

PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

> Ceará



Janeiro de 2023

< EDUCAÇÃO **JÁ** >

APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional do Ceará. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Ceará e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.**

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.**

AGENDA | Ceará



1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. **GRANDES NÚMEROS:** matrículas, escolas e professores

3. **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Ceará



O Ceará alcançou o melhor Ideb do país nos Anos Finais do Ensino Fundamental (5,2) em 2019. Nos Anos Iniciais, o Ideb do estado saltou de 2,8, em 2005, para 6,2, em 2019, o que corresponde ao 3º melhor índice do Brasil e o 1º do Nordeste. Já no Ensino Médio, o Ceará obteve o 6º melhor Ideb (4,2).



Em 2019, o Ceará possuía uma taxa de atendimento escolar de crianças de 4 a 5 anos (97,4%), superior a média do Brasil (94,2%). Em contrapartida, apenas 89,3% dos jovens de 15 a 17 anos do Ceará estavam na escola em 2019, sendo que a média do país foi de 92,2%.



No Ceará, em 2022, 40,5% das matrículas no Ensino Médio eram em escolas de tempo integral, percentual significativamente superior à média nacional, de 17,7%. Além disso, entre 2012 e 2022, o estado aumentou de forma relevante o percentual de jovens de 19 anos que concluíram o Ensino Médio, de 48,4% para 75,2% (atualmente, o estado possui o 2º maior índice de conclusão do país).



Os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental do Ceará possuem o 2º maior nível médio de proficiência do país em Língua Portuguesa (733) e o 3º maior em Matemática (749), conforme dados do Saeb 2021. Em ambos os casos, os resultados obtidos pelo Ceará são significativamente superiores à média do país, 715,4 e 734,3, respectivamente.

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores (2022)

> Ceará

< ALUNOS >



2,1 milhões é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **416,2 mil (19,4%)** da rede estadual

Total de matrículas no estado:

17,5%

82,5%

■ Rede privada

■ Rede pública

< ESCOLAS >



7,7 mil unidades escolares no estado, sendo **751 (9,8%)** da rede estadual

< PROFESSORES >



123,2 mil professores no estado, sendo **20,7 mil (16,8%)** da rede estadual

< MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

■ Municipal ■ Estadual ■ Federal

Creche

100%

Pré-
Escola

100%

Anos
Iniciais

99%

1%

Anos
Finais

98%

2%

Ensino
Médio

98%

2%



40,5% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ no CE. No Brasil, este índice é de **17,7%**. Ademais, **27,9%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). No Brasil, este índice é de **26,3%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2022.

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão incluídas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu intervalo varia de 0 a 10.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

IDEB =



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB – Considerações sobre os resultados de 2021

> PONTOS DE ATENÇÃO SOBRE O IDEB 2021

Nas próximas páginas serão apresentados os resultados do Ideb. No entanto, optou-se por utilizar nos gráficos os dados de 2005 a 2019, e não até 2021 (último dado divulgado), pois **a interpretação dos dados do Ideb 2021 e o uso deles para comparação de evolução histórica e entre redes de ensino exige cautela.**

Os principais motivos são:

i) As avaliações do Saeb de 2021 foram aplicadas entre novembro e dezembro, período em que muitas escolas públicas do país ainda não estavam realizando atividades 100% presenciais ou haviam acabado de promover este retorno. Por esse motivo, **houve queda no percentual de alunos avaliados** e, com os dados disponíveis, é possível observar que a variação na taxa de participação nos estados foi bastante diferente.

Ademais, é possível que tenha ocorrido mudança em relação ao perfil dos estudantes participantes, já que **é razoável supor que entre os alunos que não fizeram o exame estavam aqueles de menor nível socioeconômico**, que acompanharam menos as atividades escolares ou haviam abandonado os estudos. Assim, a hipótese mais forte é que estes resultados de desempenho estejam superestimados.

ii) Outro cuidado diz respeito às comparações entre as taxas de rendimento obtidas, já que **as redes de ensino lidaram de formas distintas com a aprovação durante a pandemia**. Logo, as redes que, seguindo diretrizes do Conselho Nacional de Educação, adotaram aprovação automática nesse período alcançaram um salto maior (e artificial) no indicador de fluxo escolar.

Para saber mais, acesse a [nota técnica](#) do Todos Pela Educação!

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Ceará | ANOS INICIAIS

Rede Pública

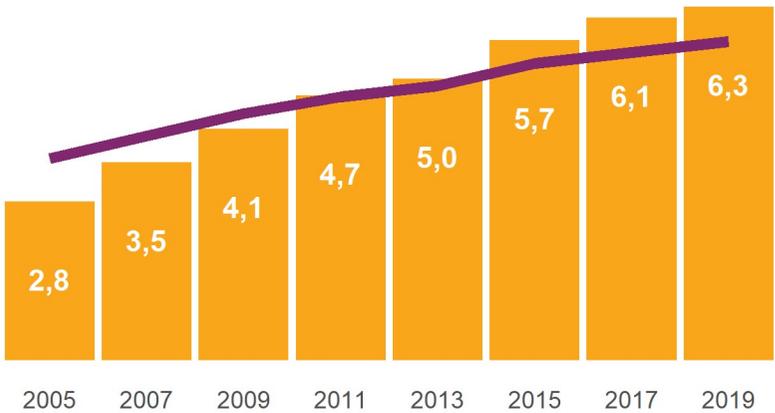
< CEARÁ E BRASIL >

REDE ESTADUAL

Ideb 2021 CE: 6,1

Ideb 2021 BR: 5,5

2005: 3,2 2019: 6,5



Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,5	5,7

■ Brasil ■ Ceará

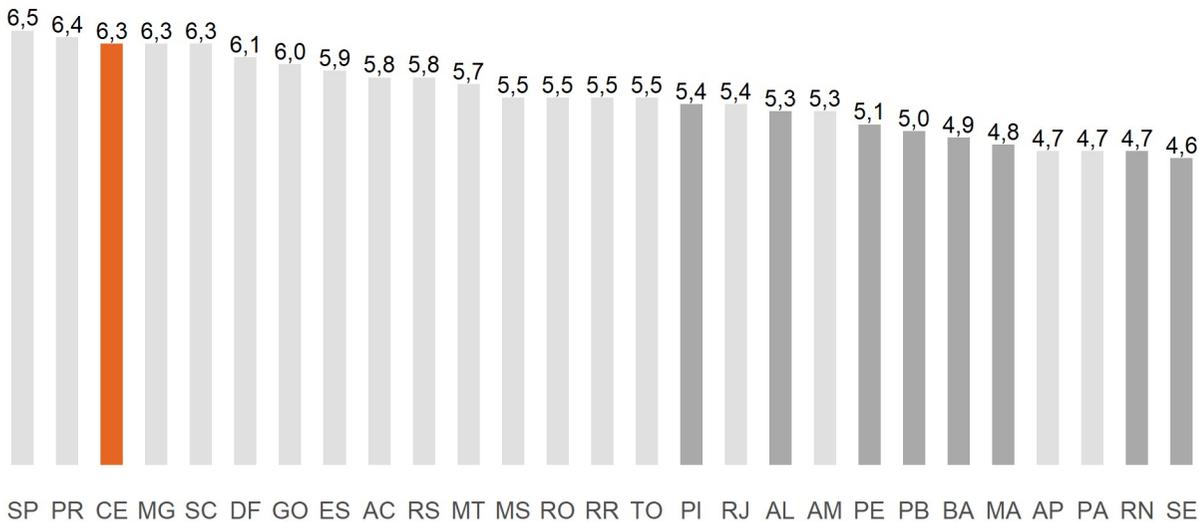
Rendimento

Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Ceará possui o 3º maior resultado (2019)

■ Ceará ■ Outros estados da região ■ Demais estados brasileiros



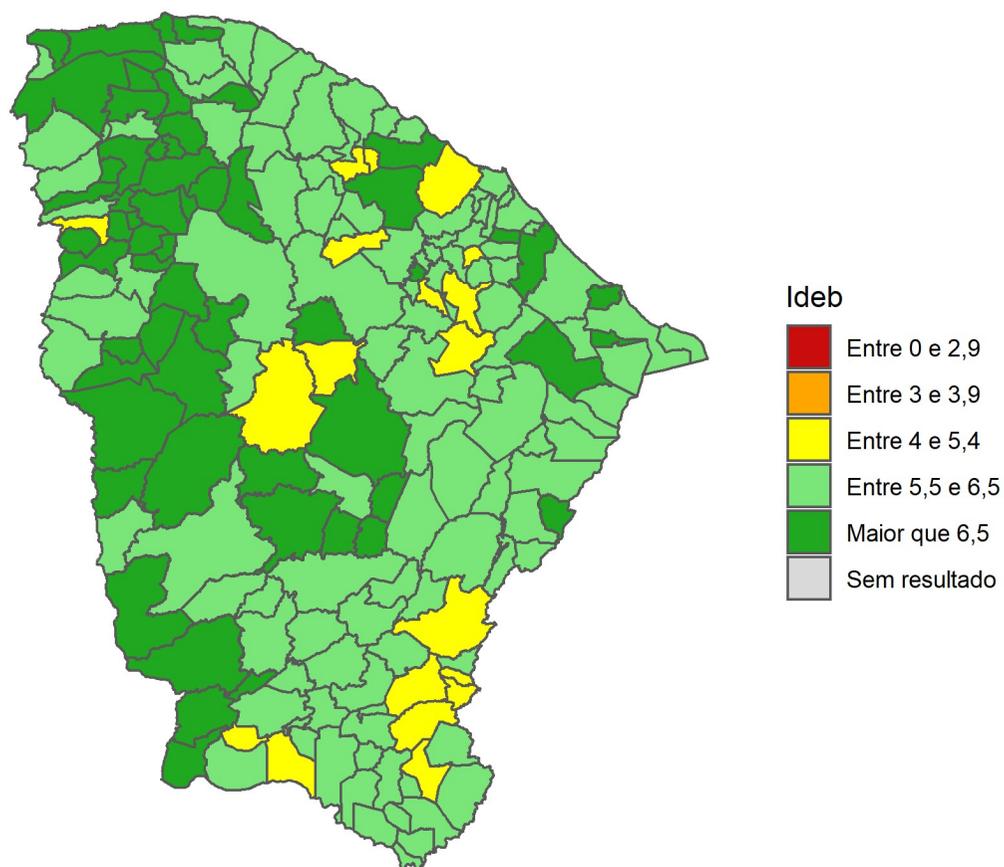
	2005	2019	
Rendimento	0,8	0,98	2º no Brasil
Desempenho	3,6	6,4	6º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Ceará | ANOS INICIAIS

Ideb Municípios³ – Rede Pública Total - 2019



Mucambo apresenta o maior Ideb
(9,4)

Paramoti apresenta o menor Ideb
(4,7)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

³ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Ceará | ANOS FINAIS

Rede Pública

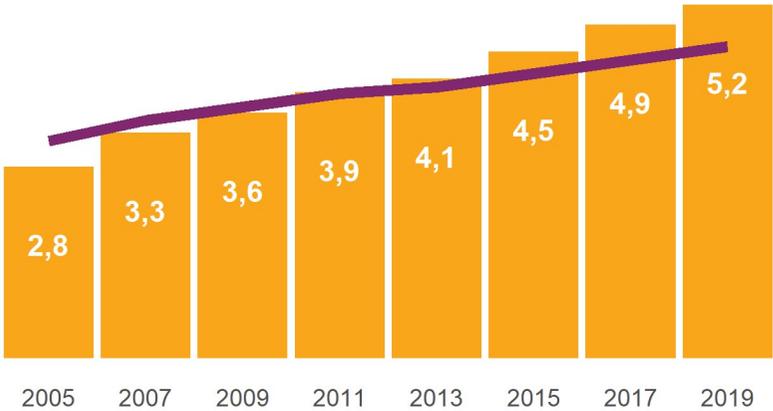
< CEARÁ E BRASIL >

REDE ESTADUAL

Ideb 2021 CE: 5,3

Ideb 2021 BR: 4,9

2005: 2,8 2019: 4,7



Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,2	3,5	3,7	3,9	4,0	4,2	4,4	4,6

■ Brasil ■ Ceará

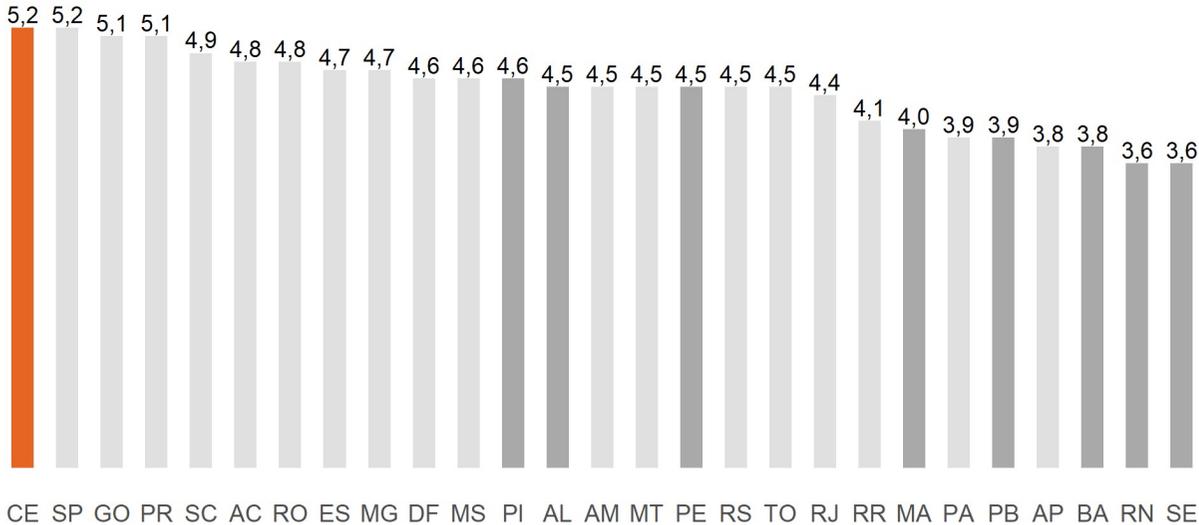
Rendimento

Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Ceará possui o 1º maior resultado (2019)

■ Ceará ■ Outros estados da região ■ Demais estados brasileiros



	2005	2019
Rendimento	0,74	0,94
Desempenho	3,8	5,5

3º no Brasil

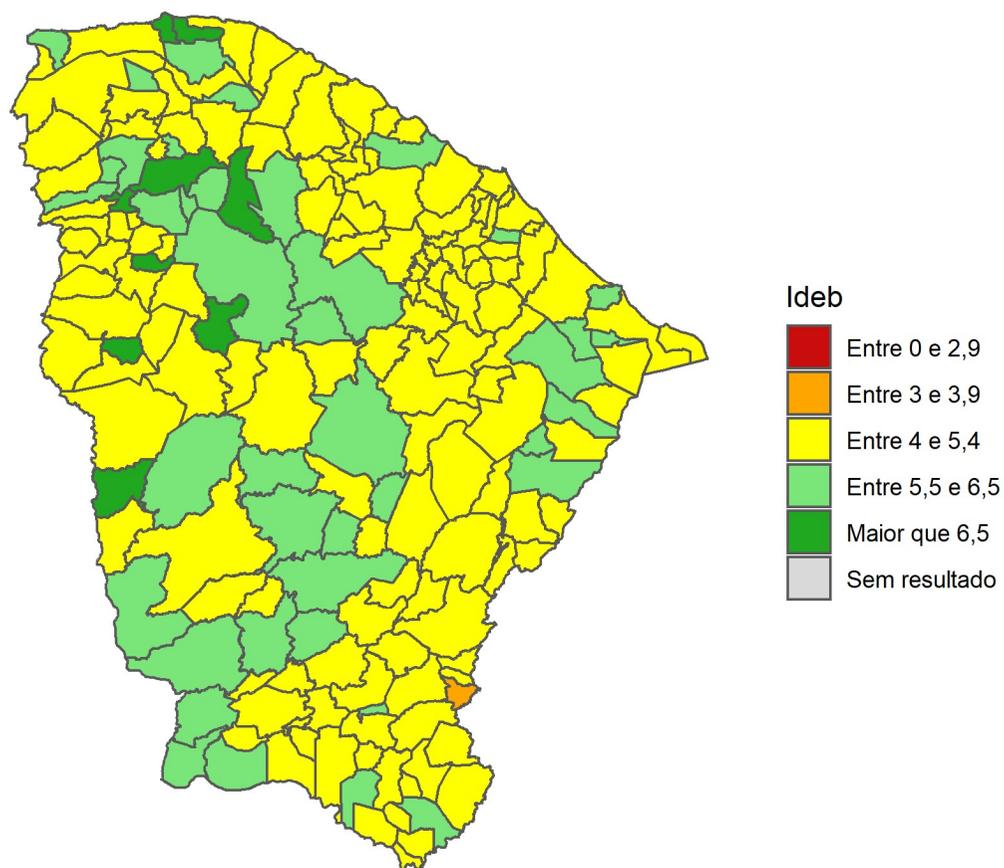
3º no Brasil

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb, MEC/Inep/DEED - Indicadores Educacionais

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Ceará | ANOS FINAIS

Ideb Municípios⁴ – Rede Pública Total - 2019



Pires Ferreira apresenta o maior Ideb
(7,8)

Ipauimirim apresenta o menor Ideb
(3,9)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁴ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

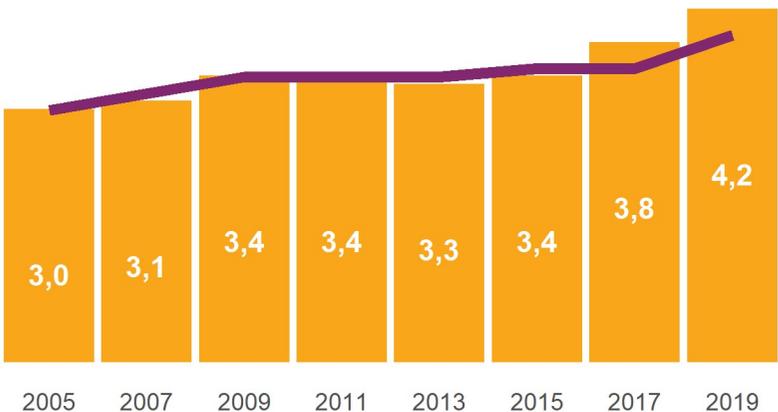
> Ceará | ENSINO MÉDIO

Rede Estadual

< CEARÁ E BRASIL >

Ideb 2021 CE: 4,4

Ideb 2021 BR: 3,9



Brasil	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3,0	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9

Brasil Ceará

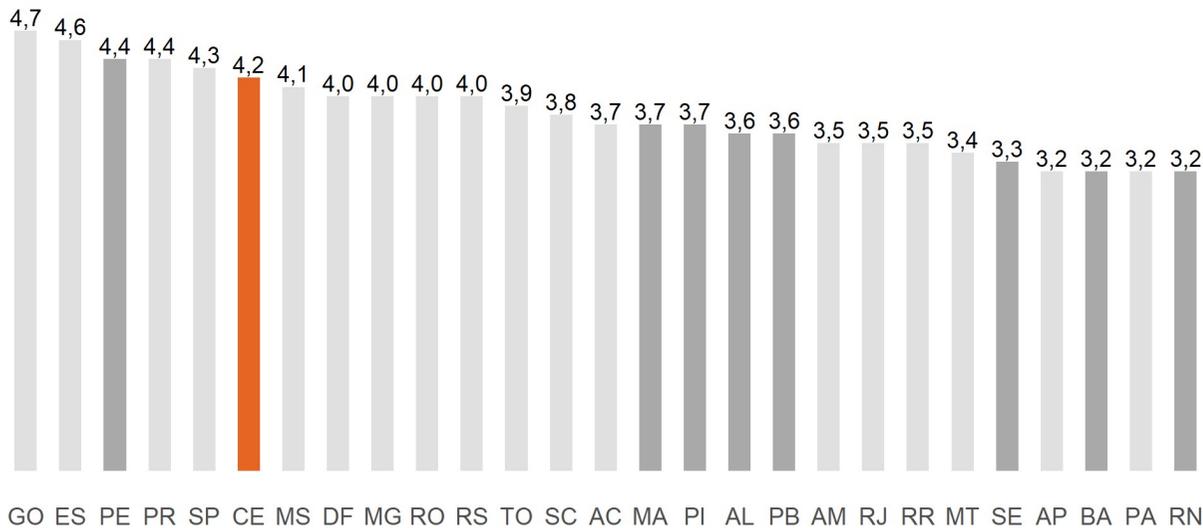
Rendimento

Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Ceará possui o 6º maior resultado (2019)

Ceará Outros estados da região Demais estados brasileiros



	2005	2019
Rendimento	0,74	0,94
Desempenho	4	4,5

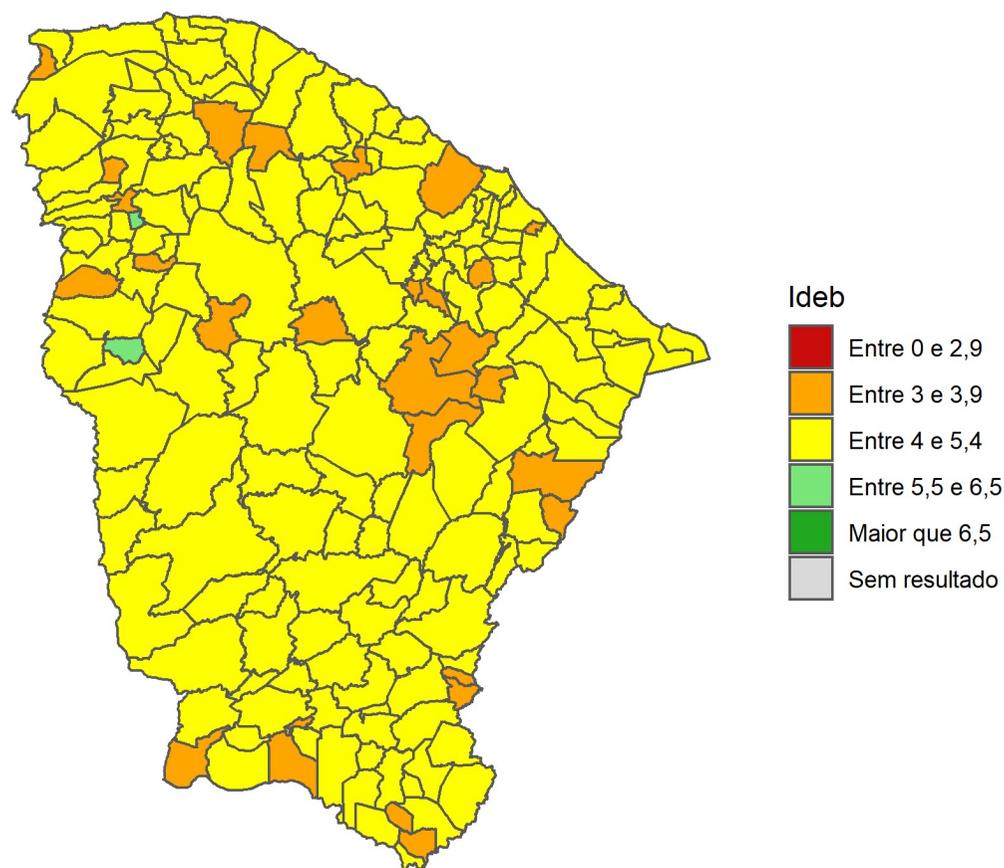
3º no Brasil

12º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Ceará | ENSINO MÉDIO

Ideb Municípios⁵ – Rede Estadual - 2019



Ararendá apresenta o maior Ideb
(5,6)

Altaneira e Santana do Cariri
apresentam o menor Ideb (3,5)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁵ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O **acesso** das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A **trajetória adequada** entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A **aprendizagem** de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



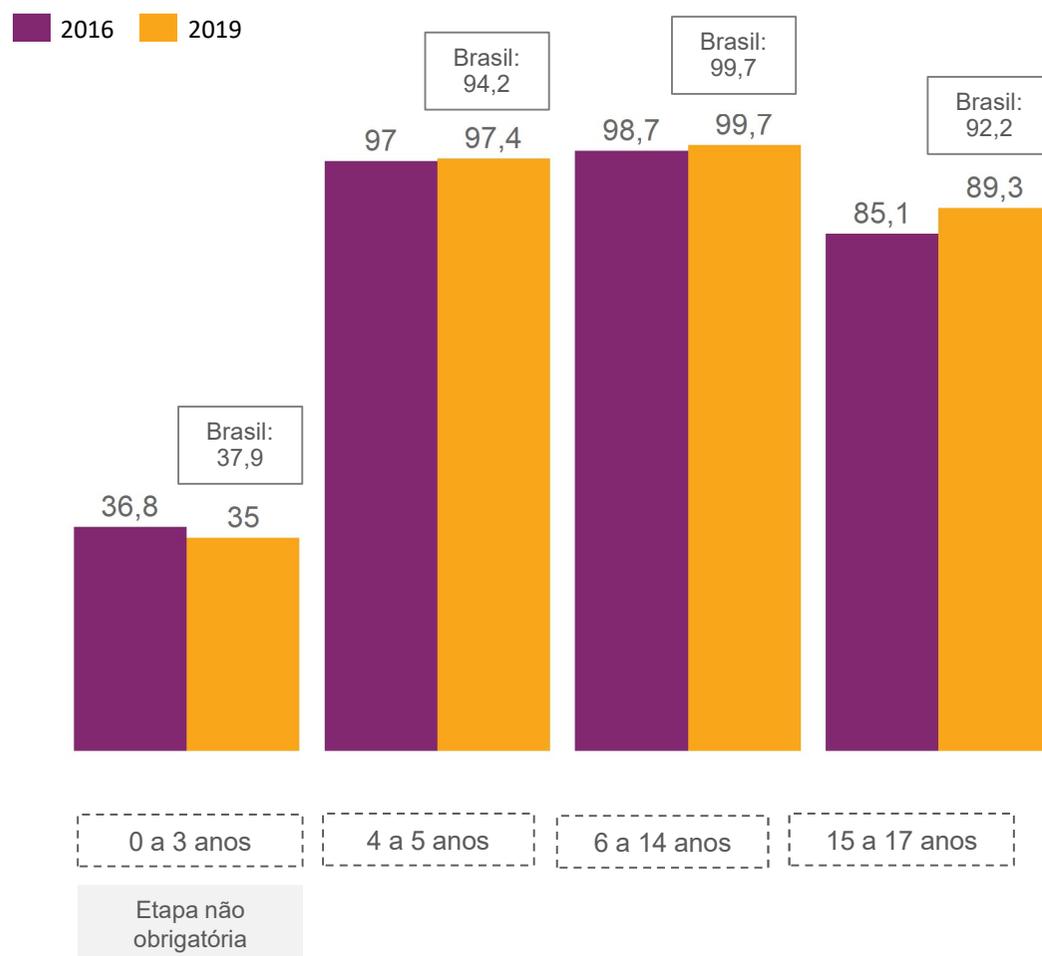
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Em alguns casos, optou-se por não utilizar os últimos dados públicos disponíveis.** Portanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

> Ceará

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



No Ceará, a taxa de atendimento escolar de crianças de 4 a 5 anos é **superior** à média nacional

As taxas de atendimento de estudantes de 0 a 3 anos e de 15 a 17 anos **são inferiores** à média nacional



89,4% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **82,8%** dos jovens pretos e **89,7%** dos pardos.



49% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus **33,1%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

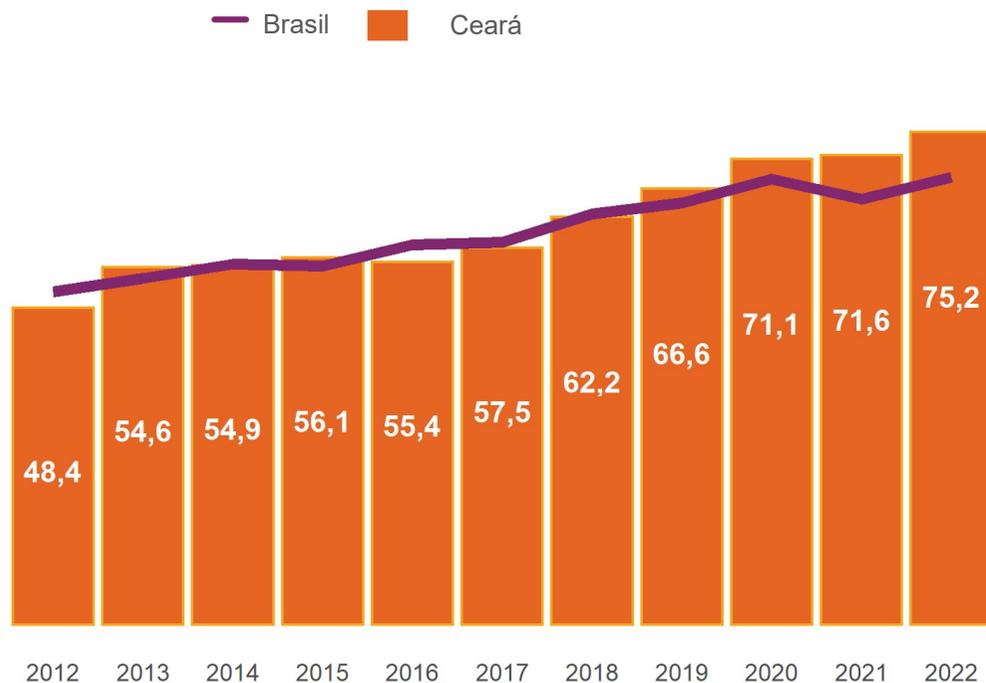
⁶A taxa de atendimento aqui exposta é a “taxa bruta”, que corresponde à razão entre o número de crianças ou jovens da respectiva faixa etária que frequenta a escola e o número total de crianças ou jovens da faixa etária.

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

> Ceará

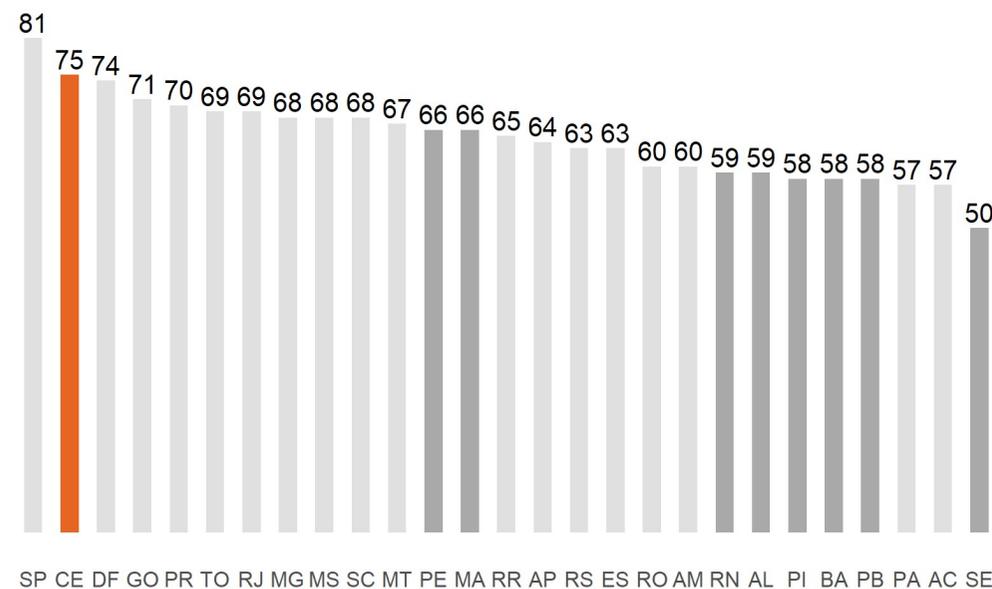
Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

< CEARÁ E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >

2º maior índice do Brasil



Brasil	50,9	52,9	55,1	54,8	58	58,4	62,7	64,4	68	65	68,3
--------	------	------	------	------	----	------	------	------	----	----	------

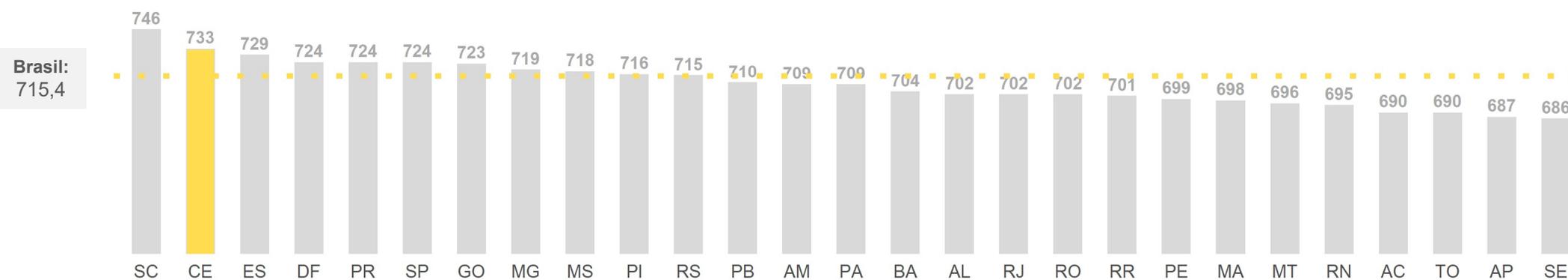
Fontes: IBGE/Pnad Contínua.
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

4.3 APRENDIZAGEM

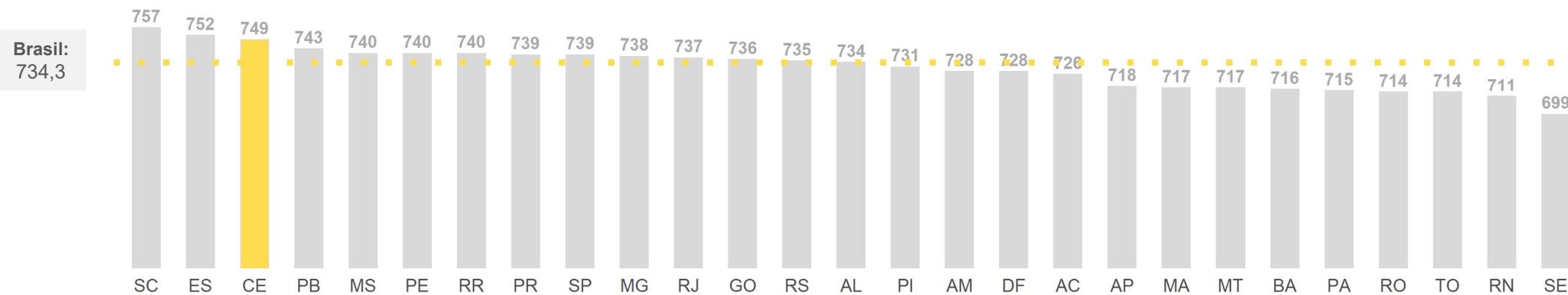
> Ceará

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Língua Portuguesa (2021) >



< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB - Matemática (2021) >



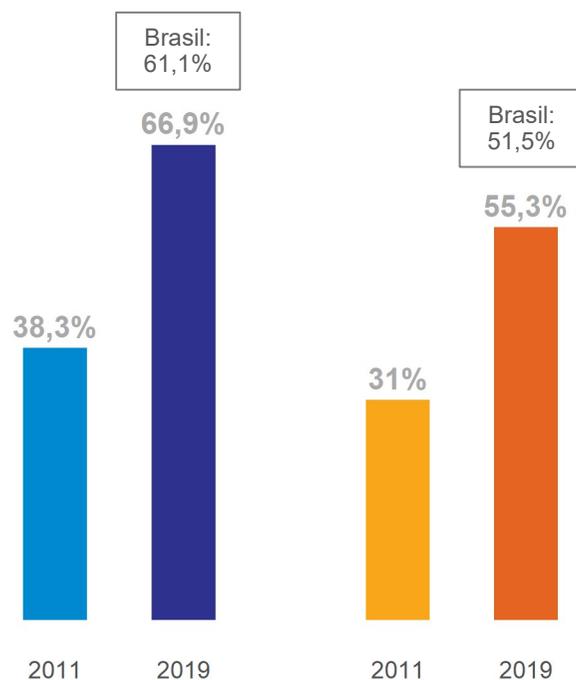
4.3 APRENDIZAGEM

> Ceará | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



64,2% entre alunos de escolas públicas e 77% entre os de escolas privadas

52,9% entre alunos de escolas públicas e 64% entre os de escolas privadas



68,6% entre alunos que se declaram brancos, 47,5% entre pretos e 70,9% entre pardos

58,4% entre alunos que se declaram brancos, 37,6% entre pretos e 58% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

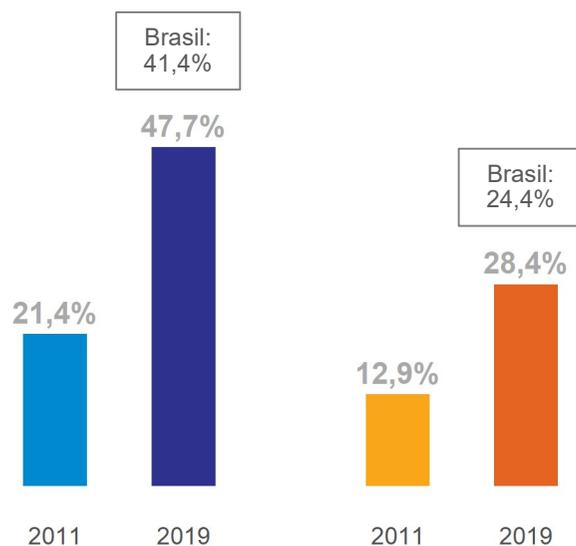
4.3 APRENDIZAGEM

> Ceará | ANOS FINAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



44% entre alunos de escolas públicas e 65,9% entre os de escolas privadas

25% entre alunos de escolas públicas e 45,2% entre os de escolas privadas



56,7% entre alunos que se declaram brancos, 38,5% entre pretos e 47,9% entre pardos

35,1% entre alunos que se declaram brancos, 20,9% entre pretos e 28,7% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

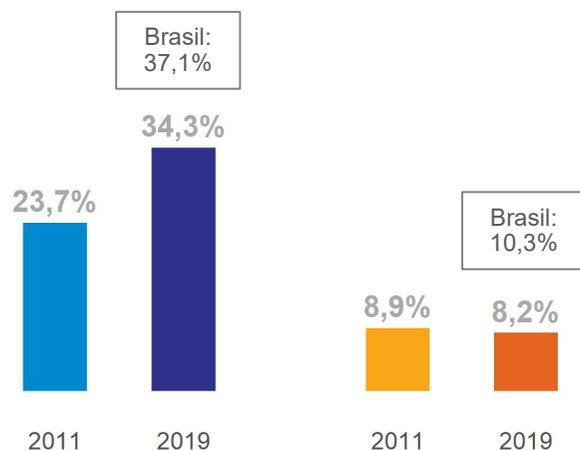
4.3 APRENDIZAGEM

> Ceará | ENSINO MÉDIO

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



29,8% entre alunos de escolas públicas e 70,1% entre os de escolas privadas

5% entre alunos de escolas públicas e 33,7% entre os de escolas privadas



45,4% entre alunos que se declaram brancos, 29% entre pretos e 32,9% entre pardos

14,5% entre alunos que se declaram brancos, 5,1% entre pretos e 7,2% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

