

# PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

> Mato Grosso



< EDUCAÇÃO JÁ >

Janeiro de 2023

# APRESENTAÇÃO

## > SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional de Mato Grosso. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação de Mato Grosso e do Brasil.

## > SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

## > SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.**

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.**

# AGENDA | Mato Grosso



## 1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. **GRANDES NÚMEROS:** matrículas, escolas e professores

3. **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

## 4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

# 1. PRINCIPAIS DESTAQUES

## > Mato Grosso



Mato Grosso alcançou o **10º maior resultado (5,7) do Brasil no Ideb em 2019 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, ainda que não tenha apresentado evolução entre 2017 e 2019. **Nos Anos Finais, tinha apenas o 13º maior Ideb (4,5) e obteve um resultado inferior ao observado em 2017 (4,7). Já no Ensino Médio, o estado obteve só o 22º maior índice (3,4) e o pior resultado da região Centro-Oeste.**



No Mato Grosso, em 2022, **4,1% das matrículas no Ensino Médio eram em escolas integrais, percentual inferior à média nacional (17,7%). Já na Educação Profissional e Tecnológica, 10,7% das matrículas de Ensino Médio eram nessa modalidade, enquanto a média do país foi de 26,3%.**



Entre 2012 e 2022, Mato Grosso conseguiu aumentar de forma relevante o percentual de jovens de 19 anos que concluíram o Ensino Médio, de **49,2% para 66,5%** (11º maior índice de conclusão do país). Em relação à aprendizagem, entre os estudantes do estado que concluíram o Ensino Médio em 2019, **apenas 29,5% tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa e 7% em Matemática.**



Em 2021, os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental do Mato Grosso alcançaram a menor média de proficiência da região Centro-Oeste em **Língua Portuguesa (696) e Matemática (717)**. Em ambos os casos, os resultados obtidos são inferiores à média do país, 715,4 e 734,3, respectivamente. < 3 >

## 2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores (2022)

### > Mato Grosso

#### < ALUNOS >



**892,5 mil** é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **361,5 mil (40,5%)** da rede estadual

Total de matrículas no estado:



#### < ESCOLAS >



**2,8 mil** unidades escolares no estado, sendo **707 (25,1%)** da rede estadual

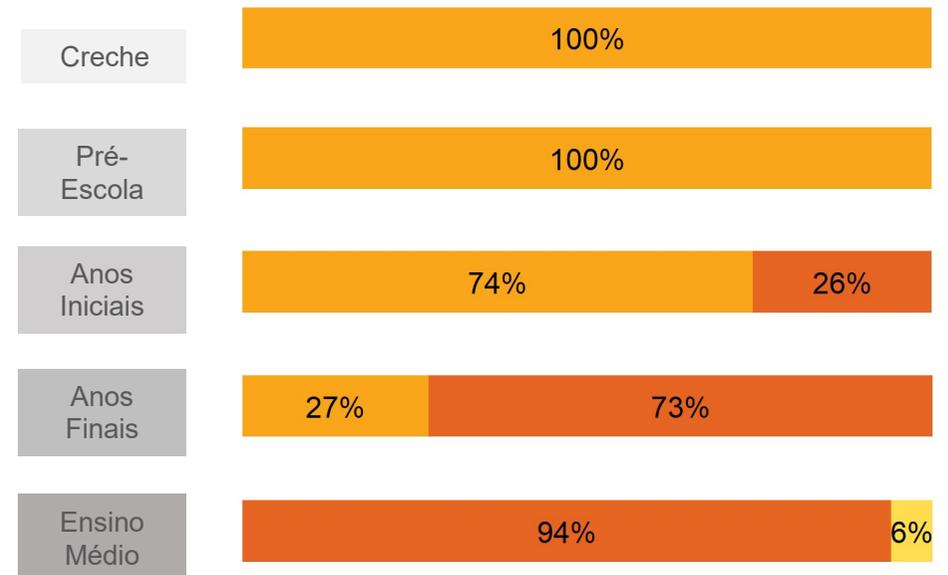
#### < PROFESSORES >



**47,1 mil** professores no estado, sendo **19,6 mil (41,7%)** da rede estadual

#### < MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

■ Municipal
 ■ Estadual
 ■ Federal



**4,1%** das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais<sup>1</sup> em MT. No Brasil, este índice é de **17,7%**. Ademais, **10,7%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). No Brasil, este índice é de **26,3%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2022.

<sup>1</sup> Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão incluídas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

### 3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

#### < ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu **intervalo varia de 0 a 10**.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

**IDEB** =



#### RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



#### DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb<sup>2</sup>, padronizada em uma nota de 0 a 10

<sup>2</sup> O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

### 3. IDEB – Considerações sobre os resultados de 2021

#### > PONTOS DE ATENÇÃO SOBRE O IDEB 2021

Nas próximas páginas serão apresentados os resultados do Ideb. No entanto, optou-se por utilizar nos gráficos os dados de 2005 a 2019, e não até 2021 (último dado divulgado), pois **a interpretação dos dados do Ideb 2021 e o uso deles para comparação de evolução histórica e entre redes de ensino exige cautela.**

Os principais motivos são:

i) As avaliações do Saeb de 2021 foram aplicadas entre novembro e dezembro, período em que muitas escolas públicas do país ainda não estavam realizando atividades 100% presenciais ou haviam acabado de promover este retorno. Por esse motivo, **houve queda no percentual de alunos avaliados** e, com os dados disponíveis, é possível observar que a variação na taxa de participação nos estados foi bastante diferente.

Ademais, é possível que tenha ocorrido mudança em relação ao perfil dos estudantes participantes, já que **é razoável supor que entre os alunos que não fizeram o exame estavam aqueles de menor nível socioeconômico**, que acompanharam menos as atividades escolares ou haviam abandonado os estudos. Assim, a hipótese mais forte é que estes resultados de desempenho estejam superestimados.

ii) Outro cuidado diz respeito às comparações entre as taxas de rendimento obtidas, já que **as redes de ensino lidaram de formas distintas com a aprovação durante a pandemia**. Logo, as redes que, seguindo diretrizes do Conselho Nacional de Educação, adotaram aprovação automática nesse período alcançaram um salto maior (e artificial) no indicador de fluxo escolar.

Para saber mais, acesse a [nota técnica](#) do Todos Pela Educação!

# 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

## > Mato Grosso | ANOS INICIAIS

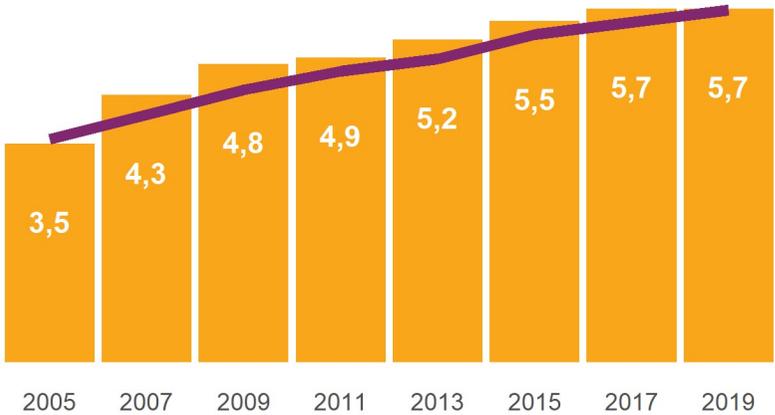
### Rede Pública

#### < MATO GROSSO E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 3,6    2019: 5,6

Ideb 2021 MT: 5,5  
Ideb 2021 BR: 5,5



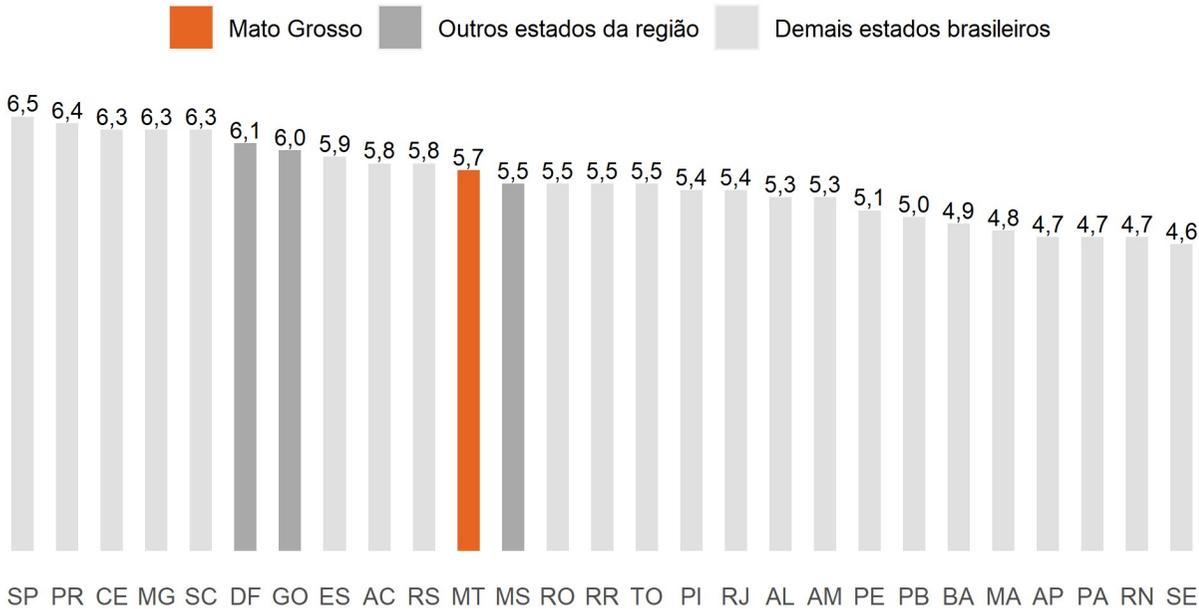
<b>Brasil</b>	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,5	5,7
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Brasil    Mato Grosso

**Rendimento**  
 **Desempenho**

#### < ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, Mato Grosso possui o 11º maior resultado (2019)



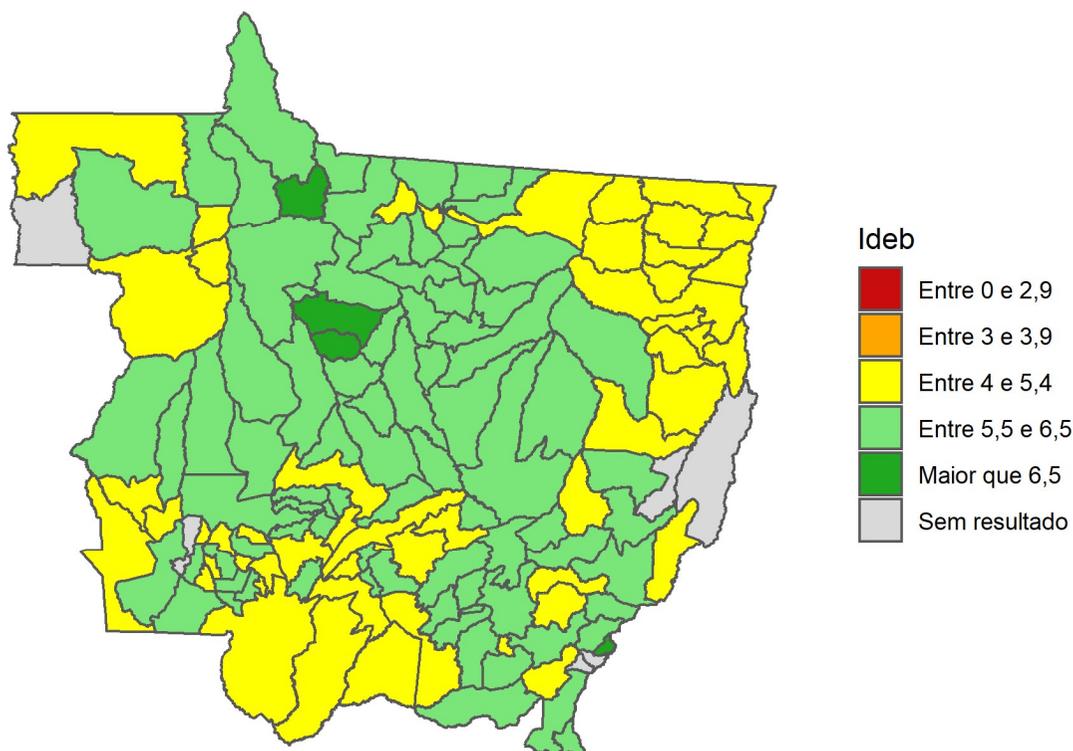
	2005	2019	
<b>Rendimento</b>	0,82	0,98	4º no Brasil
<b>Desempenho</b>	4,3	5,9	15º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

### 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

#### > Mato Grosso | ANOS INICIAIS

#### Ideb Municípios<sup>3</sup> – Rede Pública Total - 2019



Itanhanga apresenta o maior Ideb  
(6,8)

Jangada apresenta o menor Ideb  
(4,2)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

<sup>3</sup> Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

# 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

## > Mato Grosso | ANOS FINAIS

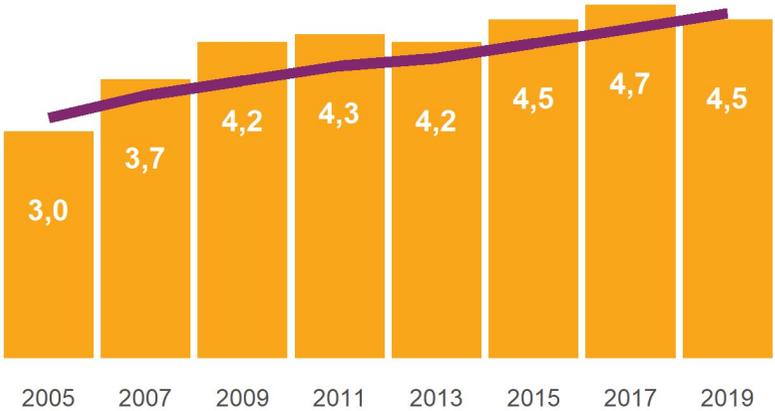
### Rede Pública

#### < MATO GROSSO E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 2,9    2019: 4,5

Ideb 2021 MT: 4,8  
Ideb 2021 BR: 4,9



Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,2	3,5	3,7	3,9	4,0	4,2	4,4	4,6

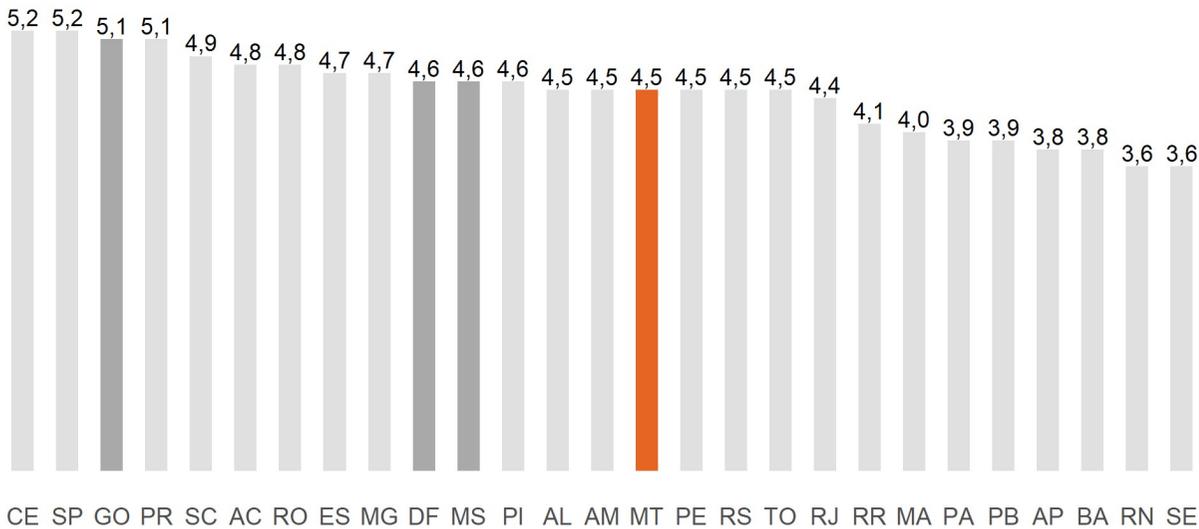
Brasil    Mato Grosso

**Rendimento**  
 **Desempenho**

#### < ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, Mato Grosso possui o 13º maior resultado (2019)

Mato Grosso    Outros estados da região    Demais estados brasileiros



	2005	2019
<b>Rendimento</b>	0,71	0,92
<b>Desempenho</b>	4,2	4,9

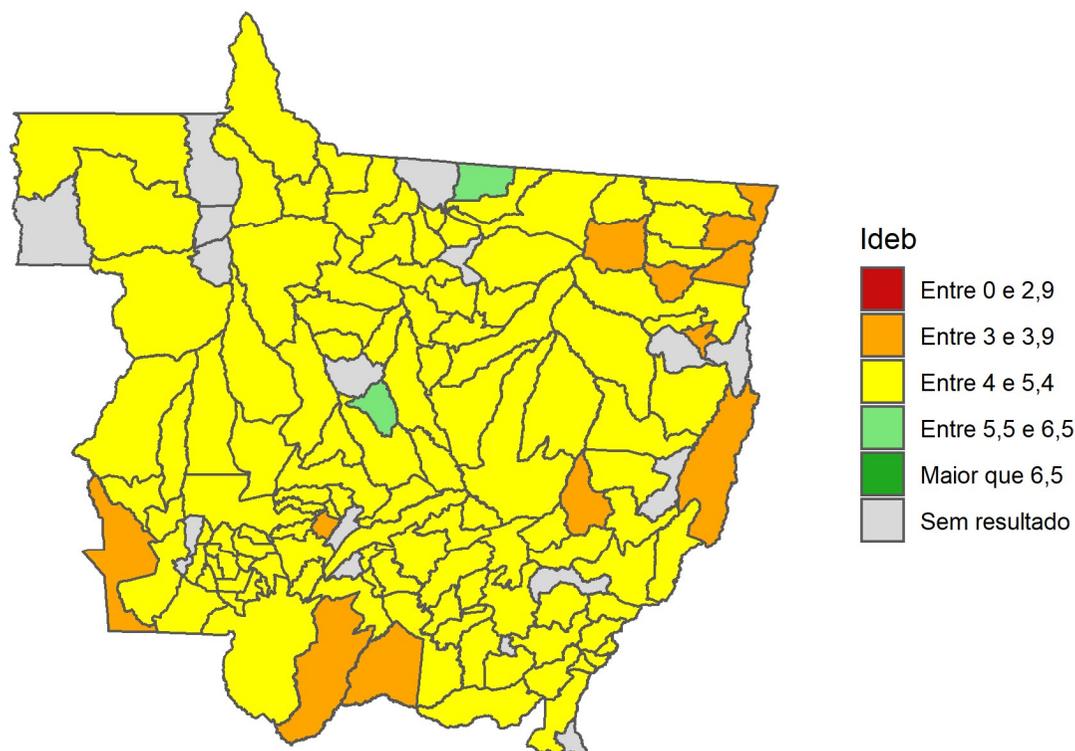
4º no Brasil  
19º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

### 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

#### > Mato Grosso | ANOS FINAIS

#### Ideb Municípios<sup>4</sup> – Rede Pública Total - 2019



Guarantã do Norte e Lucas do Rio Verde apresentam o maior Ideb (5,5)

Luciara apresenta o menor Ideb (3,1)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

<sup>4</sup> Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

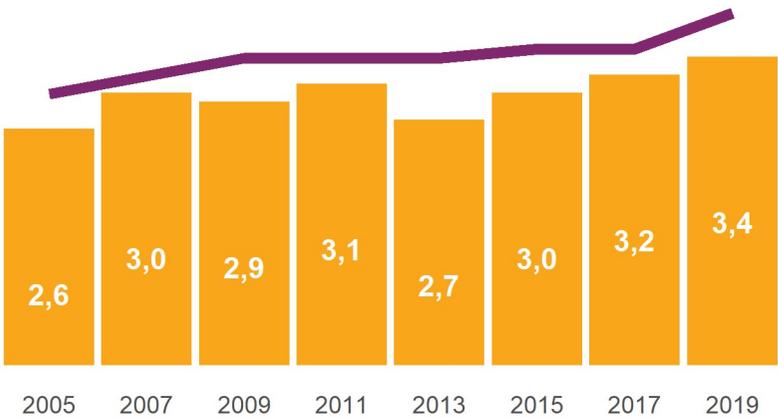
# 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

## > Mato Grosso | ENSINO MÉDIO

### Rede Estadual

#### < MATO GROSSO E BRASIL >

Ideb 2021 MT: 3,6  
Ideb 2021 BR: 3,9



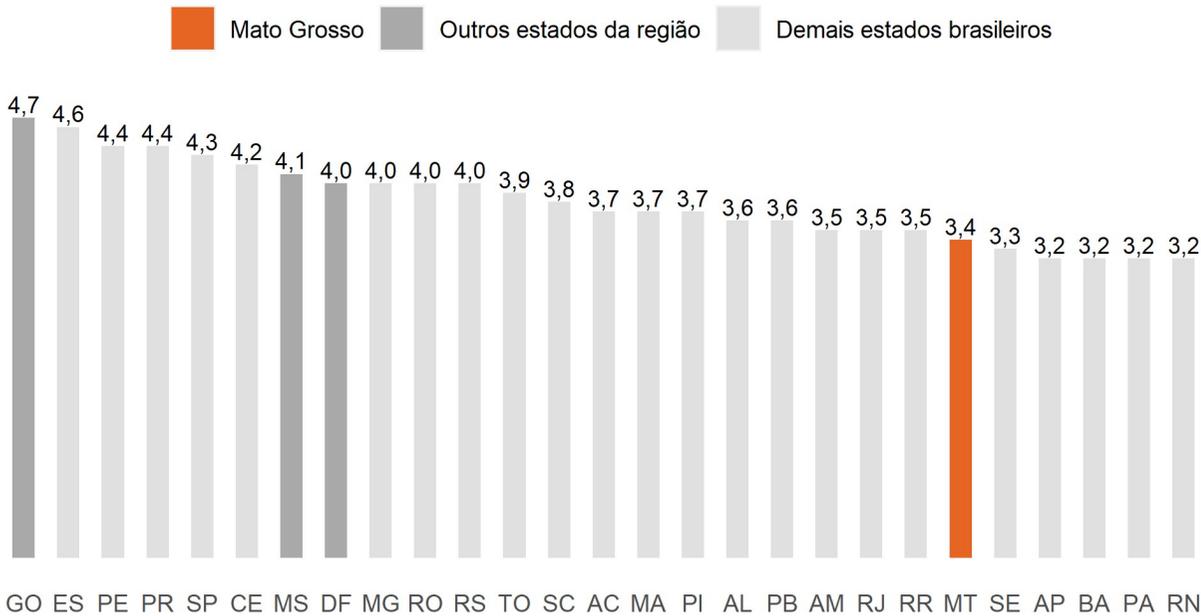
Brasil	3,0	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Brasil Mato Grosso

**Rendimento**  
**Desempenho**

#### < ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, Mato Grosso possui o 22º maior resultado (2019)



	2005	2019
Rendimento	0,65	0,77
Desempenho	4	4,4

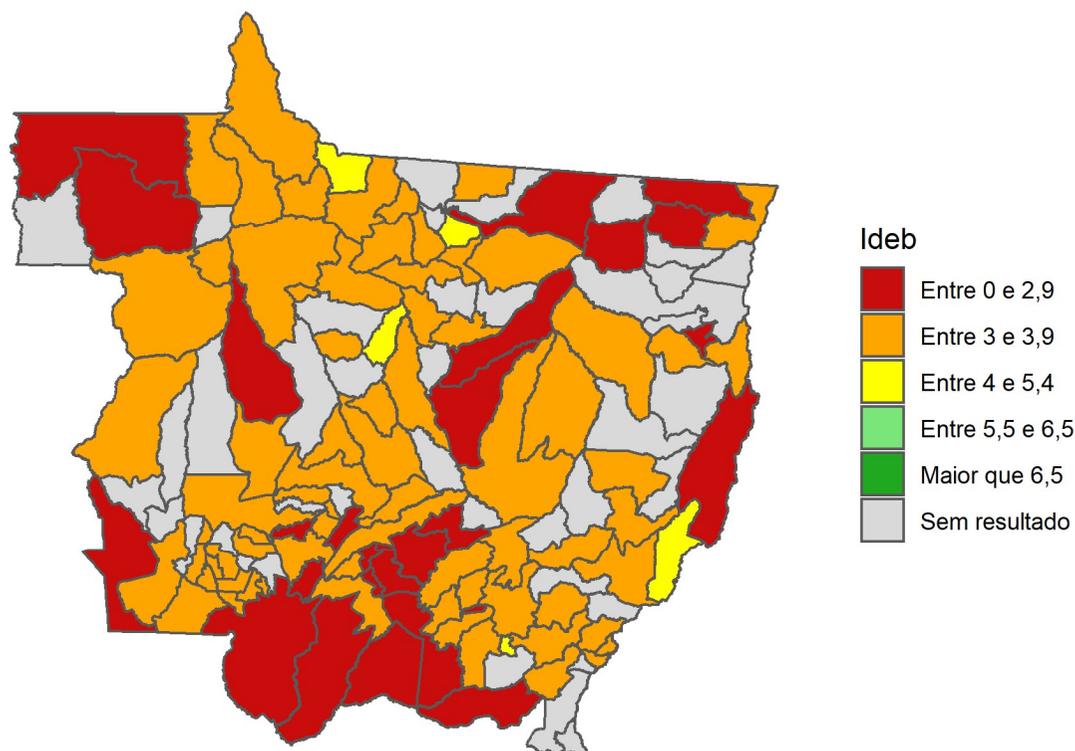
27º no Brasil  
15º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

### 3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

#### > Mato Grosso | ENSINO MÉDIO

#### Ideb Municípios<sup>5</sup> – Rede Estadual - 2019



Ipiranga do Norte apresenta o maior Ideb (4,3)

Santo Antônio do Leverger apresenta o menor Ideb (2,4)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

<sup>5</sup> Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

## 4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O **acesso** das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A **trajetória adequada** entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A **aprendizagem** de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



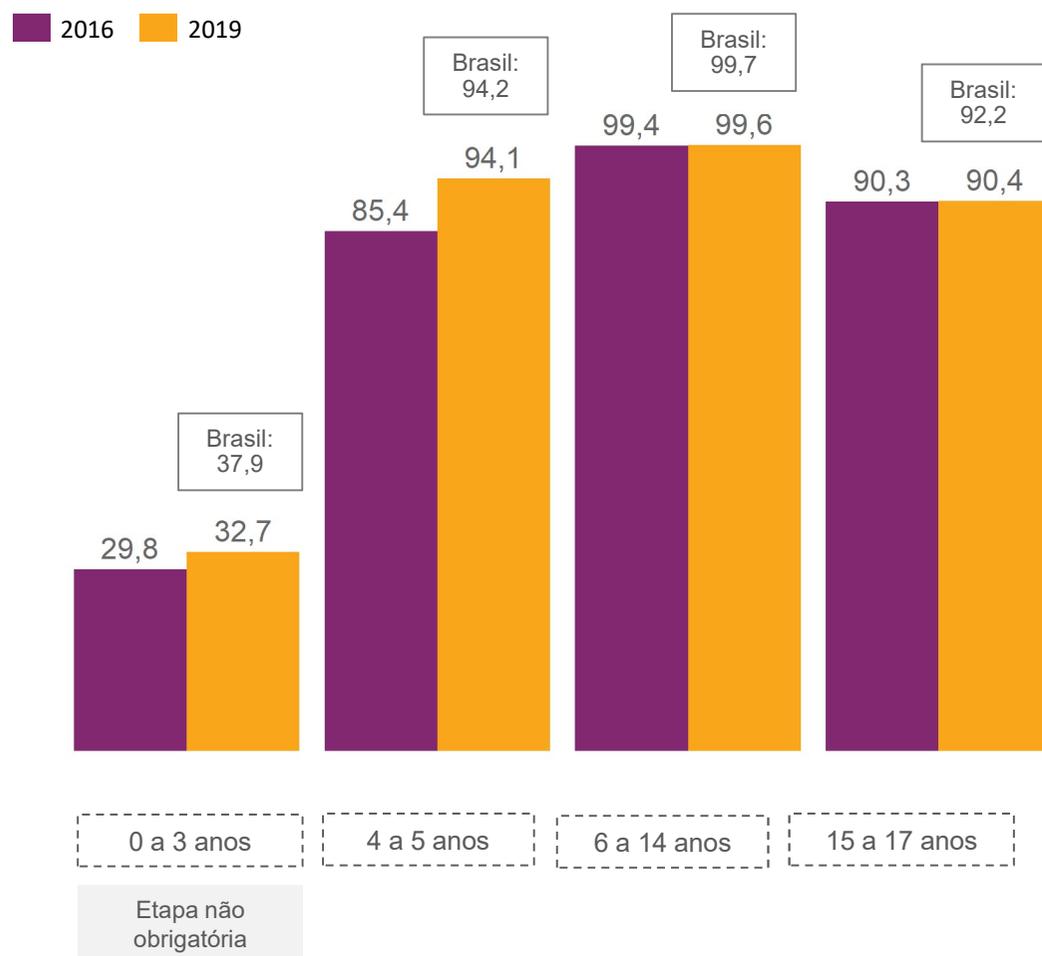
## IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Em alguns casos, optou-se por não utilizar os últimos dados públicos disponíveis.** Portanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

## 4.1 ACESSO À ESCOLA

### > Mato Grosso

#### < TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR<sup>6</sup> (%) >



A taxa de atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos no Mato Grosso é **inferior** à média nacional. Na faixa etária de 4 a 5 anos, a taxa é apenas levemente inferior

Mato Grosso possui taxa de atendimento escolar de jovens de 15 a 17 anos **inferiores** à média do país e não teve crescimento expressivo em relação a 2016



**90,4%** dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **89,1%** dos jovens pretos e **90,5%** dos pardos.



**50,2%** das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus **23,8%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

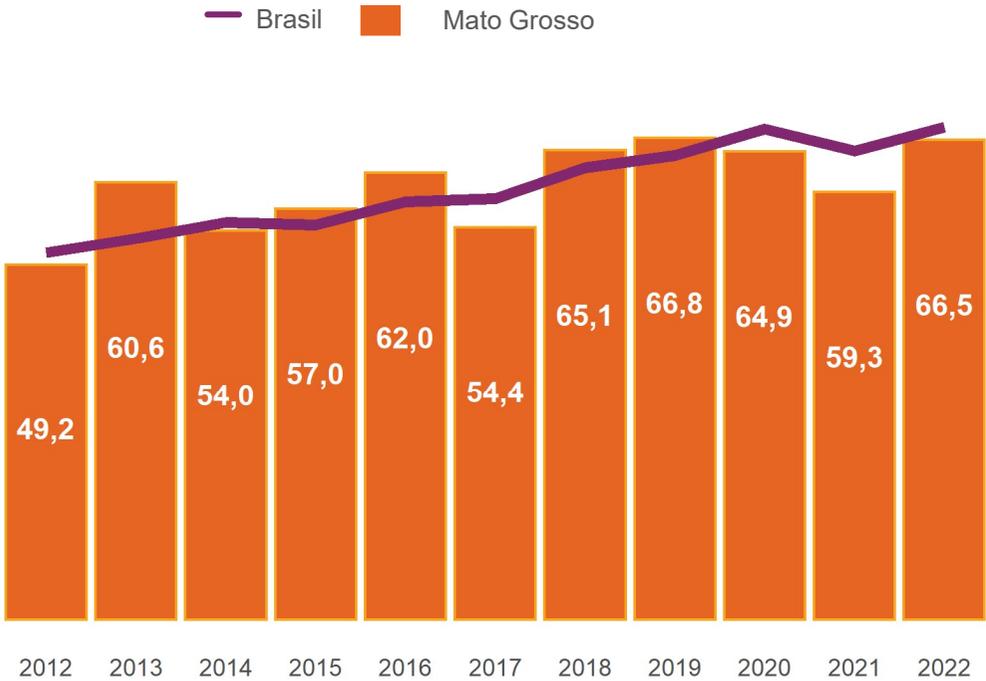
<sup>6</sup>A taxa de atendimento aqui exposta é a “taxa bruta”, que corresponde à razão entre o número de crianças ou jovens da respectiva faixa etária que frequenta a escola e o número total de crianças ou jovens da faixa etária.

# 4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

## > Mato Grosso

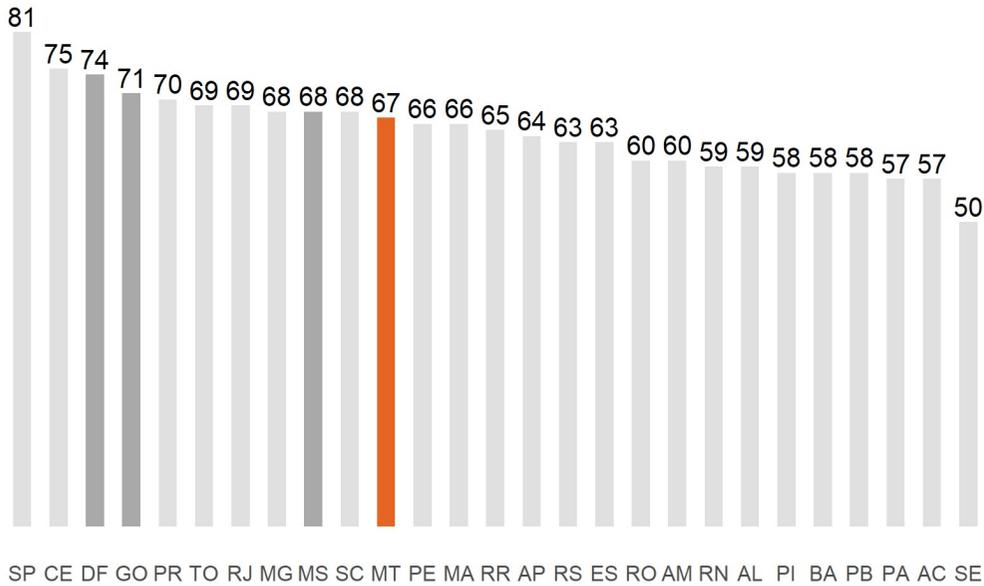
### Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

#### < MATO GROSSO E BRASIL >



#### < ESTADOS BRASILEIROS >

11º maior índice do Brasil



Brasil	50,9	52,9	55,1	54,8	58	58,4	62,7	64,4	68	65	68,3
--------	------	------	------	------	----	------	------	------	----	----	------

Fontes: IBGE/Pnad Contínua.  
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

# 4.3 APRENDIZAGEM

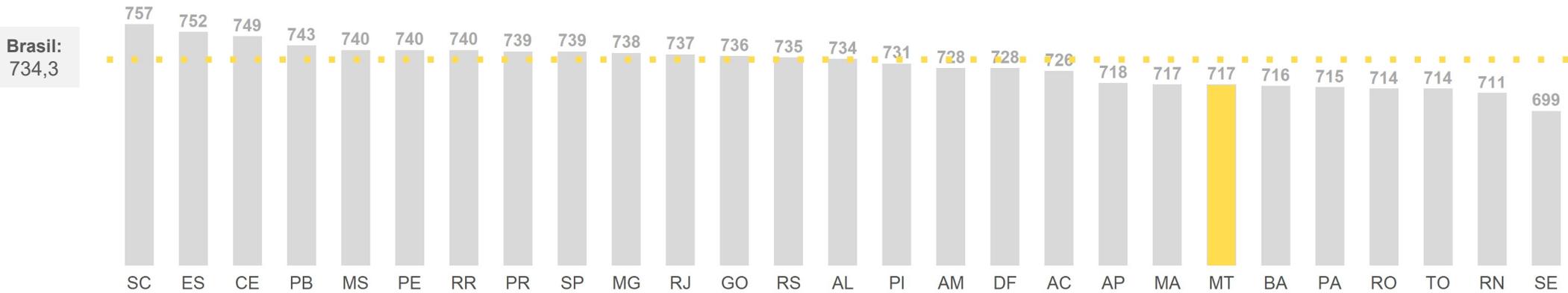
## > Mato Grosso

### Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

#### < NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Língua Portuguesa (2021) >



#### < NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Matemática (2021) >



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2021.

# 4.3 APRENDIZAGEM

## > Mato Grosso | ANOS INICIAIS

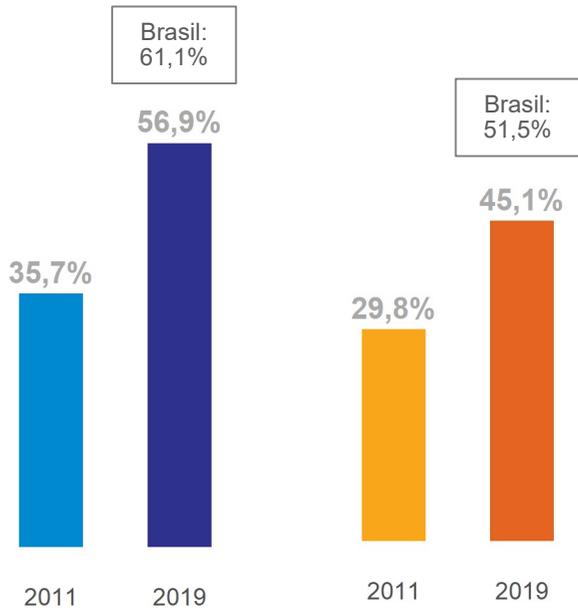
< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA<sup>7</sup> (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática

Língua Portuguesa

Matemática



53,4% entre alunos de escolas públicas e 81,6% entre os de escolas privadas

41,2% entre alunos de escolas públicas e 72,6% entre os de escolas privadas



65,1% entre alunos que se declaram brancos, 39,4% entre pretos e 60,4% entre pardos

54,4% entre alunos que se declaram brancos, 26,8% entre pretos e 47,2% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

<sup>7</sup> Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

## 4.3 APRENDIZAGEM

### > Mato Grosso | ANOS FINAIS

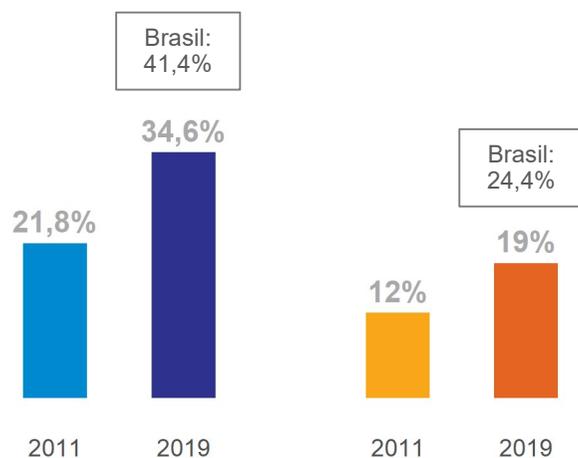
#### < % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA<sup>8</sup> (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática

Língua Portuguesa

Matemática



29,8% entre alunos de escolas públicas e 72,1% entre os de escolas privadas

14,1% entre alunos de escolas públicas e 57,7% entre os de escolas privadas



47,1% entre alunos que se declaram brancos, 25,5% entre pretos e 33,7% entre pardos

29,4% entre alunos que se declaram brancos, 12,1% entre pretos e 17,4% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

<sup>8</sup> Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

## 4.3 APRENDIZAGEM

### > Mato Grosso | ENSINO MÉDIO

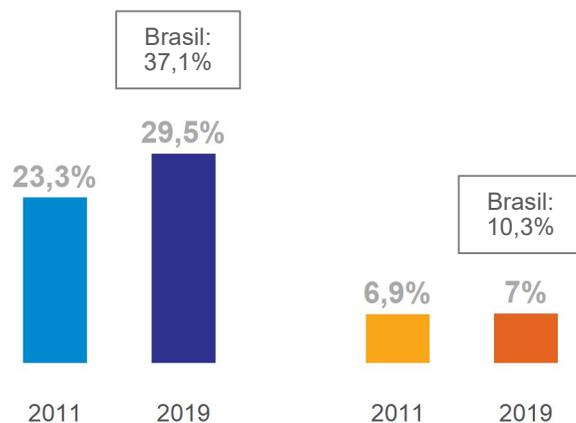
#### < % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA<sup>9</sup> (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática

Língua Portuguesa

Matemática



24,7% entre alunos de escolas públicas e 74,8% entre os de escolas privadas

3,2% entre alunos de escolas públicas e 43,6% entre os de escolas privadas



43,5% entre alunos que se declaram brancos, 22,5% entre pretos e 26,3% entre pardos

14,6% entre alunos que se declaram brancos, 4,2% entre pretos e 4,8% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

<sup>9</sup> Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

