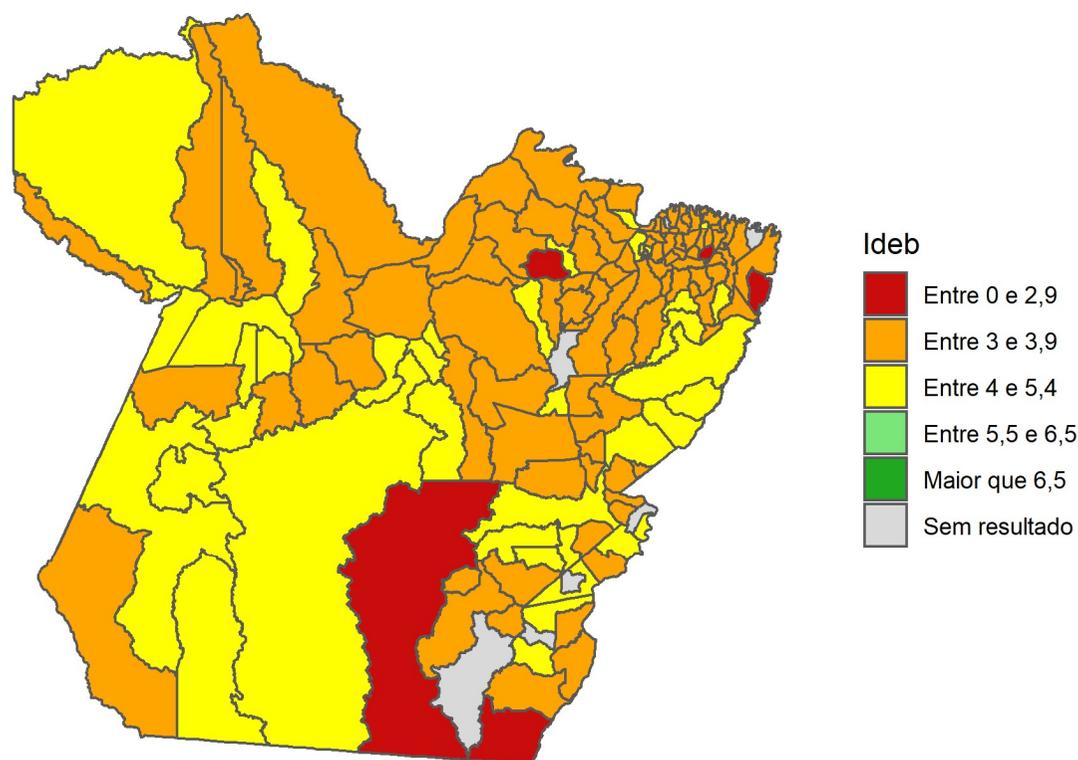
23º no Brasil
23º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Pará | ANOS FINAIS

Ideb Municípios⁴ – Rede Pública Total - 2019



Vitória do Xingu apresenta o maior Ideb (5,2)

Santana do Araguaia apresenta o menor Ideb (2,3)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁴ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

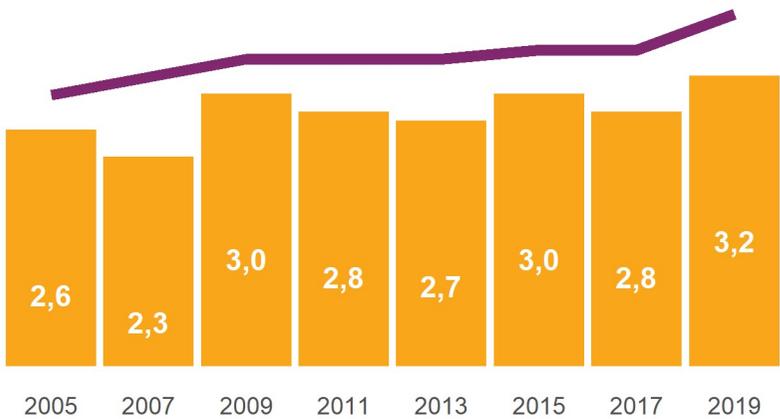
> Pará | ENSINO MÉDIO

Rede Estadual

< PARÁ E BRASIL >

Ideb 2021 PA: 3,0

Ideb 2021 BR: 3,9



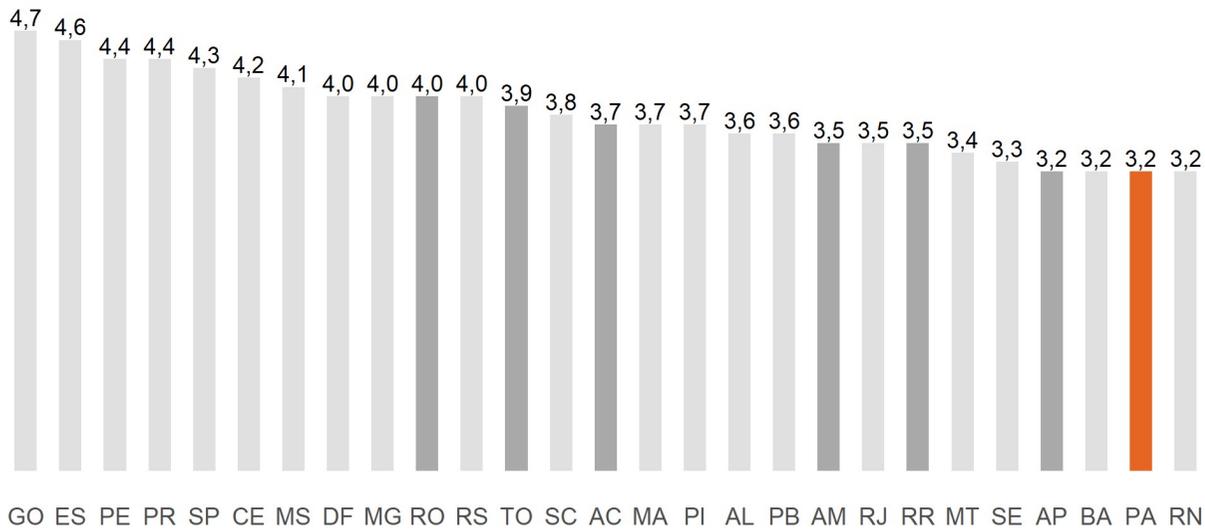
Brasil	3,0	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Brasil (linha) Pará (barras)

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Pará possui o 24º maior resultado (2019)

Pará (laranja) Outros estados da região (cinza escuro) Demais estados brasileiros (cinza claro)



	2005	2019
Rendimento	0,73	0,8
Desempenho	3,6	3,9

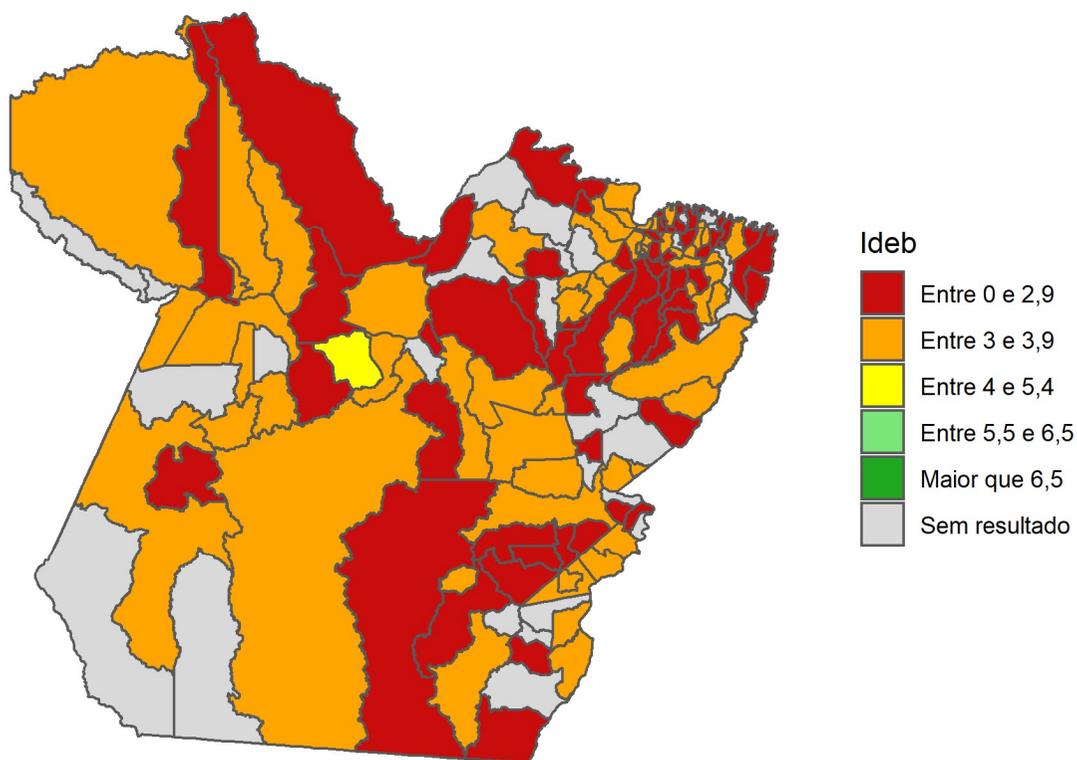
20º no Brasil
27º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Pará | **ENSINO MÉDIO**

Ideb Municípios⁵ – Rede Estadual - 2019



Medicilândia apresenta o maior Ideb
(4)

Quatipuru apresenta o menor Ideb
(2)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁵ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O **acesso** das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A **trajetória adequada** entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A **aprendizagem** de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



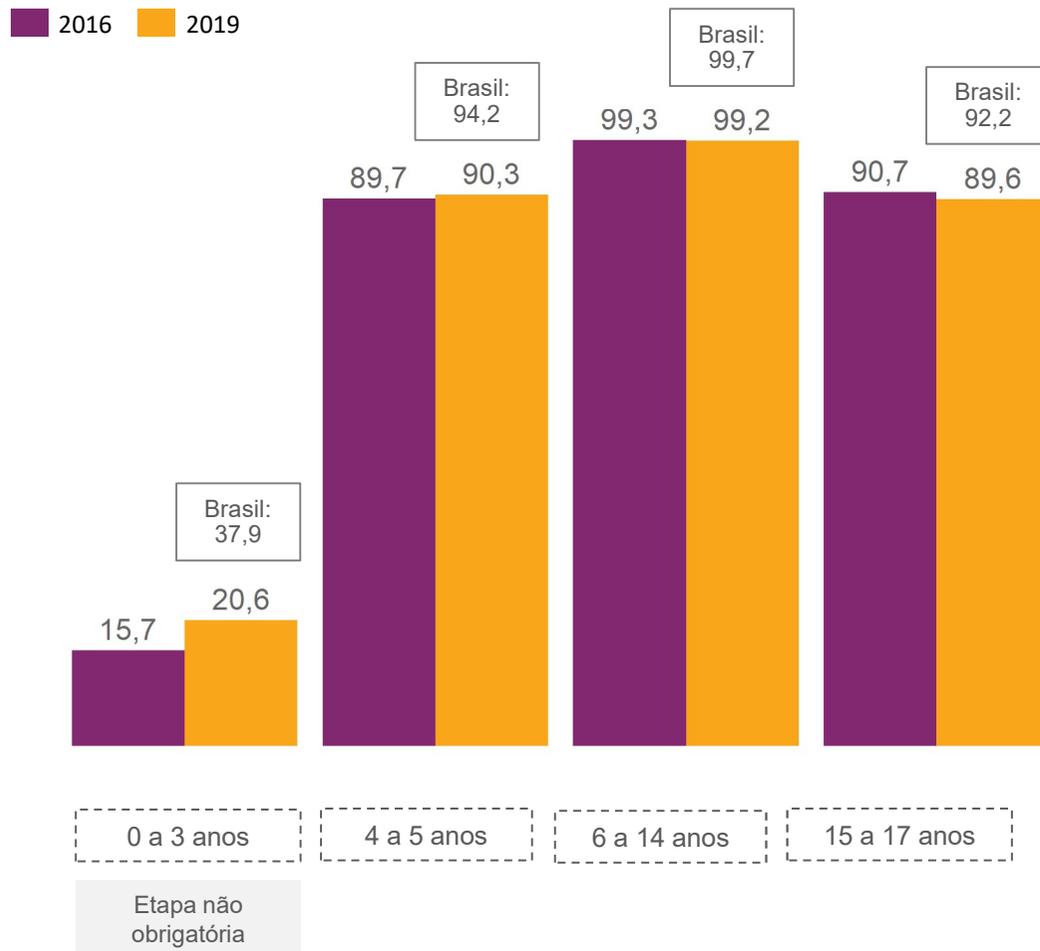
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Em alguns casos, optou-se por não utilizar os últimos dados públicos disponíveis.** Portanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

> Pará

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



No Pará, as taxas de atendimento escolar de jovens de 6 a 14 anos e de 15 a 17 anos são **inferiores** à média nacional e também ao percentual apresentado pelo estado em 2016

A taxa de atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos no Pará é **significativamente inferior** à média nacional



92,9% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **84,8%** dos jovens pretos e **89,3%** dos pardos.



37,4% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus **17,6%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

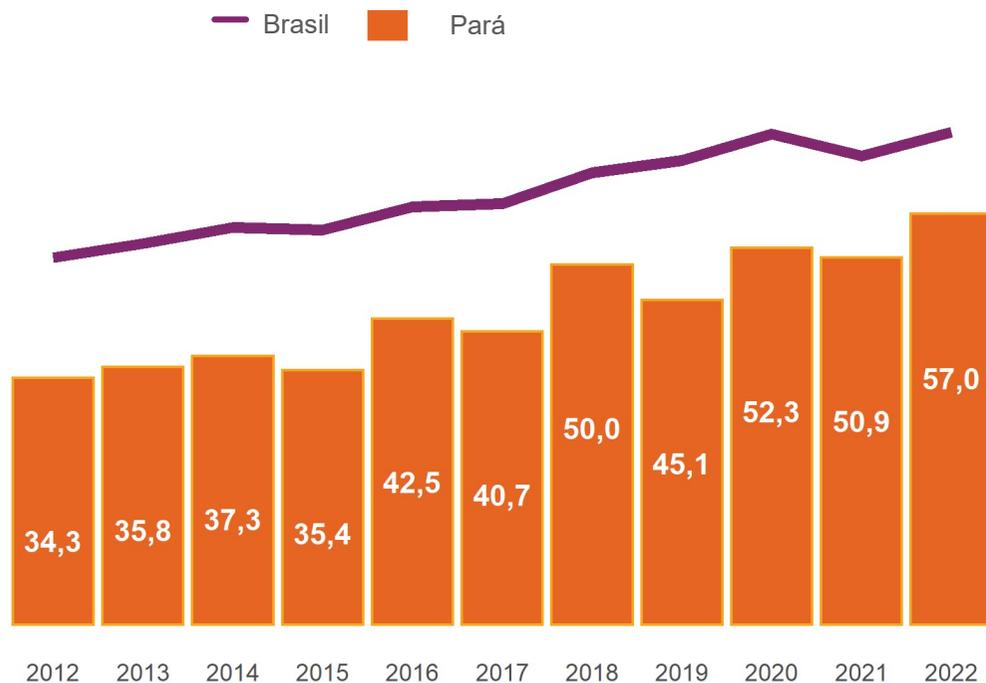
⁶A taxa de atendimento aqui exposta é a “taxa bruta”, que corresponde à razão entre o número de crianças ou jovens da respectiva faixa etária que frequenta a escola e o número total de crianças ou jovens da faixa etária.

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

> Pará

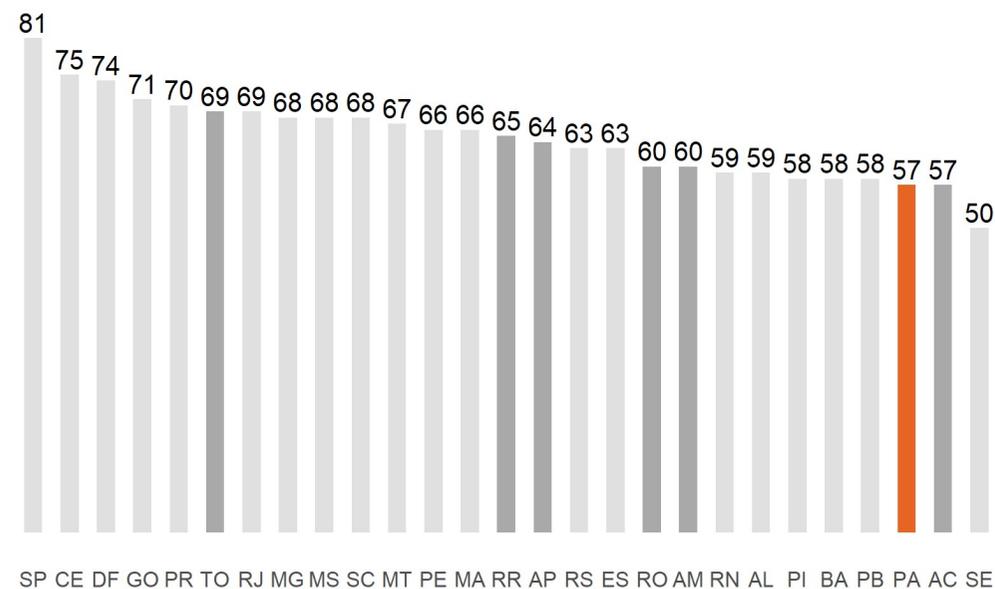
Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

< PARÁ E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >

25º maior índice do Brasil



Brasil	50,9	52,9	55,1	54,8	58	58,4	62,7	64,4	68	65	68,3
--------	------	------	------	------	----	------	------	------	----	----	------

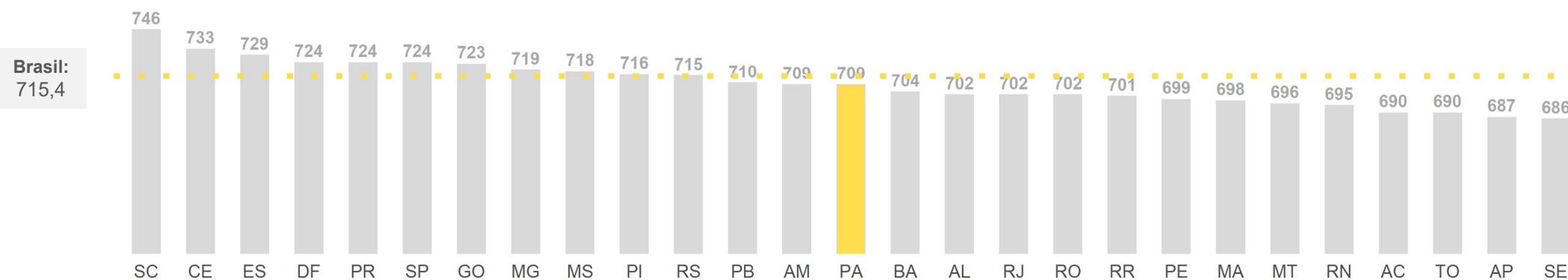
Fontes: IBGE/Pnad Contínua.
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

4.3 APRENDIZAGEM

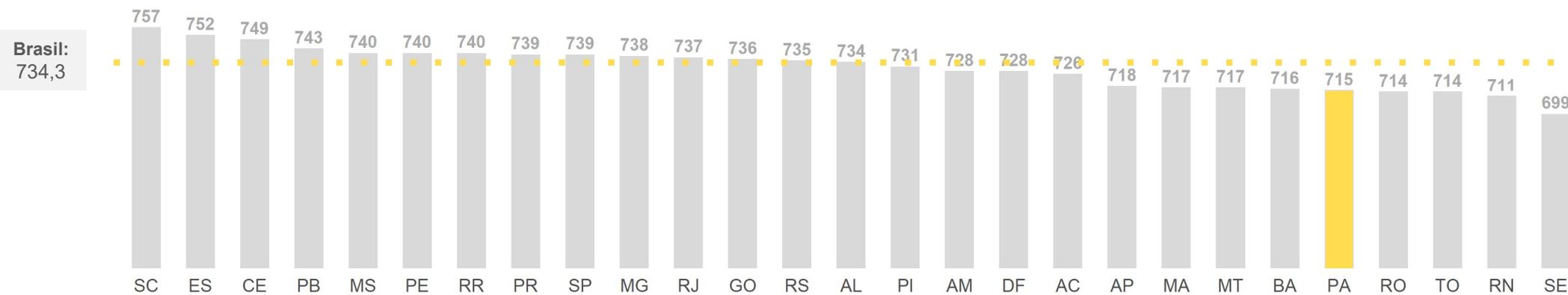
> Pará

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Língua Portuguesa (2021) >



< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Matemática (2021) >



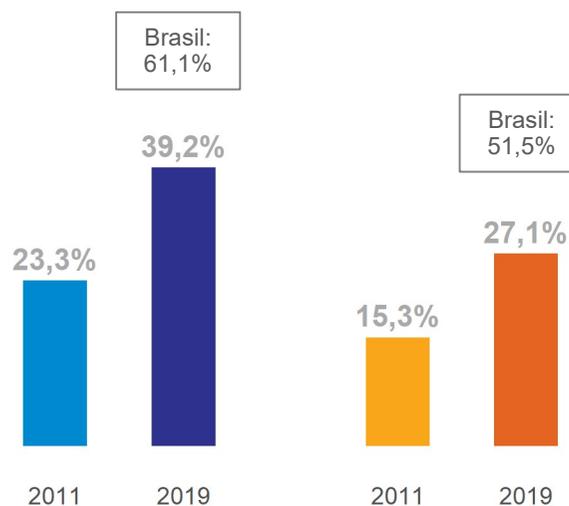
4.3 APRENDIZAGEM

> Pará | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



35,3% entre alunos de escolas públicas e 77,2% entre os de escolas privadas

23,6% entre alunos de escolas públicas e 61,5% entre os de escolas privadas



43,6% entre alunos que se declaram brancos, 26,1% entre pretos e 42% entre pardos

30,5% entre alunos que se declaram brancos, 17,3% entre pretos e 29,2% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

4.3 APRENDIZAGEM

> Pará | ANOS FINAIS

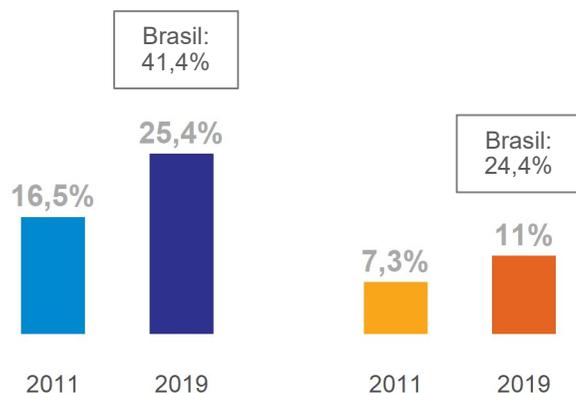
< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática

Língua Portuguesa

Matemática



21,1% entre alunos de escolas públicas e 62% entre os de escolas privadas

7,7% entre alunos de escolas públicas e 39,7% entre os de escolas privadas



34% entre alunos que se declaram brancos, 22,2% entre pretos e 24% entre pardos

16,9% entre alunos que se declaram brancos, 8,8% entre pretos e 9,9% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

4.3 APRENDIZAGEM

> Pará | ENSINO MÉDIO

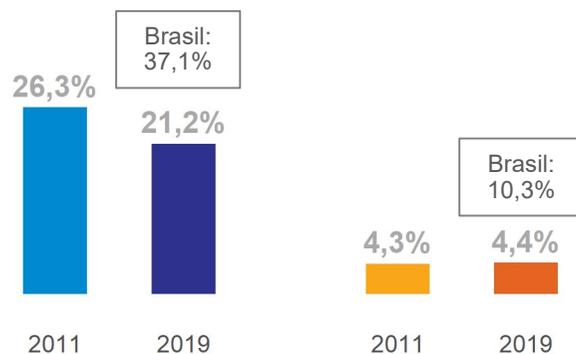
< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática

Língua Portuguesa

Matemática



16% entre alunos de escolas públicas e 70,5% entre os de escolas privadas

1,4% entre alunos de escolas públicas e 33% entre os de escolas privadas



33,4% entre alunos que se declaram brancos, 18,8% entre pretos e 19,6% entre pardos

10,6% entre alunos que se declaram brancos, 3,1% entre pretos e 3,5% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

