



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO



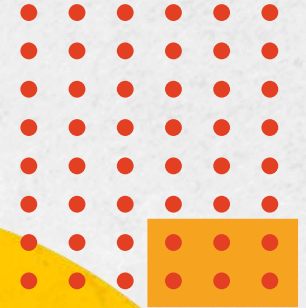
FUNDAÇÃO  
TELEFÔNICA  
vivo



instituto  
natura



Instituto  
Sonho  
Grande



# PESQUISA DE OPINIÃO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

## DADOS ESTADUAIS



Datafolha



# ÍNDICE

- 1. Introdução**
- 2. Metodologia**
- 3. Destaques**
- 4. Resultados - Pará**
- 5. Perfil da amostra**

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

# < 1. INTRODUÇÃO >

# 1. INTRODUÇÃO

## < Breve contextualização >

**O Ensino Médio é a etapa da Educação Básica brasileira com resultados educacionais mais críticos.** As escolas dessa etapa, de forma geral, têm pouca conexão com os interesses das juventudes, com o mundo do trabalho e com a realidade na qual os jovens estão inseridos.

Diversas propostas de reestruturação do Ensino Médio vêm sendo discutidas, com destaque para a lei nº 13.415/2017, que instituiu o que chamou-se de “Novo Ensino Médio”. As redes de ensino estaduais começaram a implementar os principais elementos desta reforma a partir de 2022. Nesse cenário, é importante compreender as opiniões e os anseios dos estudantes, para garantir que as mudanças que vêm sendo implementadas estejam alinhadas às suas necessidades.

## < Sobre a pesquisa >

Como parte da iniciativa Educação Já 2022, O Todos Pela Educação tem realizado um **amplo processo de escuta com atores da comunidade escolar**, por meio de escuta ativa e da aplicação de pesquisas de opinião.

Em parceria com a Fundação Telefônica Vivo e com o Instituto Sonho Grande, o Todos Pela Educação encomendou ao Datafolha uma pesquisa de opinião com estudantes de escolas públicas do Ensino Médio de todo o Brasil, que permite uma leitura de dados por estado. Essa pesquisa permite compreender a percepção dos jovens sobre a sua escola e sobre a educação de forma geral. Neste material, apresentaremos os resultados do estado do Pará.

## **2. METODOLOGIA**

## 2. METODOLOGIA



### TÉCNICA

O estudo utilizou **metodologia quantitativa** por meio de **abordagem pessoal na proximidade das escolas**.



### PÚBLICO-ALVO

A pesquisa foi realizada com **alunos do Ensino Médio de escolas públicas (municipais, estaduais e federais)**.



### PERÍODO

As entrevistas foram realizadas entre os dias **8 de fevereiro e 18 de abril de 2022**. O tempo de aplicação foi de cerca de 15 minutos.



### UNIVERSO

O estudo teve **abrangência nacional**, respeitando a distribuição de estudantes com base nos dados do Inep, e tem possibilidade de leitura estadual dos resultados.

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

## 2. METODOLOGIA | amostra e margem de erro<sup>1</sup>

UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO	UF	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
<b>SUDESTE</b>	<b>1462</b>	<b>3</b>	<b>CENTRO OESTE</b>	<b>1088</b>	<b>3</b>
SP	531	4	GO	309	6
MG	356	5	MT	258	6
RJ	315	6	DF	256	6
ES	260	6	MS	265	6
<b>SUL</b>	<b>923</b>	<b>3</b>	<b>NORTE</b>	<b>1847</b>	<b>2</b>
PR	359	5	PA	306	6
RS	306	6	AM	261	6
SC	258	6	TO	255	6
<b>NORDESTE</b>	<b>2478</b>	<b>2</b>	RO	255	6
BA	311	6	AC	259	6
CE	308	6	AP	256	6
PE	307	6	RR	255	6
MA	260	6			
PB	256	6			
PI	257	6			
RN	255	6			
AL	259	6			
SE	265	6			

Para ver os resultados da pesquisa nacional, [clique aqui](#)

<sup>1</sup>A amostra previa leitura dos resultados por estado, dessa forma, todos os estados tiveram uma amostra mínima de 250 entrevistas. O Nordeste teve uma amostra maior porque tem mais estados que o Sudeste. No processamento, considerou-se o peso de cada estado e os dados foram ponderados com base nas informações do Inep.

# **3. DESTAQUES**



## 3. DESTAQUES | Pará

### 1. Relação com a escola

No geral, os estudantes avaliam bem a sua escola - 71% consideram ótima ou boa. No entanto, 51% discordam (totalmente ou em parte) que sempre têm todas as aulas, sem problema de falta de professores; e 20% discordam (totalmente ou em parte) que todos os alunos são respeitados.

### 2. Elementos do Ensino Médio

96% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que deveria haver opções de formações voltadas para o mercado de trabalho. Já 90% concordam (totalmente ou em parte) que deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos. Apenas 2% disseram que não teriam condições de escolher uma área de aprofundamento no Ensino Médio.

### 3. Ensino Médio em Tempo Integral

De maneira geral, mais de 80% dos jovens enxergam como alta a probabilidade de estudar em escolas com características do modelo de tempo integral. Além disso, 14% dos jovens dizem estar bem informados sobre esse modelo de escola.

### 4. Professores

44% dos estudantes de Ensino Médio discorda (totalmente ou em parte) que os professores seriam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto 84% concordam (totalmente ou em parte) que têm ou tiveram um professor que ajudam a construir seus sonhos. Além disso, o corpo docente é considerado o principal fator para a melhoria da qualidade das escolas.

## 3. DESTAQUES | Pará

### 5. Tecnologia na educação

91% dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que utilizar a tecnologia poderia ajudar a melhorar a qualidade da escola. No entanto, 64% discordam (totalmente ou em parte) que há internet e computadores nas escolas.

### 6. Abandono e evasão escolar

13% dos jovens disseram não estar matriculados na escola em 2021 e 19% afirmaram já ter pensado em abandonar a escola nos 6 meses anteriores à pesquisa. Dentre estes, 61% dizem que pensaram em parar de frequentar a escola para trabalhar e 14% por conta da desmotivação com a escola

### 7. Inserção do mundo do trabalho

28% dos estudantes do Ensino Médio dizem que trabalham fora de casa. Destes, 64% optaram por encontrar um emprego para ter independência financeira. 24% dizem que é para ajudar em casa. Dentre os que não trabalham, os motivos que os levariam a trabalhar seguem uma proporção similar - 56% para ter independência financeira e 30% para ajudar em casa.

### 8. Perspectivas para o futuro

67% dos estudantes pretendem cursar uma faculdade após concluir o Ensino Médio. No entanto, sabe-se que apenas 24% dos jovens de 18 a 24 anos têm acesso ao Ensino Superior, segundo o IBGE<sup>1</sup>.

# **4. RESULTADOS**

**PARÁ**

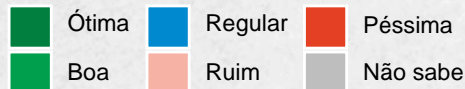
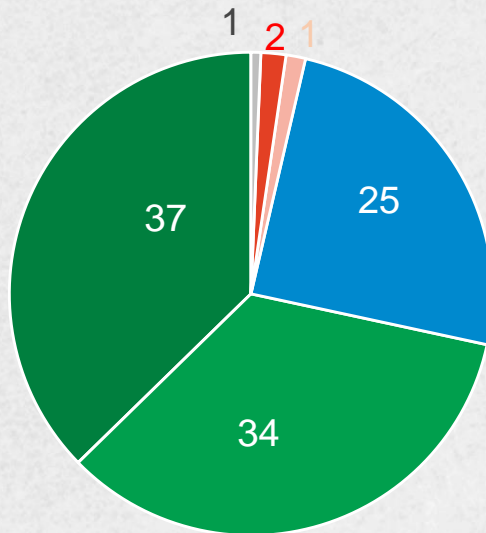
# TEMÁTICAS ABORDADAS

- 1. Relação com a escola**
- 2. Elementos do Ensino Médio**
- 3. Ensino Médio em Tempo Integral**
- 4. Professores**
- 5. Tecnologia na educação**
- 6. Abandono e evasão escolar**
- 7. Inserção no mundo do trabalho**
- 8. Perspectivas para o futuro**

## 4. RESULTADOS | Pará

<b>1. Relação com a escola</b>	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

### Como você avalia sua escola? (estimulada e única, em %)

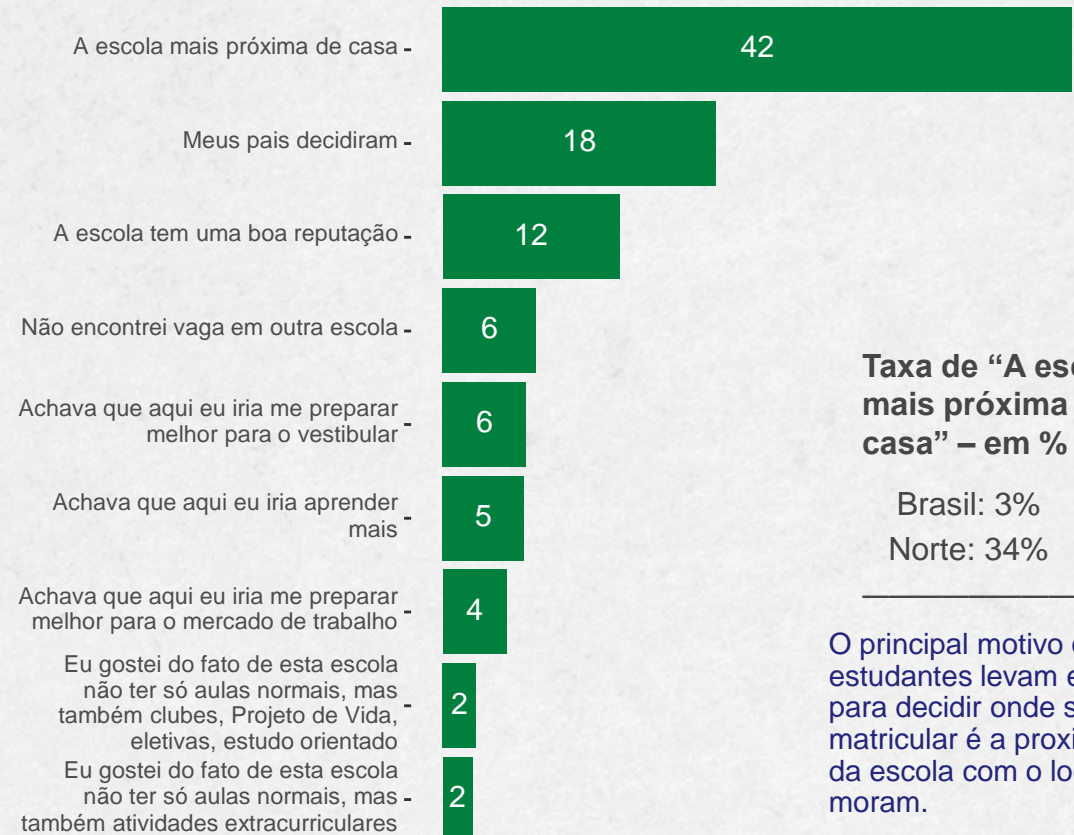


#### Taxa de ótima – em %

Brasil: 42%  
Norte: 39%

Em geral, a maioria dos estudantes considera a escola ótima ou boa.

### Principal razão para ter se matriculado nessa escola (estimulada e única, em %)

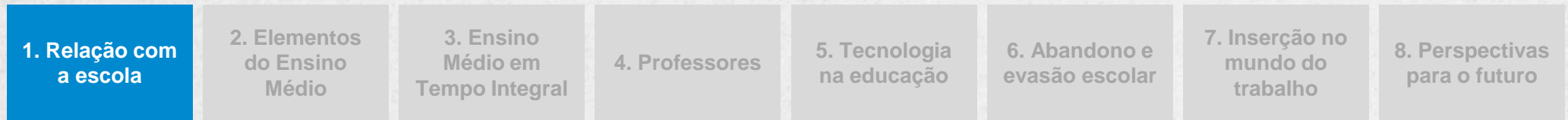


#### Taxa de “A escola mais próxima de casa” – em %

Brasil: 3%  
Norte: 34%

O principal motivo que os estudantes levam em conta para decidir onde se matricular é a proximidade da escola com o local onde moram.

## 4. RESULTADOS | Pará



### Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

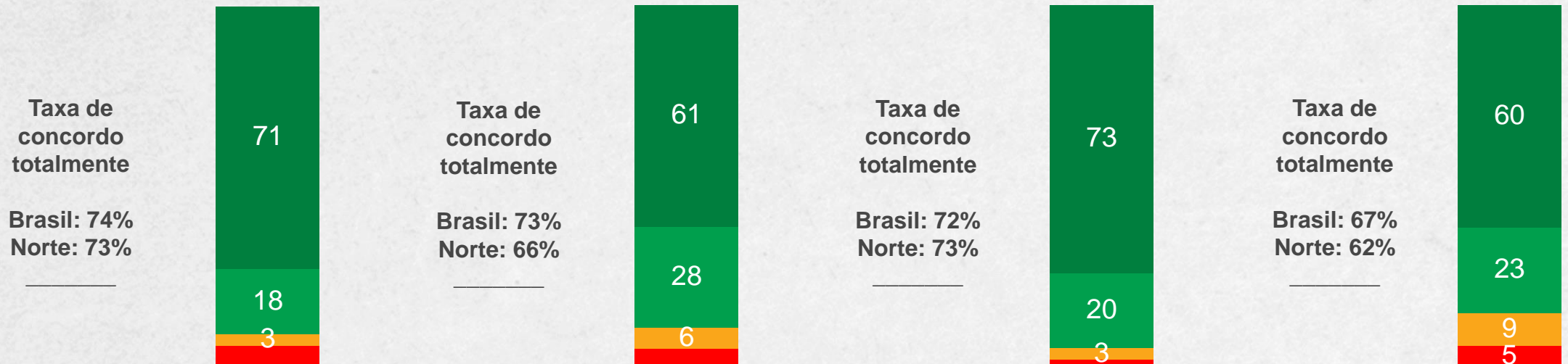
**A MAIORIA DOS ESTUDANTES TEM UMA PERCEPÇÃO POSITIVA SOBRE DIVERSOS ELEMENTOS DAS ESCOLAS.**

Percebo que a escola está preocupada com a recuperação da aprendizagem dos alunos, afetada pela pandemia

As aulas presenciais na minha escola são boas e favorecem o aprendizado

Nessa escola, sinto que aprendo coisas que são úteis para a minha vida

Sinto que a direção escolar está comprometida com a melhoria da qualidade da escolar



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

# 4. RESULTADOS | Pará

<b>1. Relação com a escola</b>	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

## Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

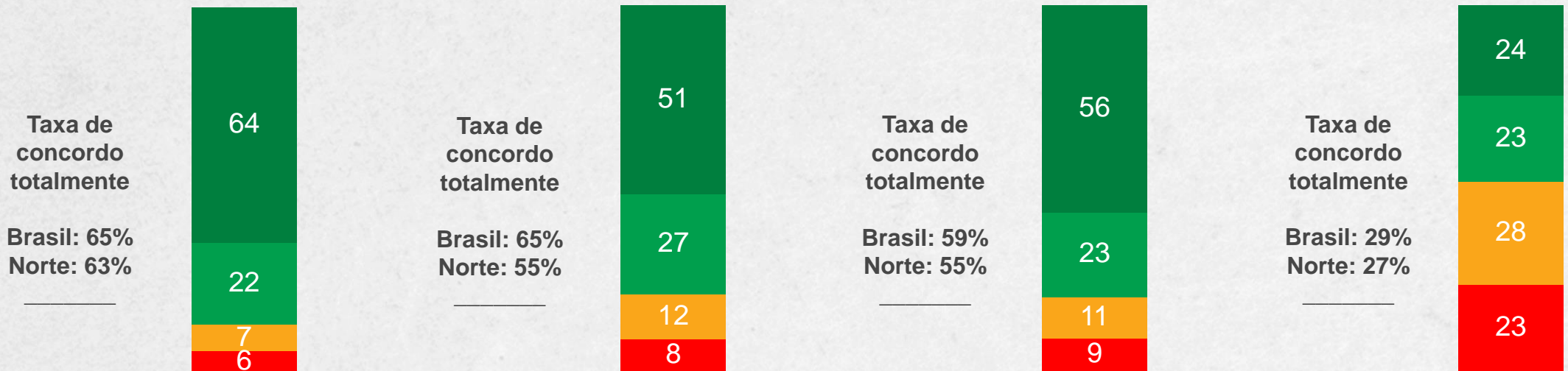
Muitos estudantes discordam que não há problemas de falta de professores em sua escola

Acredito que as escolas estão investindo em ações para que os alunos não abandonem os estudos

A minha escola é um ambiente seguro

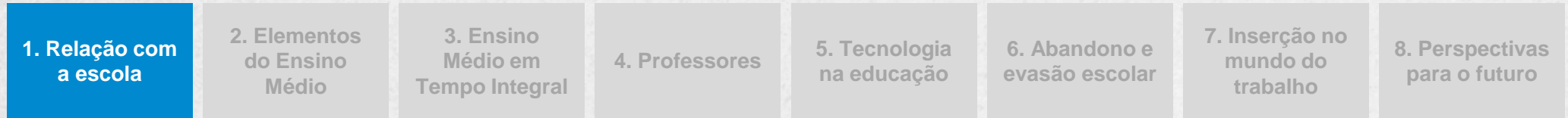
Todos os alunos são respeitados na escola, independentemente de sua origens, cor, raça, orientação sexual e religião

Na minha escola, sempre tenho todas as aulas, sem problema de falta de professores



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

## 4. RESULTADOS | Pará



**Percepções sobre a escola – grau de concordância com algumas frases**  
(espontânea e múltipla, em %)

**OS JOVENS DESTACAM A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DO PROFESSOR NA MELHORIA DA QUALIDADE DAS ESCOLAS.**

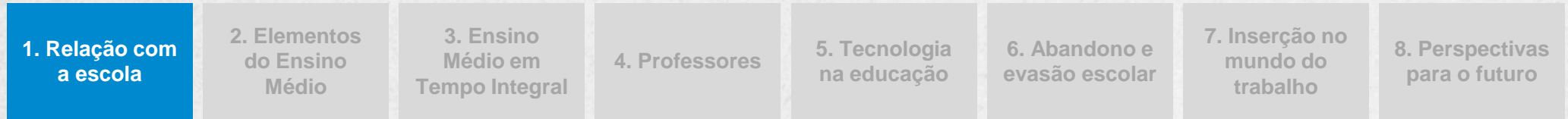
<p>Brasil: 29%</p> <hr/> <p>Norte: 33%</p>	<p><b>CORPO DOCENTE: 35%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ter professores mais capacitados e dedicados</li> <li>○ Contratar professores para todas as disciplinas</li> <li>○ Evitar falta de professores</li> <li>○ Professores mais atenciosos</li> </ul>	<p>Brasil: 8%</p> <hr/> <p>Norte: 7%</p>	<p><b>DISCIPLINAS: 6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ter novas matérias na grade curricular</li> <li>○ Ter cursos profissionalizantes</li> </ul>
<p>Brasil: 18%</p> <hr/> <p>Norte: 15%</p>	<p><b>METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: 14%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aulas mais dinâmicas e interessantes</li> <li>○ Ter atividades extracurriculares</li> <li>○ Aprofundar mais nos assuntos</li> <li>○ Preparar o aluno para o mercado de trabalho e para o vestibular</li> </ul>	<p>Brasil: 7%</p> <hr/> <p>Norte: 6%</p>	<p><b>AMBIENTE ESCOLAR: 6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a convivência e ter mais respeito</li> <li>○ Ter mais liberdade de expressão, com os alunos sendo mais ouvidos</li> </ul>
<p>Brasil: 12%</p> <hr/> <p>Norte: 19%</p>	<p><b>INFRAESTRUTURA: 28%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a infraestrutura das escolas</li> <li>○ Ter acesso ao básico nas escolas: água, ventiladores, materiais de higiene</li> <li>○ Ter equipamentos adequados: computadores, projetor</li> </ul>	<p>Brasil: 3%</p> <hr/> <p>Norte: 3%</p>	<p><b>ESTUDANTES: 2%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alunos mais dedicados e focados</li> </ul>
		<p>Brasil: 2%</p> <hr/> <p>Norte: 3%</p>	<p><b>SEGURANÇA: 4%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a segurança das escolas, ter câmera/ronda escolar/policiamento.</li> </ul>
		<p>Brasil: 1%</p> <hr/> <p>Norte: 2%</p>	<p><b>GESTÃO ESCOLAR: 2%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a direção escolar, sendo mais organizada</li> </ul>

O que você acha mais importante para melhorar a qualidade das escolas de Ensino Médio?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

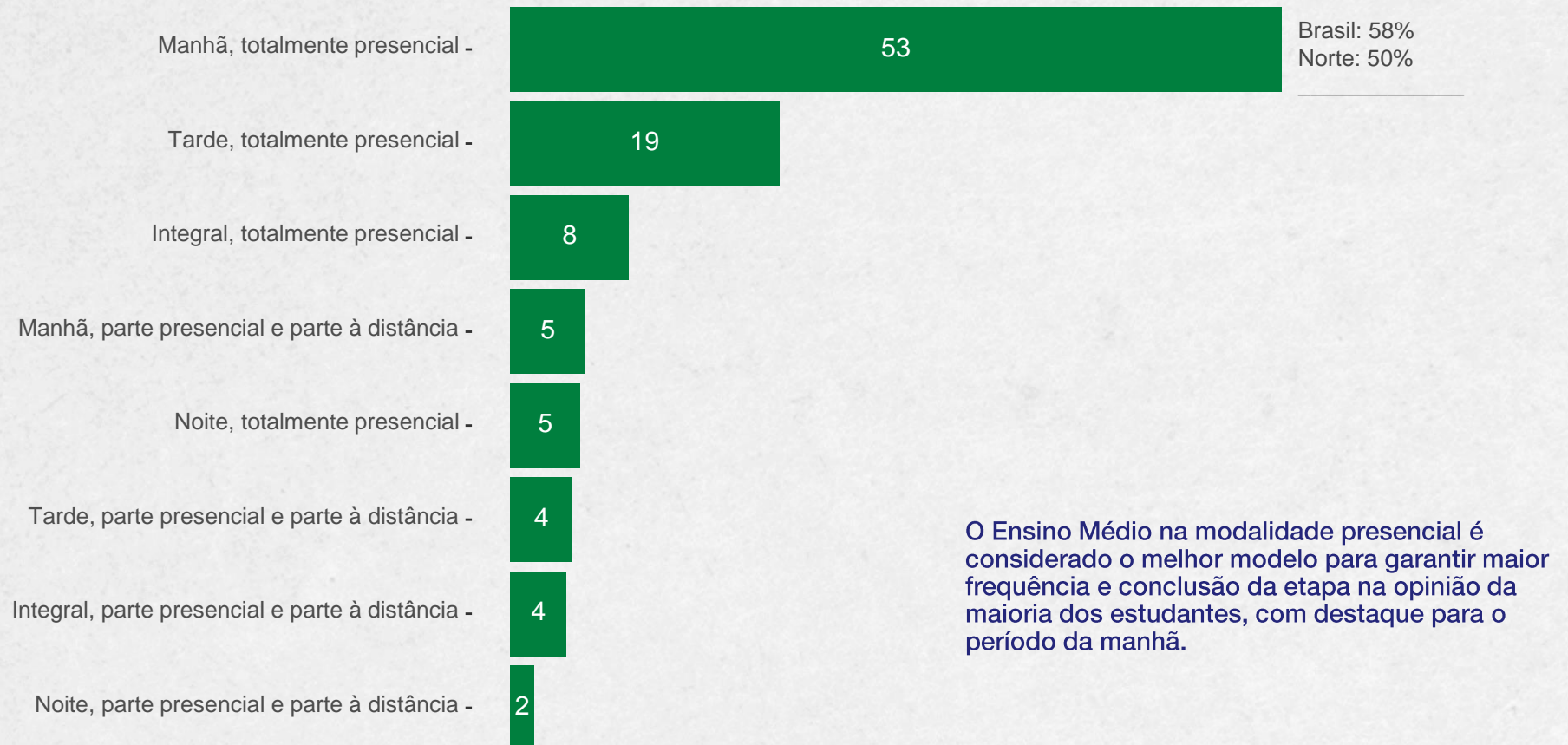




## 4. RESULTADOS | Pará

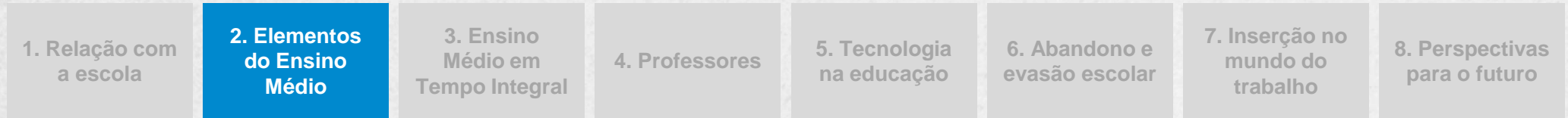


### Melhor modelo para garantir maior frequência nas aulas e conclusão do Ensino Médio (estimulada e única, em %)



Considerando a oferta do Ensino Médio, qual modelo você acredita que pode garantir, para os estudantes, maior frequência nas aulas e conclusão da etapa? Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

## 4. RESULTADOS | Pará

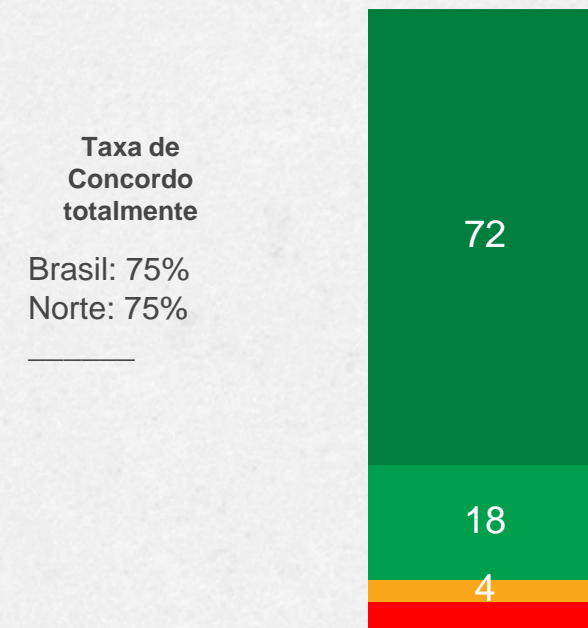


### Percepção sobre o Ensino Médio – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A grande maioria dos estudantes concordam (totalmente ou em parte) que no Ensino Médio deveriam ser ofertadas formações voltadas para o mercado de trabalho e que os estudantes deveriam poder escolher áreas para aprofundar seus estudos.



O aluno deveria poder escolher as áreas em que irá aprofundar os estudos, seguindo suas preferências

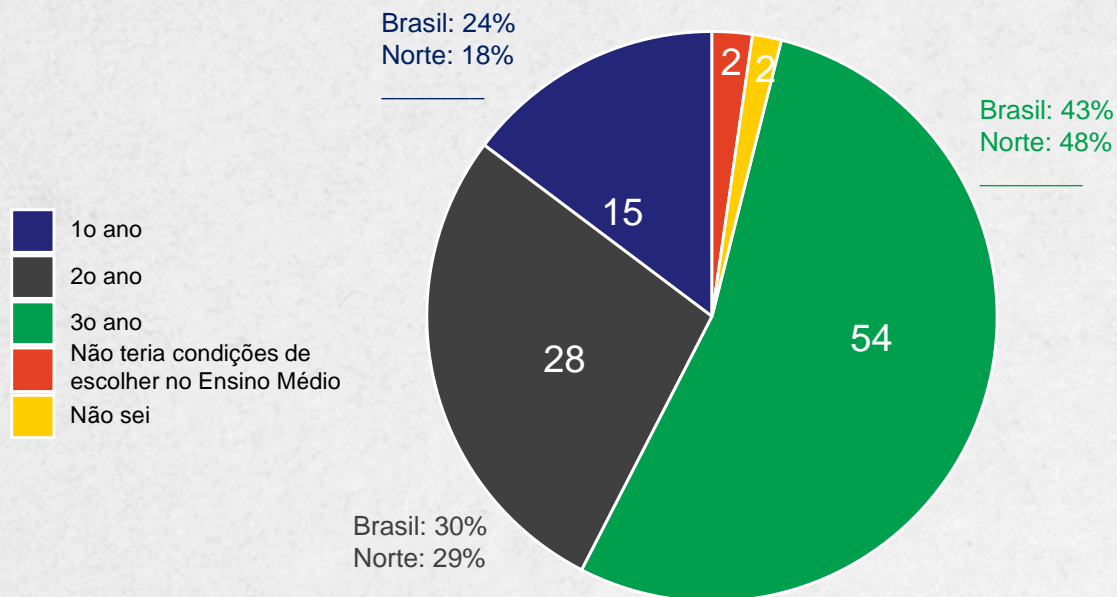


■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

## 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	<b>2. Elementos do Ensino Médio</b>	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

### Melhor momento para escolher uma área para aprofundar os estudos (estimulada e única, em %)



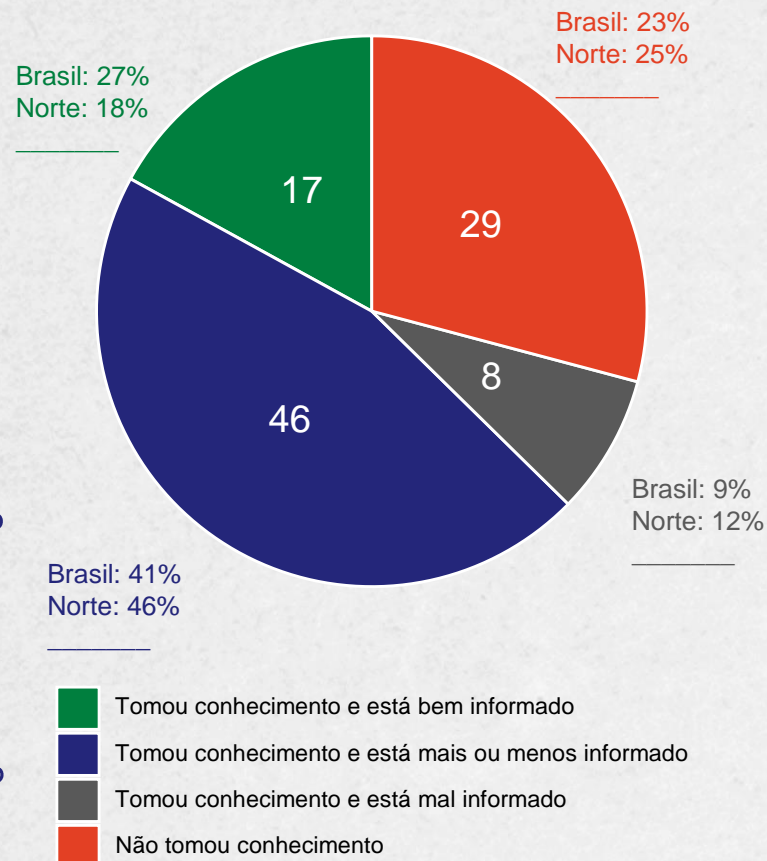
Praticamente todos os jovens consideram que teriam condições de escolher, no Ensino Médio, uma área para aprofundar seus estudos, ainda que não haja consenso sobre qual a melhor momento para tomar essa decisão.

Em que ano do Ensino Médio você acredita que teria condições de escolher uma área para aprofundar os estudos?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

# 4. RESULTADOS | Pará

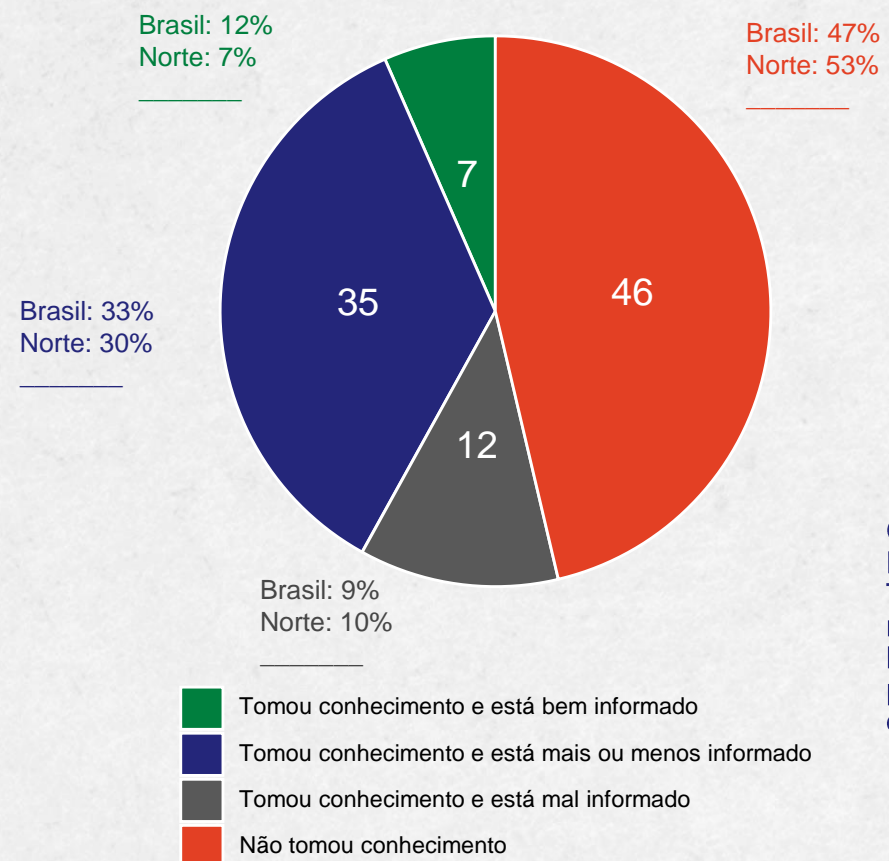
1. Relação com a escola	<b>2. Elementos do Ensino Médio</b>	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

**Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio?**  
(estimulada e única, em %)



Poucos estudantes tomaram conhecimento e estão bem informados sobre o chamado “Novo Ensino Médio”, que deve ser implementado a partir de 2022.

**Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico?**  
(estimulada e única, em %)



O Ensino Profissional e Técnico ainda não é muito bem conhecido por muitos estudantes.

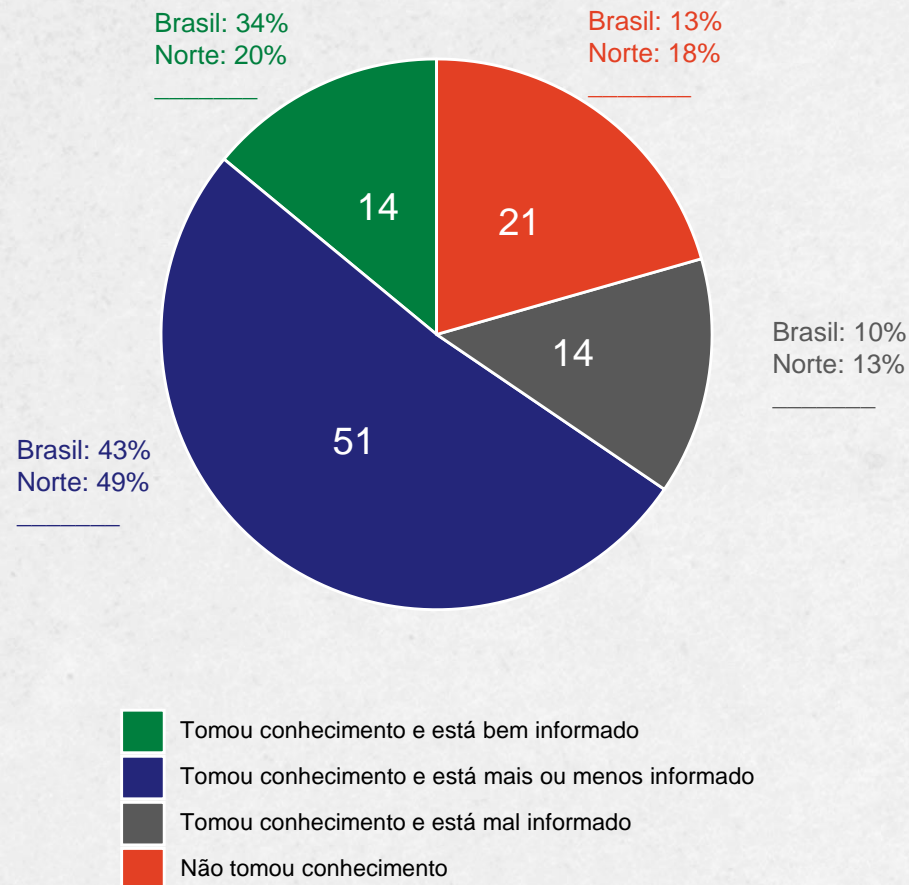
Você já ouviu falar do Novo Ensino Médio? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Novo Ensino Médio?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

Você já ouviu falar do Ensino Profissional e Técnico? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Ensino Profissional e Técnico?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

## 4. RESULTADOS | Pará

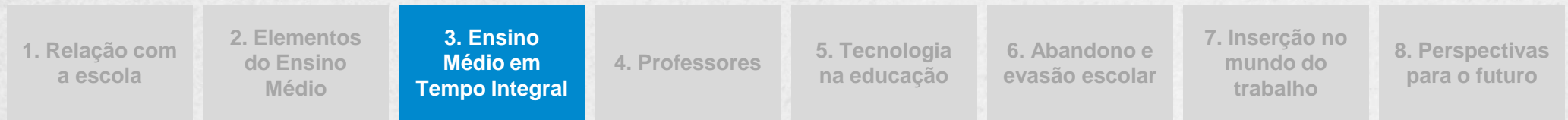
1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	<b>3. Ensino Médio em Tempo Integral</b>	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	--	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

**Você já ouviu falar do Ensino Médio Integral?**  
(estimulada e única, em %)



Você já ouviu falar do Ensino Médio Integral? (SE SIM) Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal sobre o Ensino Médio Integral?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

## 4. RESULTADOS | Pará

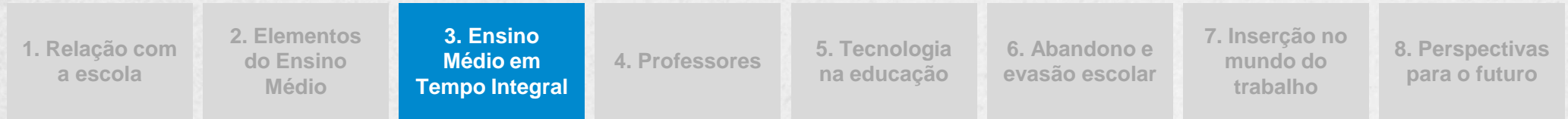


**Pensando em uma escola integral com essas características, qual delas você mais gosta?**

(estimulada e única, em %)



# 4. RESULTADOS | Pará



## Grau de probabilidade de estudar numa escola com tais características (estimulada e única, em %)

Nos clubes de protagonismos, os estudantes podem liderar atividades culturais, esportivas e organizar iniciativas que me

Os estudantes também podem escolher disciplinas eletivas para aprofundar temas de interesse e conectadas ao projeto de vida

Além das disciplinas da base curricular, como Língua Portuguesa, Matemática e Química, há aulas de projeto de vida para planejar o futuro e orientação de estudos que ensinam técnicas para aprender a estudar

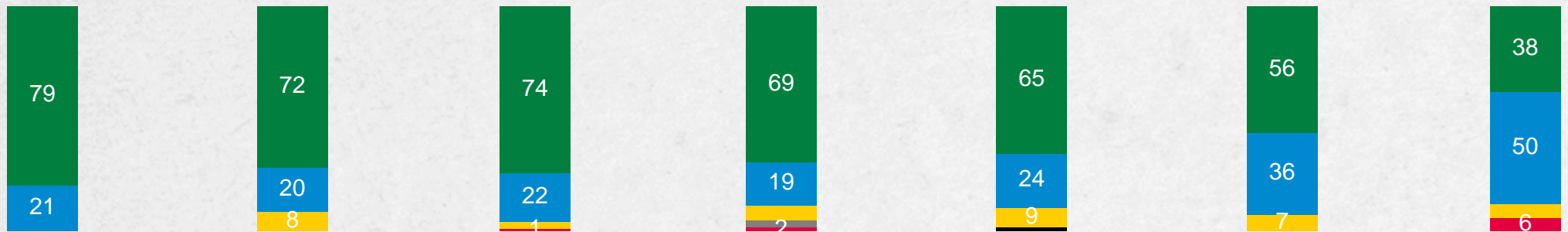
Tem aulas práticas de Química, Física, Biologia e Matemática

Cada estudante pode escolher um professor tutor para apoiar com os estudos e tirar dúvidas

Os estudantes têm mais tempo para passar com os amigos

O turno é único de 7 a 9 horas diárias e três refeições

**De maneira geral, os jovens veem alta probabilidade de estudar em escolas com características de escolas em tempo integral.**



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ Não sabe

Taxa de nota 5

Brasil: 65%  
Norte: 73%

Taxa de nota 5

Brasil: 68%  
Norte: 69%

Taxa de nota 5

Brasil: 69%  
Norte: 75%

Taxa de nota 5

Brasil: 67%  
Norte: 69%

Taxa de nota 5

Brasil: 69%  
Norte: 65%

Taxa de nota 5

Brasil: 59%  
Norte: 54%

Taxa de nota 5

Brasil: 47%  
Norte: 46%

Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola que/onde/qual?

Base: Entrevistados que deram alguma resposta na P.20 = 7.737 entrevistas

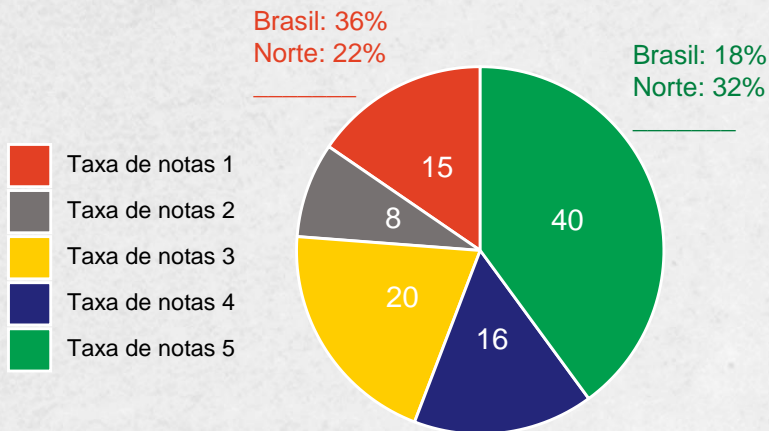
numa escola integral que tem as seguintes características: ... Qual destas características você mais gostou em primeiro lugar?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

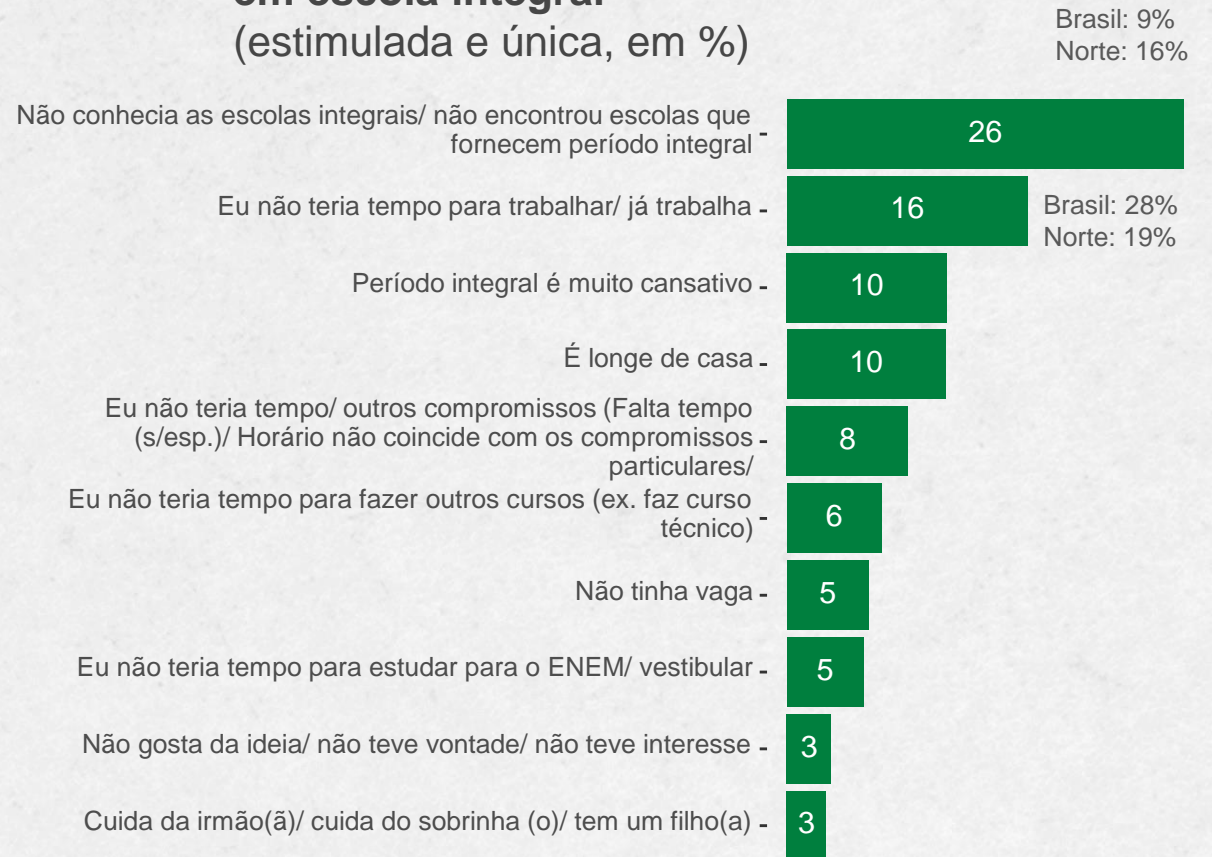
# 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	<b>3. Ensino Médio em Tempo Integral</b>	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	--	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Numa escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral? (estimulada e única, em %)



Motivos pelos quais não estuda em escola integral (estimulada e única, em %)

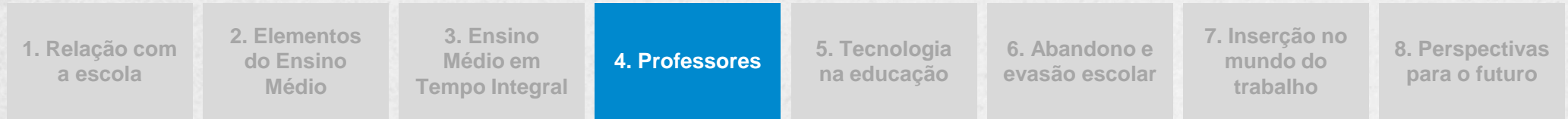


Considerando uma escala de 1 a 5 onde 1 significa 'não estudaria de jeito nenhum' e 5 'estudaria com certeza', o quanto você gostaria de estudar em uma escola integral?  
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.

Por quais motivos você não estuda numa escola integral?  
Base: Entrevistados que não estudam em período integral = 5.763 entrevistas.



# 4. RESULTADOS | Pará



## Percepção sobre professores – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

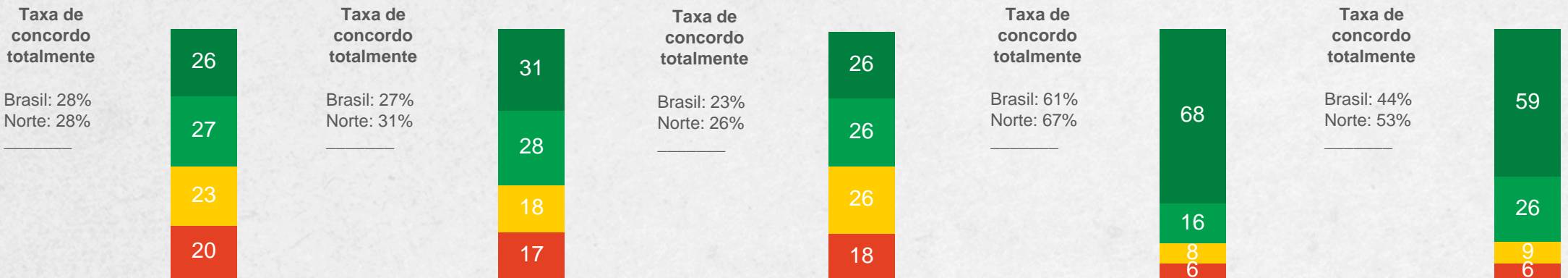
As escolas oferecem aos professores brasileiros boas condições para trabalhar

Os professores brasileiros são bem remunerados

Os professores brasileiros são reconhecidos e valorizados pela sociedade

Tive/tenho um professor que me inspira a estudar e construir meus sonhos

Se os professores ficassem mais tempo na escola poderiam criar mais vínculos com os alunos



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

Muitos estudantes discordam que os professores sejam reconhecidos e valorizados pela sociedade, enquanto a maioria concorda que têm ou tiveram um professor que os ajudam a estudar e construir seus sonhos.

Vou ler algumas frases sobre sua percepção sobre os professores e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

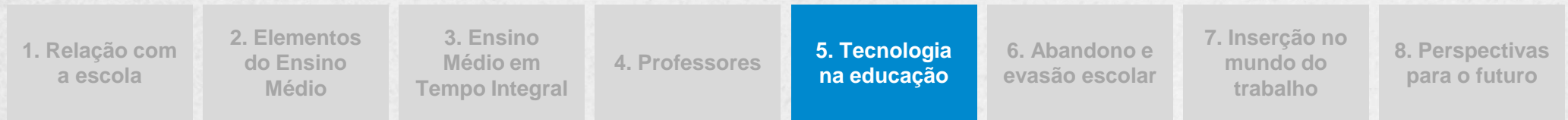
\* Vou ler algumas frases sobre sua escola e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

\*\* Vou ler algumas frases sobre o Ensino Médio e gostaria que você dissesse se concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

## 4. RESULTADOS | Pará

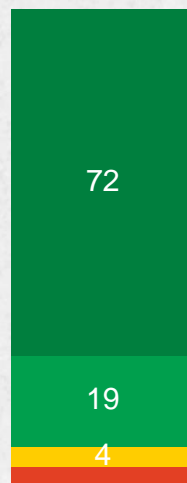


### Percepção sobre uso da tecnologia – grau de concordância com algumas frases (estimulada e única, em %)

A grande maioria dos estudantes acredita que o uso de tecnologias poderia melhorar a qualidade da escola. No entanto, muitos ainda dizem que falta acesso à internet e computadores na sua escola.

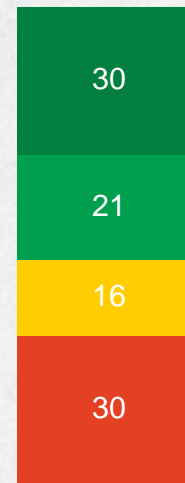
Acredito que usar mais a tecnologia nas aulas poderia ajudar a melhorar a qualidade da escola

**Taxa de concordo totalmente**  
Brasil: 74%  
Norte: 74%



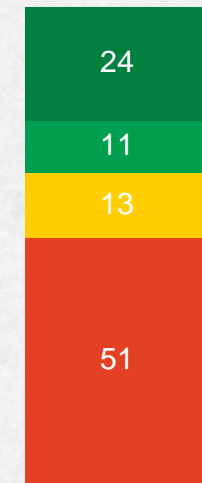
Minha escola faz um bom uso das tecnologias para apoiar o aprendizado dos alunos

**Taxa de concordo totalmente**  
Brasil: 41%  
Norte: 34%



Na minha escola, temos acesso a internet e computadores para trabalhar com a tecnologia nas aulas

**Taxa de concordo totalmente**  
Brasil: 35%  
Norte: 26%



■ Concorda totalmente ■ Concorda em parte ■ Discorda em parte ■ Discorda totalmente

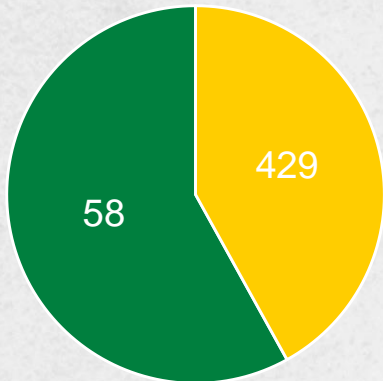
# 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	<b>5. Tecnologia na educação</b>	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

## Posse de alguns itens no domicílio (estimulada e única, em %)

Tem internet banda larga

Brasil: 73%  
Norte: 64%



■ Tem ■ Não tem

Computador com acesso à internet? Televisão com acesso à internet?

Celular com acesso à internet?

	Computador com acesso à internet?	Televisão com acesso à internet?	Celular com acesso à internet?
NÃO TEM	68	43	4
TEM, MAS NÃO UTILIZA PARA ATIVIDADES ESCOLARES	6	36	5
TEM E UTILIZA PARA ATIVIDADES ESCOLARES, DIVIDINDO O EQUIPAMENTO COM OUTRAS PESSOAS	20	19	41
TEM E UTILIZA PARA ATIVIDADES ESCOLARES SEM DIVIDIR O EQUIPAMENTO COM OUTRAS PESSOAS	7	2	51
	Brasil: 13% Norte: 10%	Brasil: 2% Norte: 3%	Brasil: 68% Norte: 58%

## 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola

2. Elementos do Ensino Médio

3. Ensino Médio em Tempo Integral

4. Professores

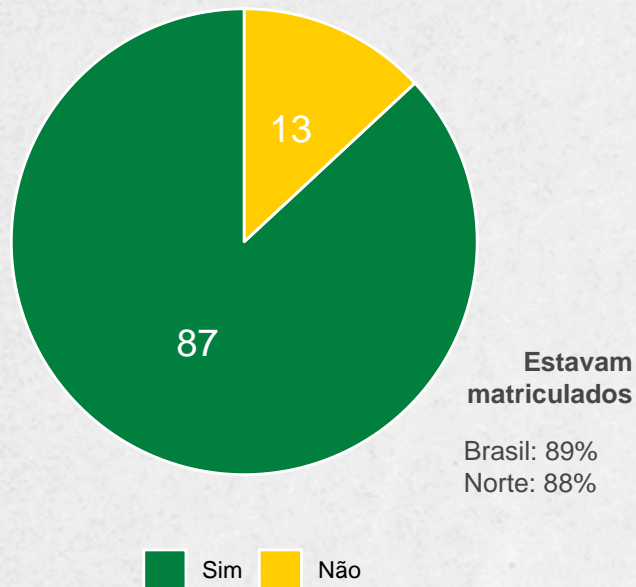
5. Tecnologia na educação

6. Abandono e evasão escolar

7. Inserção no mundo do trabalho

8. Perspectivas para o futuro

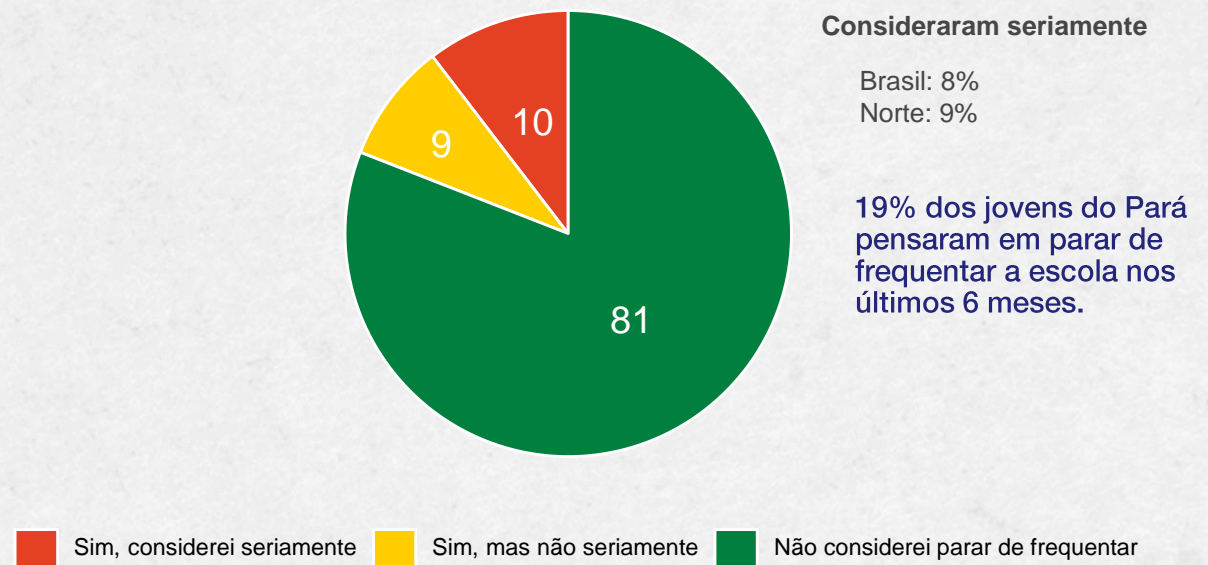
**No ano passado, você estava matriculado na escola?**  
(estimulada e única, em %)



13% dos estudantes do Pará não estavam matriculados na escola em 2021.

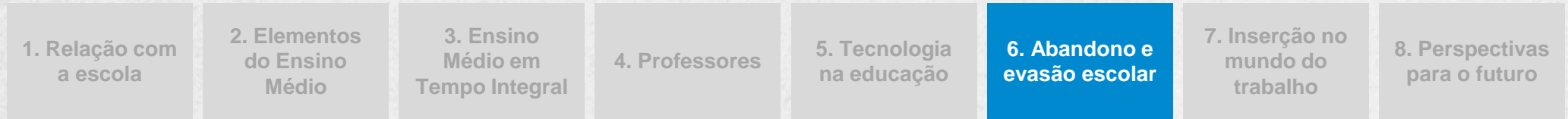
No ano passado você estava matriculado na escola?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

**Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola?**  
(estimulada e única, em %)



Nos últimos seis meses, você considerou ou não parar de frequentar a escola? (SE SIM) Você considerou seriamente?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

## 4. RESULTADOS | Pará



**Principal razão para pensar em abandonar a escola, entre aqueles que consideraram parar de frequentar (estimulada e única, em %)**



Dentre os jovens que consideraram abandonar a escola, o principal motivo foi trabalho.

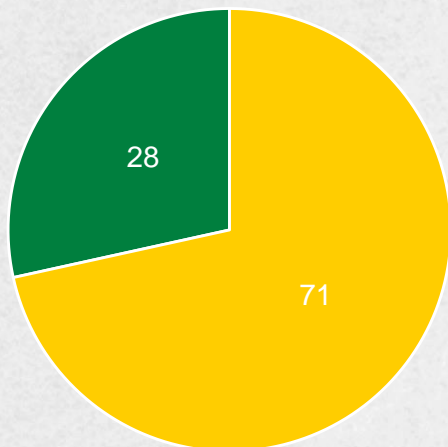
# 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	<b>7. Inserção no mundo do trabalho</b>	8. Perspectivas para o futuro
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	---	-------------------------------

**Você trabalha fora de casa? Recebe dinheiro pelo trabalho?**  
(estimulada e única, em %)

Trabalha e recebe

Brasil: 31%  
Norte: 28%

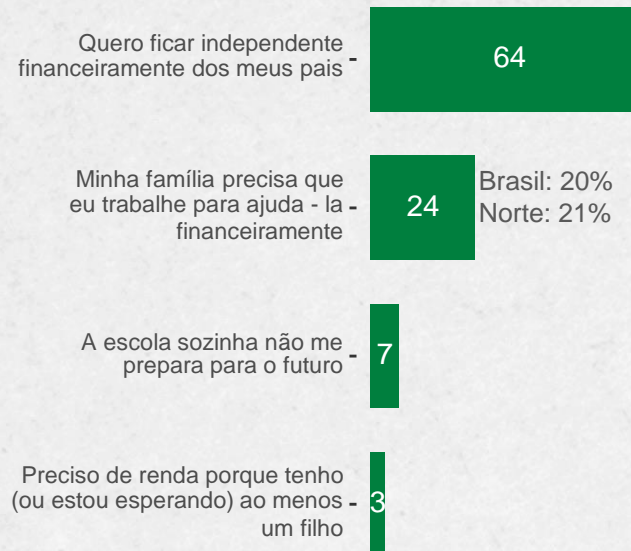


■ Trabalha e recebe pelo trabalho  
■ Não trabalha

Você trabalha fora de casa? (SE SIM)  
Você recebe dinheiro pelo seu trabalho?  
Base: Total da amostra = 7.798 entrevistas.

**Motivo pelo qual trabalha (apenas jovens que trabalham)**  
(estimulada e única, em %)

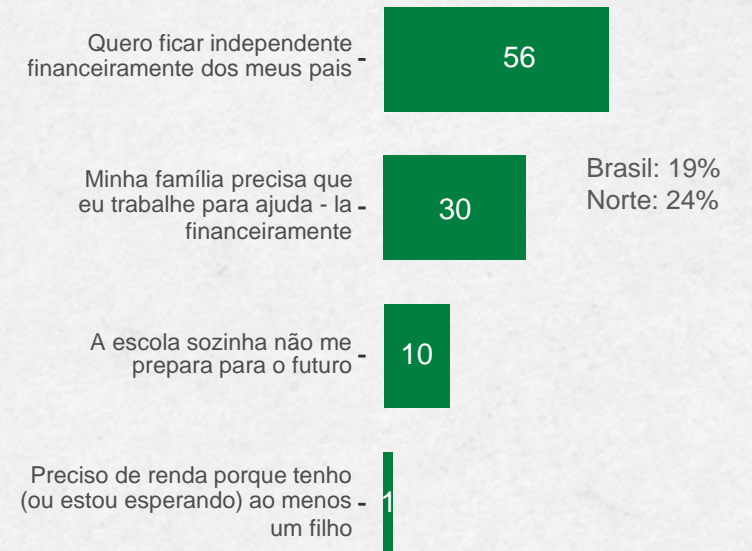
Brasil: 71%  
Norte: 68%



Por qual destes motivos você trabalha?  
Base: Entrevistados que trabalham = 2.415 entrevistas.

**Motivo pelo qual trabalha (apenas jovens que não trabalham)**  
(estimulada e única, em %)

Brasil: 70%  
Norte: 64%



O que te levaria a pensar em trabalhar?  
Base: Entrevistados que não trabalham (em P.25) = 5.383 entrevistas.

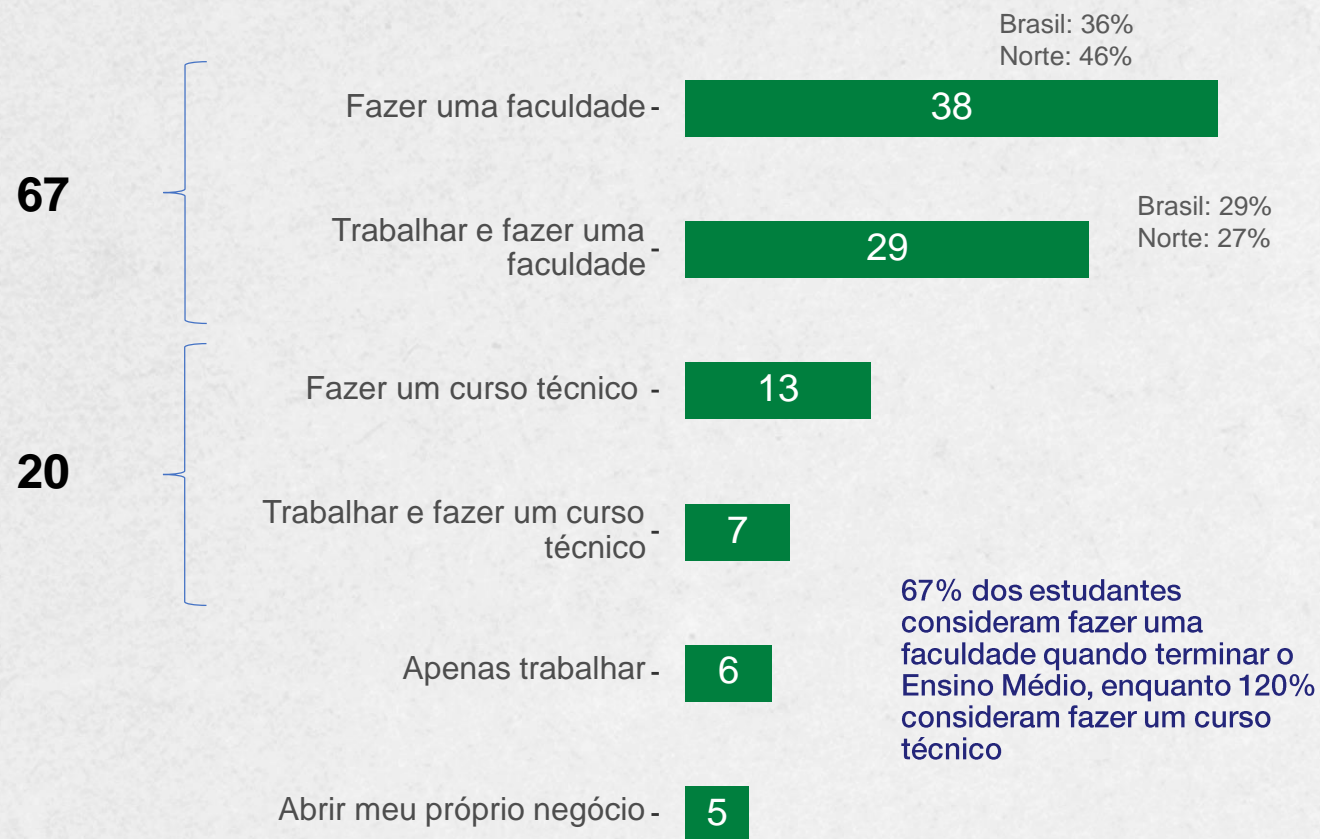
Tanto para estudantes que já trabalham como para os que poderiam trabalhar, o principal motivo é a busca pela independência financeira, seguido pela necessidade de ajudar em casa.

## 4. RESULTADOS | Pará

1. Relação com a escola	2. Elementos do Ensino Médio	3. Ensino Médio em Tempo Integral	4. Professores	5. Tecnologia na educação	6. Abandono e evasão escolar	7. Inserção no mundo do trabalho	<b>8. Perspectivas para o futuro</b>
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

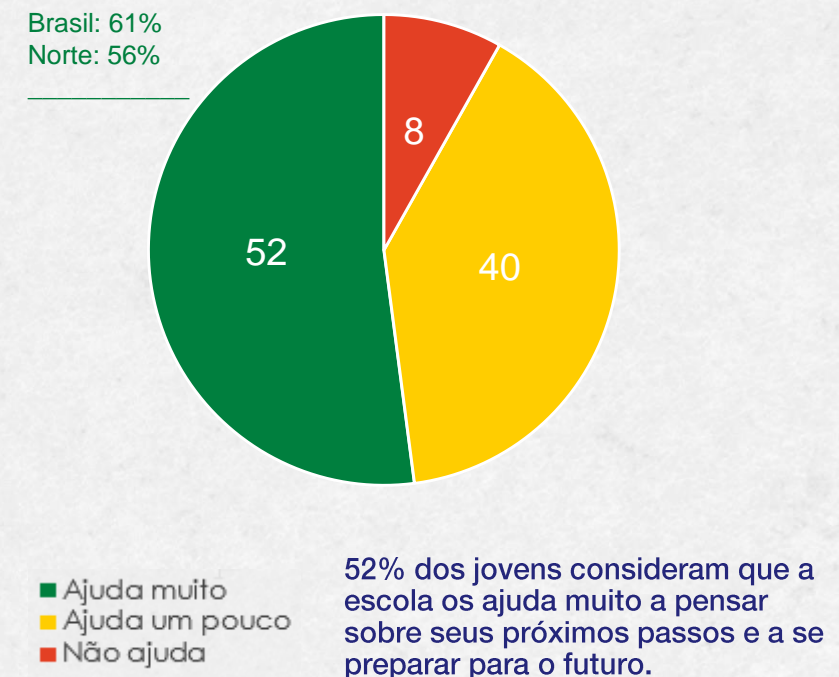
### Expectativa sobre o que fazer ao concluir o Ensino Médio

(estimulada e única, em %)



### A sua escola te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio?

(estimulada e única, em %)



A sua escola te ajuda muito, um pouco ou não te ajuda a pensar sobre seus próximos passos e a se preparar para o futuro que busca após o Ensino Médio? Base: Total da amostra - 7.798 entrevistas

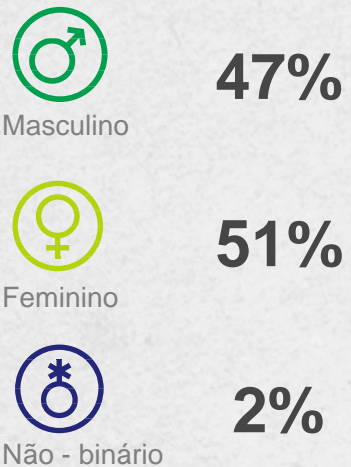
# **< 5. PERFIL DA AMOSTRA >**



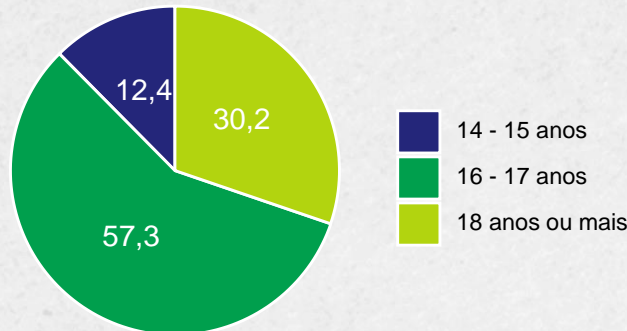
# 5. PERFIL DA AMOSTRA

**Perfil da amostra**  
(estimulada e única, em %)

## Gênero



## Idade



## Cor

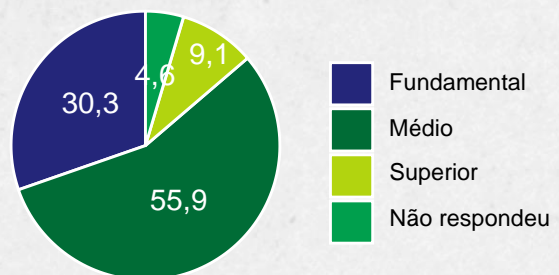


## Renda familiar

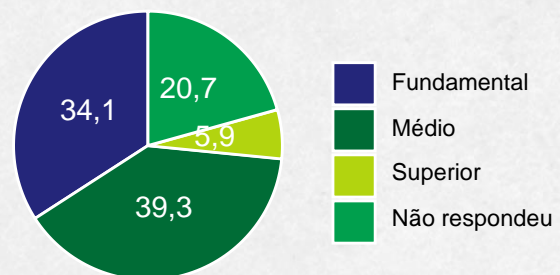


## Escolaridade

Pai



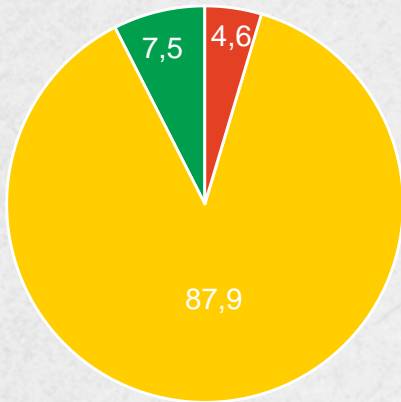
Mãe



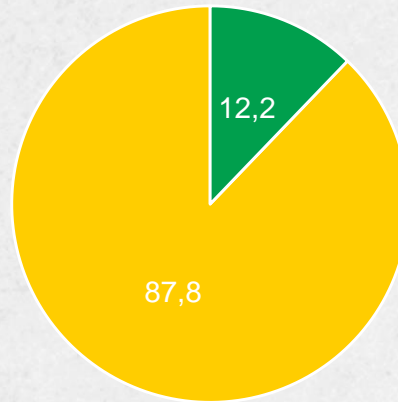
## 5. PERFIL DA AMOSTRA

### Dependência administrativa (estimulada e única, em %)

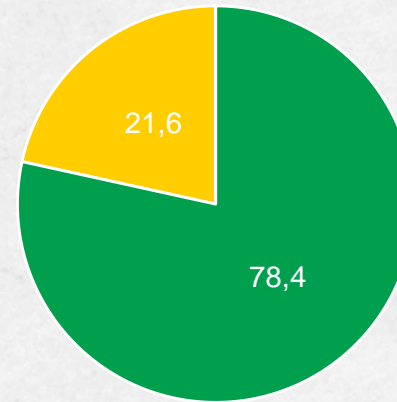
Você estuda em escola municipal, estadual ou federal?



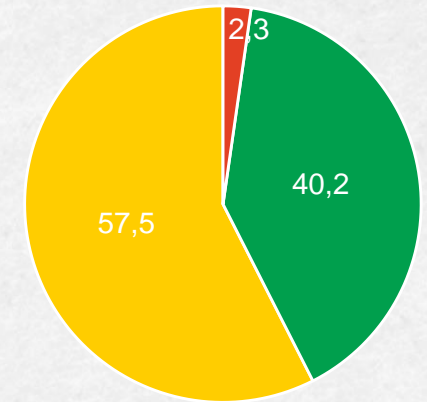
A sua escola é regular ou técnica?



Você estuda em tempo integral?



Na sua casa alguém recebe algum benefício do governo?



Municipal Estadual Federal

Regular Técnica

Sim Não

Sim Não Não sabe

