

PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

> Distrito Federal



Janeiro de 2023

< EDUCAÇÃO **JÁ** >

APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional do Distrito Federal. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Distrito Federal e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.**

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.**

AGENDA | Distrito Federal



1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. **GRANDES NÚMEROS:** matrículas, escolas e professores

3. **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Distrito Federal



Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o Distrito Federal alcançou o **6º melhor resultado** (6,1) do Brasil no Ideb em 2019 e o melhor índice da região Centro Oeste. **Nos Anos Finais, possuía o 10º maior Ideb** (4,6). **Já no Ensino Médio, obteve o 8º maior índice do Brasil** (4,0), além de ter apresentado avanço relevante entre 2017 e 2019 (foi de 3,4 para 4,0).



Em 2019, no Distrito Federal, apenas 28,8% das crianças de 0 a 3 anos tinham acesso à creche, resultado abaixo da média do país, que foi de 37,9%. Para as crianças de 4 a 5 anos, a taxa de atendimento escolar foi de 87%, também abaixo da média nacional (94,2%).



No Distrito Federal, em 2022, apenas 2% das matrículas no Ensino Médio eram em escolas integrais, índice expressivamente inferior à média brasileira, de 17,7%. Em relação à conclusão dessa etapa, em 2022, de cada 100 jovens de 19 anos, 74 concluíram o Ensino Médio, o que corresponde ao 3º maior índice de conclusão do país.



Em 2019, 49,7% dos estudantes que concluíram o Ensino Médio no Distrito Federal tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa (média brasileira é 37,1%), sendo 39,1% entre os alunos de escolas públicas e 78,5% entre os estudantes de escolas privadas. **Em Matemática, o percentual foi de 18,3%** (média brasileira é 10,3%), sendo 7% entre os alunos de escolas públicas e 48,9% entre os de escolas privadas.

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores (2022)

> Distrito Federal

< ALUNOS >



643,7 mil é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **453,5 mil (70,5%)** da rede estadual

Total de matrículas no estado:



< ESCOLAS >



1,4 mil unidades escolares no estado, sendo **697 (50%)** da rede estadual

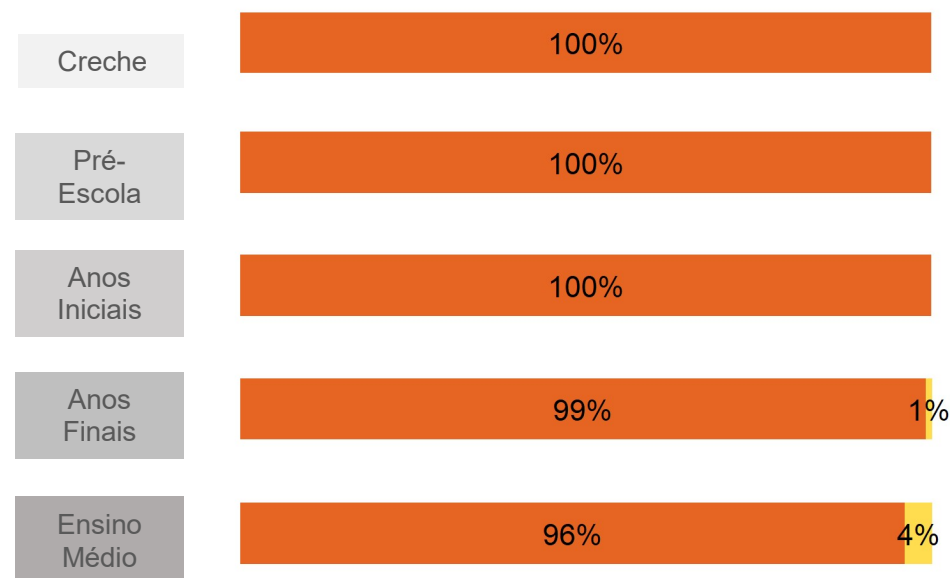
< PROFESSORES >



33,3 mil professores no estado, sendo **20,7 mil (62,2%)** da rede estadual

< MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

■ Municipal
 ■ Estadual
 ■ Federal



2% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ no DF. No Brasil, este índice é de **17,7%**. Ademais, **25,9%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). No Brasil, este índice é de **26,3%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2022.

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão incluídas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu **intervalo varia de 0 a 10**.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

IDEB =



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB – Considerações sobre os resultados de 2021

> PONTOS DE ATENÇÃO SOBRE O IDEB 2021

Nas próximas páginas serão apresentados os resultados do Ideb. No entanto, optou-se por utilizar nos gráficos os dados de 2005 a 2019, e não até 2021 (último dado divulgado), pois **a interpretação dos dados do Ideb 2021 e o uso deles para comparação de evolução histórica e entre redes de ensino exige cautela.**

Os principais motivos são:

i) As avaliações do Saeb de 2021 foram aplicadas entre novembro e dezembro, período em que muitas escolas públicas do país ainda não estavam realizando atividades 100% presenciais ou haviam acabado de promover este retorno. Por esse motivo, **houve queda no percentual de alunos avaliados** e, com os dados disponíveis, é possível observar que a variação na taxa de participação nos estados foi bastante diferente.

Ademais, é possível que tenha ocorrido mudança em relação ao perfil dos estudantes participantes, já que **é razoável supor que entre os alunos que não fizeram o exame estavam aqueles de menor nível socioeconômico**, que acompanharam menos as atividades escolares ou haviam abandonado os estudos. Assim, a hipótese mais forte é que estes resultados de desempenho estejam superestimados.

ii) Outro cuidado diz respeito às comparações entre as taxas de rendimento obtidas, já que **as redes de ensino lidaram de formas distintas com a aprovação durante a pandemia**. Logo, as redes que, seguindo diretrizes do Conselho Nacional de Educação, adotaram aprovação automática nesse período alcançaram um salto maior (e artificial) no indicador de fluxo escolar.

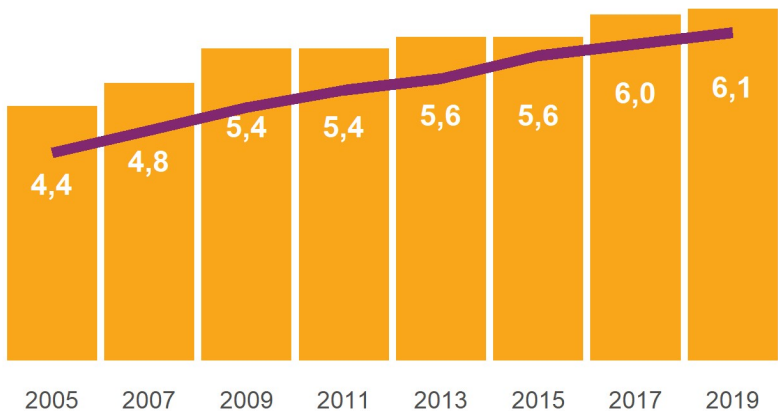
Para saber mais, acesse a [nota técnica](#) do Todos Pela Educação!

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Distrito Federal | ANOS INICIAIS

Rede Pública

< DISTRITO FEDERAL E BRASIL >

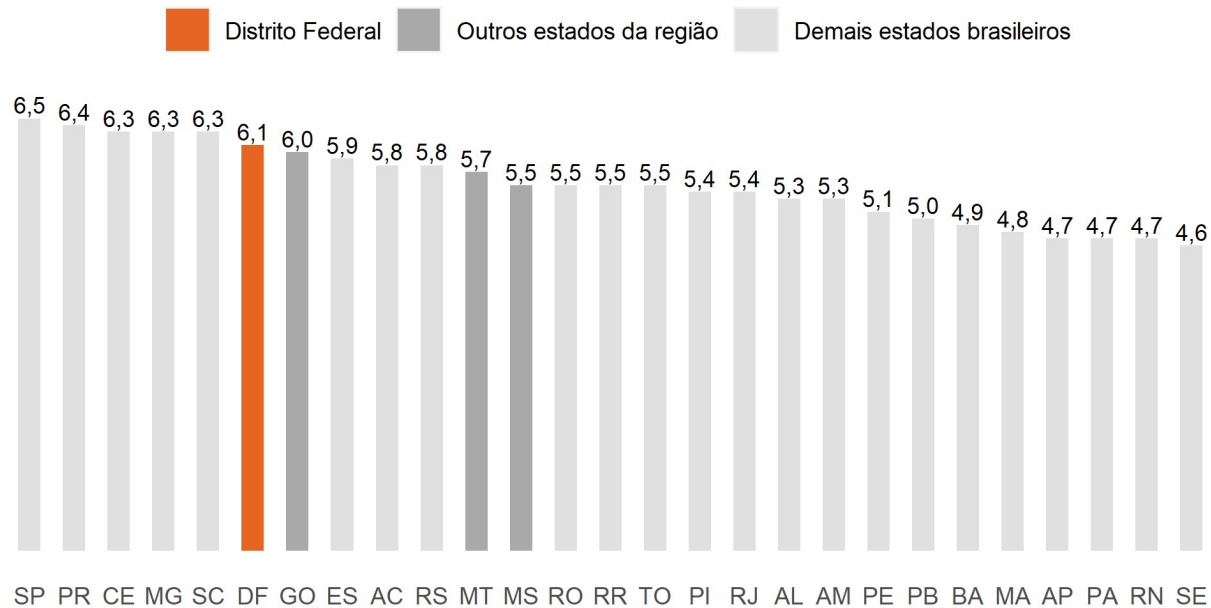


Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,5	5,7

Brasil Distrito Federal

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Distrito Federal possui o 6º maior resultado (2019)



	2005	2019	Ranking
Rendimento	0,86	0,95	10º no Brasil
Desempenho	5,2	6,5	4º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Distrito Federal | ANOS FINAIS

Rede Pública

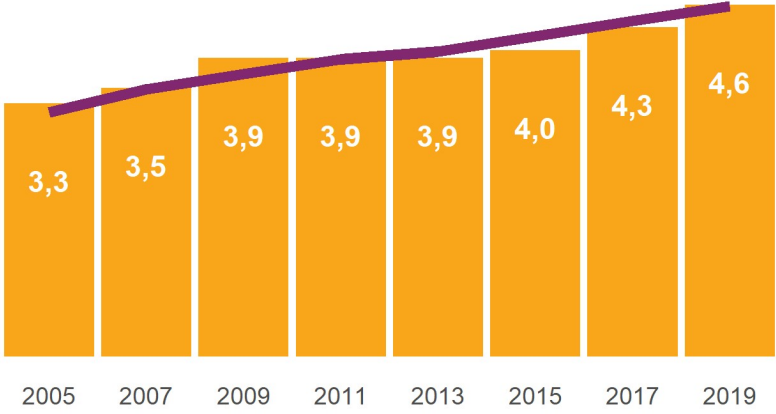
< DISTRITO FEDERAL E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 3,3 2019: 4,6

Ideb 2021 DF: 4,9

Ideb 2021 BR: 4,9

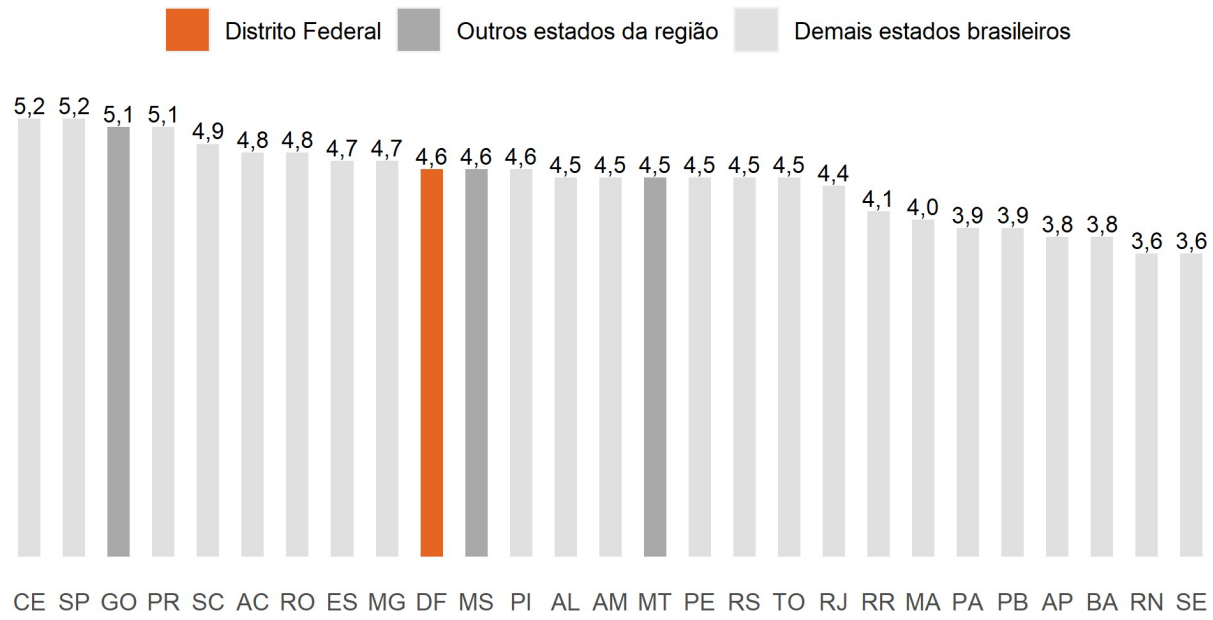


Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,2	3,5	3,7	3,9	4,0	4,2	4,4	4,6

Brasil (linha) Distrito Federal (barra)

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Distrito Federal possui o 10º maior resultado (2019)



	2005	2019
Rendimento	0,77	0,89
Desempenho	4,2	5,2

13º no Brasil

10º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

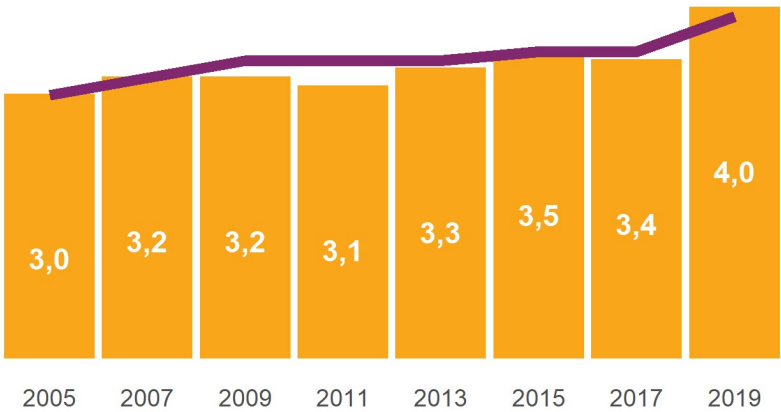
3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Distrito Federal | ENSINO MÉDIO

Rede Estadual

< DISTRITO FEDERAL E BRASIL >

Ideb 2021 DF: 4,0
Ideb 2021 BR: 3,9

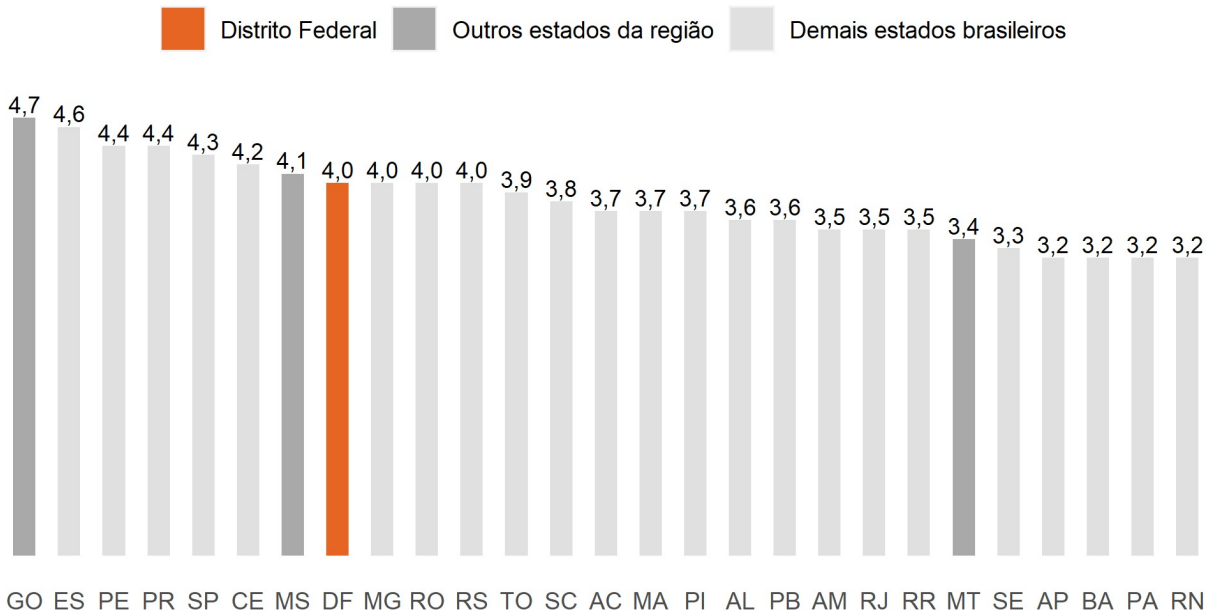


Brasil	3,0	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Brasil Distrito Federal

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Distrito Federal possui o 8º maior resultado (2019)



	2005	2019
Rendimento	0,64	0,83
Desempenho	4,6	4,8

16º no Brasil
8º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O **acesso** das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A **trajetória adequada** entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A **aprendizagem** de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



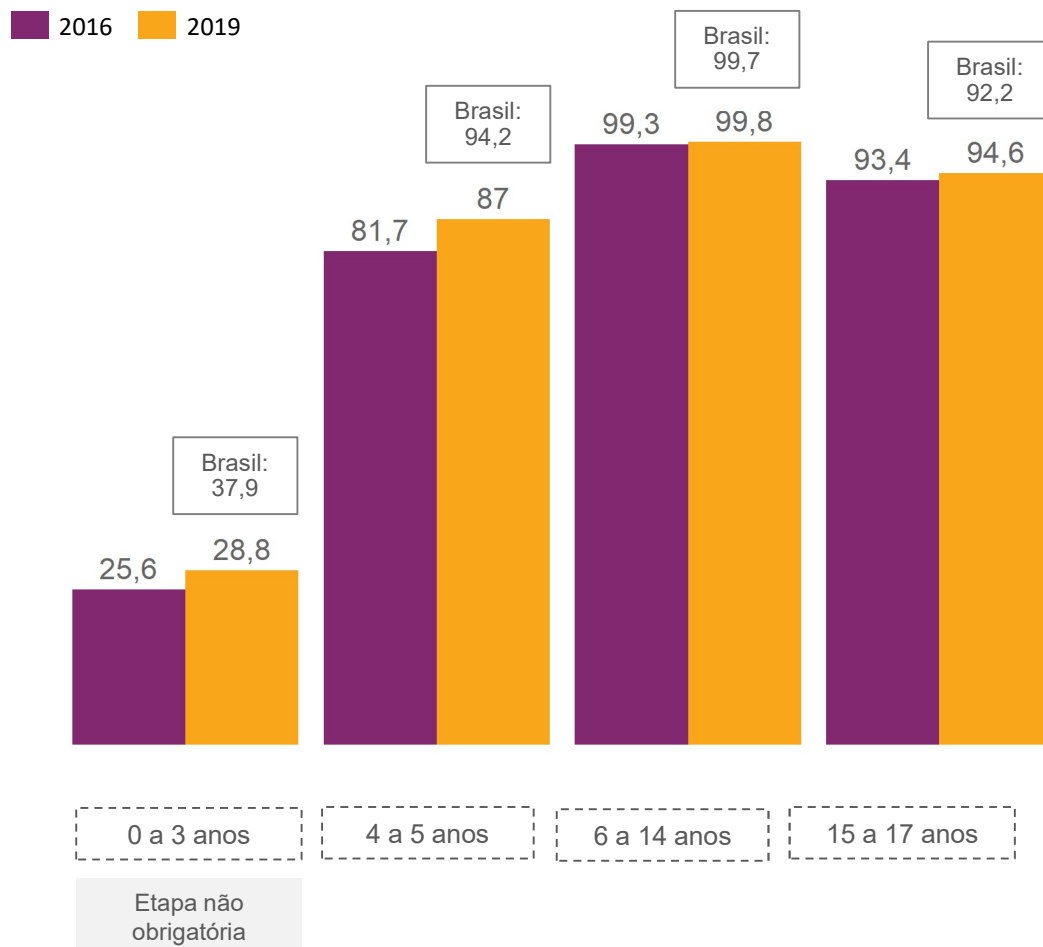
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Em alguns casos, optou-se por não utilizar os últimos dados públicos disponíveis.** Portanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

> Distrito Federal

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



As taxas de atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos no Distrito Federal são **significativamente inferiores** à média nacional

No Distrito Federal, as taxas de atendimento escolar de jovens de 6 a 14 anos e de 15 a 17 anos são **superiores** à média nacional



92,6% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **100%** dos jovens pretos e **94,9%** dos pardos.



51,8% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus **11,9%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

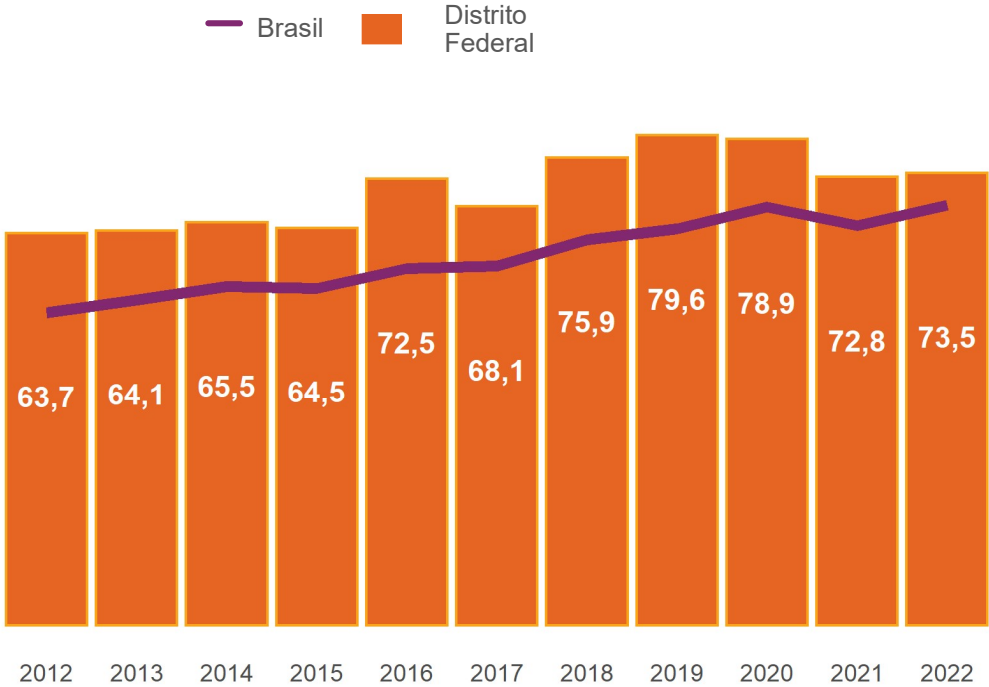
⁶A taxa de atendimento aqui exposta é a “taxa bruta”, que corresponde à razão entre o número de crianças ou jovens da respectiva faixa etária que frequenta a escola e o número total de crianças ou jovens da faixa etária.

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

> Distrito Federal

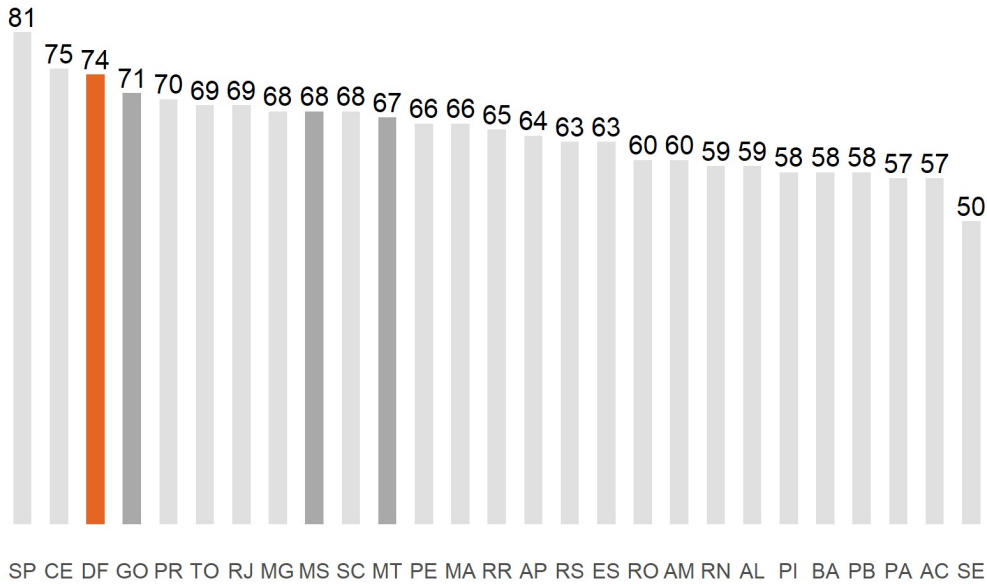
Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

< DISTRITO FEDERAL E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >

3º maior índice do Brasil



Brasil	50,9	52,9	55,1	54,8	58	58,4	62,7	64,4	68	65	68,3
--------	------	------	------	------	----	------	------	------	----	----	------

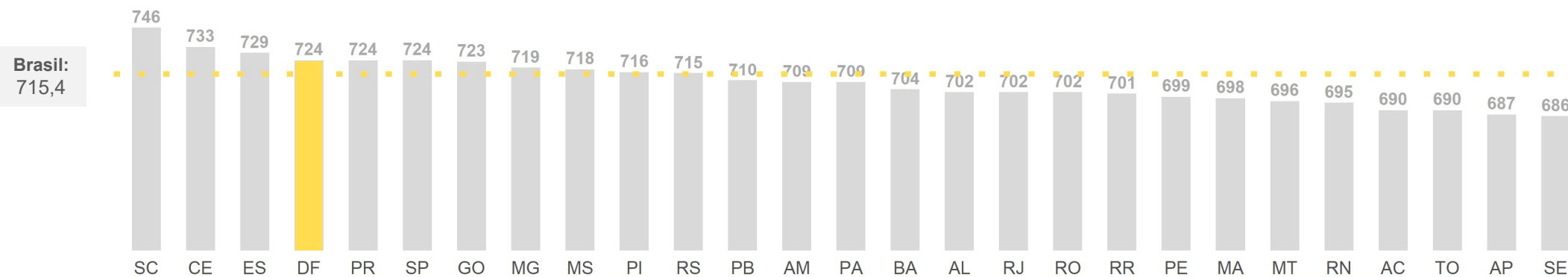
Fontes: IBGE/Pnad Contínua.
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

4.3 APRENDIZAGEM

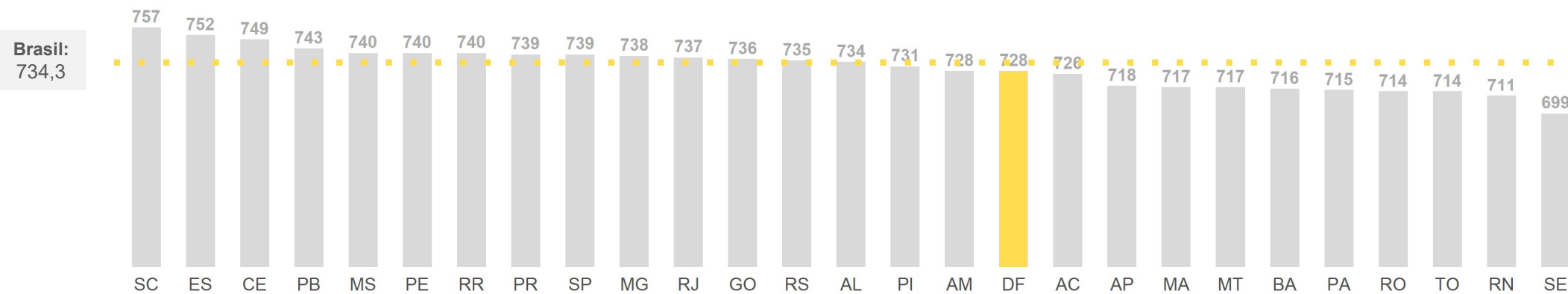
> Distrito Federal

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Língua Portuguesa (2021) >



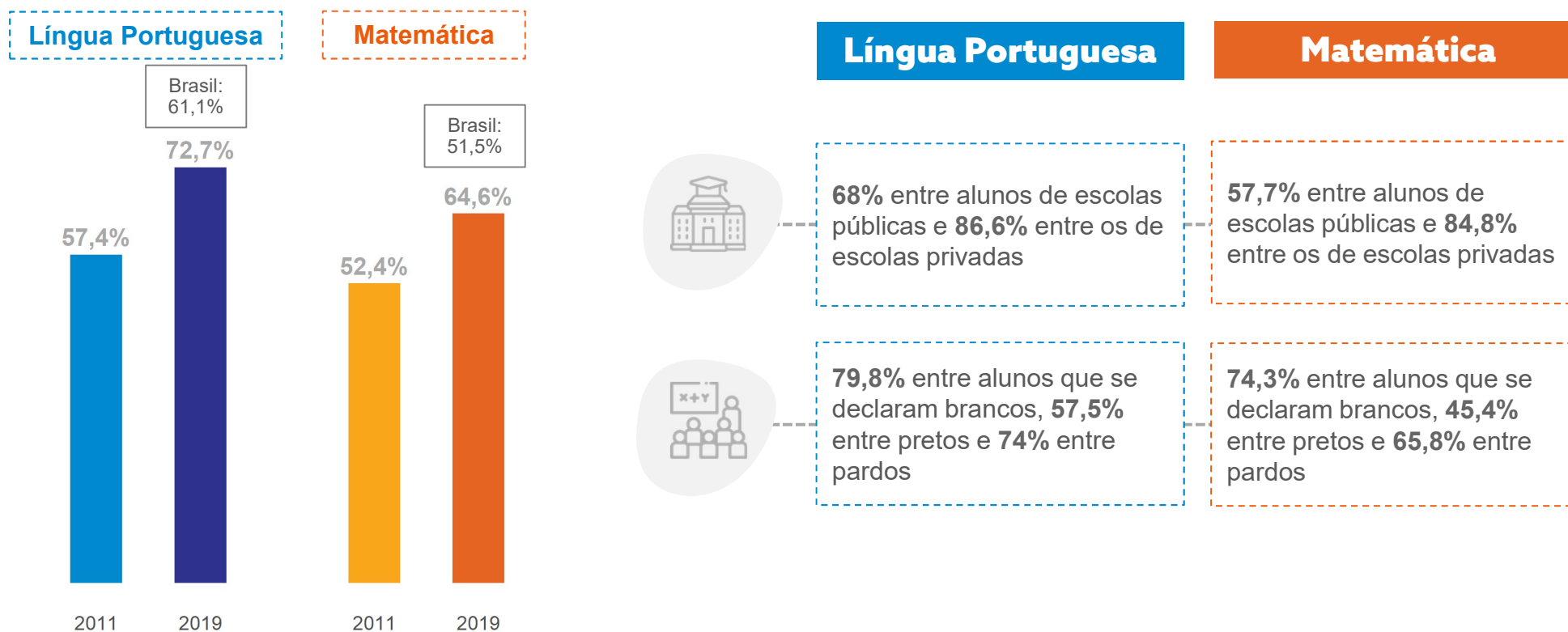
< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Matemática (2021) >



4.3 APRENDIZAGEM

> Distrito Federal | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ (Rede Total) >



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

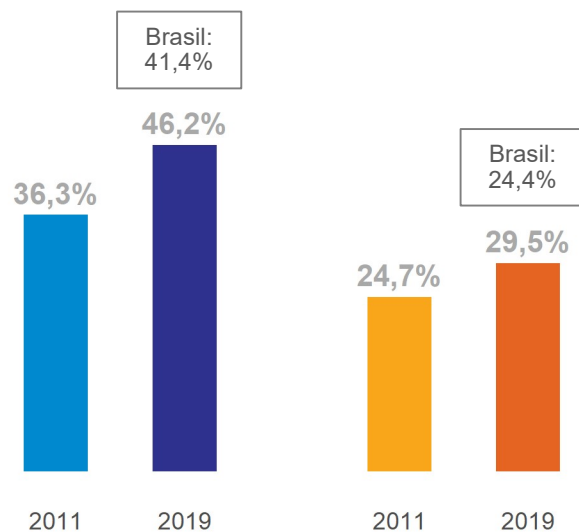
4.3 APRENDIZAGEM

> Distrito Federal | ANOS FINAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



36,4% entre alunos de escolas públicas e 76,1% entre os de escolas privadas

18,3% entre alunos de escolas públicas e 63,6% entre os de escolas privadas



58,5% entre alunos que se declaram brancos, 33,7% entre pretos e 42,6% entre pardos

41,3% entre alunos que se declaram brancos, 18% entre pretos e 25,9% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

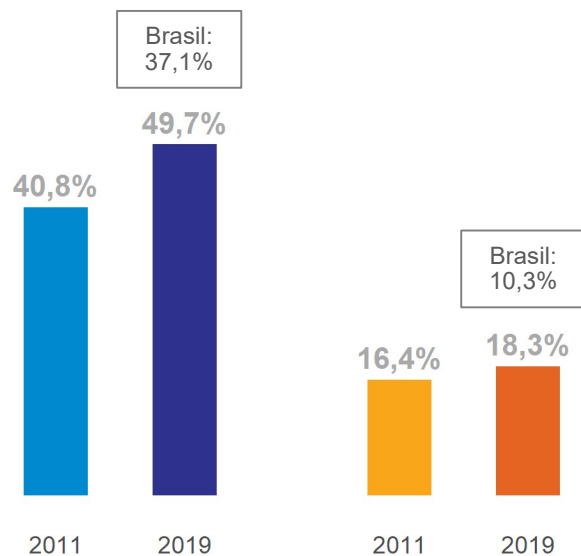
4.3 APRENDIZAGEM

> Distrito Federal | ENSINO MÉDIO

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



39,1% entre alunos de escolas públicas e 78,5% entre os de escolas privadas

7% entre alunos de escolas públicas e 48,9% entre os de escolas privadas



62,1% entre alunos que se declaram brancos, 39,4% entre pretos e 44,8% entre pardos

28,6% entre alunos que se declaram brancos, 10% entre pretos e 13,8% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.



**TODOS
PELA
EDUCAÇÃO**

www.todospelaeducacao.org.br

 [/TODOSEDUCACAO](https://www.facebook.com/TODOSEDUCACAO)

 [@TODOSEDUCACAO](https://twitter.com/TODOSEDUCACAO)

 [/USER.TODOSPELAEDUCACAO](https://www.youtube.com/user/TODOSPELAEDUCACAO)

 [@TODOSPELAEDUCACAO](https://www.instagram.com/TODOSPELAEDUCACAO)

 [/COMPANY/TODOSPELAEDUCACAO](https://www.linkedin.com/company/TODOSPELAEDUCACAO)

 [TODOS PELA EDUCAÇÃO](https://www.whatsapp.com/channel/00000000000000000000/TODOSPELAEDUCACAO)