

PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

› Bahia



< EDUCAÇÃO JÁ >

APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional da Bahia. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates, no âmbito das eleições de 2022, entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação da Bahia e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil**.

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país**.

AGENDA | Bahia



1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. GRANDES NÚMEROS: matrículas, escolas e professores

3. IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Bahia



Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a Bahia apresentou, em 2019, **apenas o 22º maior Ideb** entre os estados brasileiros (4,9). **No Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o estado obteve o 24º maior resultado** (3,8 e 3,2, respectivamente). No **Ensino Médio**, o Ideb da Bahia está praticamente estagnado há 10 anos (era 3,1, em 2009, e, em 2019, foi 3,2).



Na Bahia, em 2019, **97,3% das crianças de 4 a 5 anos estavam na escola**, percentual superior à média do país (94,2%). Por outro lado, **apenas 32,6% das crianças de 0 a 3 anos tinham acesso à Creche no estado**, sendo que a média nacional foi de 37,9%.



A taxa de conclusão do Ensino Médio aos 19 anos foi a 4ª menor do Brasil em 2021 (apenas 50 em cada 100 estudantes nesta faixa etária concluirão esta etapa). Este valor está estagnado desde 2016.



Em 2019, apenas 26,5% dos alunos concludentes do Ensino Médio na Bahia **apresentaram aprendizagem adequada em Língua Portuguesa** (37,1% no Brasil) e **6,1% em Matemática** (10,3% no Brasil). Em relação à desigualdade, enquanto 35,7% dos estudantes de escolas privadas de Ensino Médio possuíam aprendizagem adequada em Matemática, este mesmo número era de apenas 2,6% para os estudantes da rede pública.

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores

> Bahia

< ALUNOS >



3,4 milhões é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **776,5 mil (22,6%)** da rede estadual

Total de matrículas no estado:



< ESCOLAS >



16,4 mil unidades escolares no estado, sendo **1,1 mil (6,6%)** da rede estadual

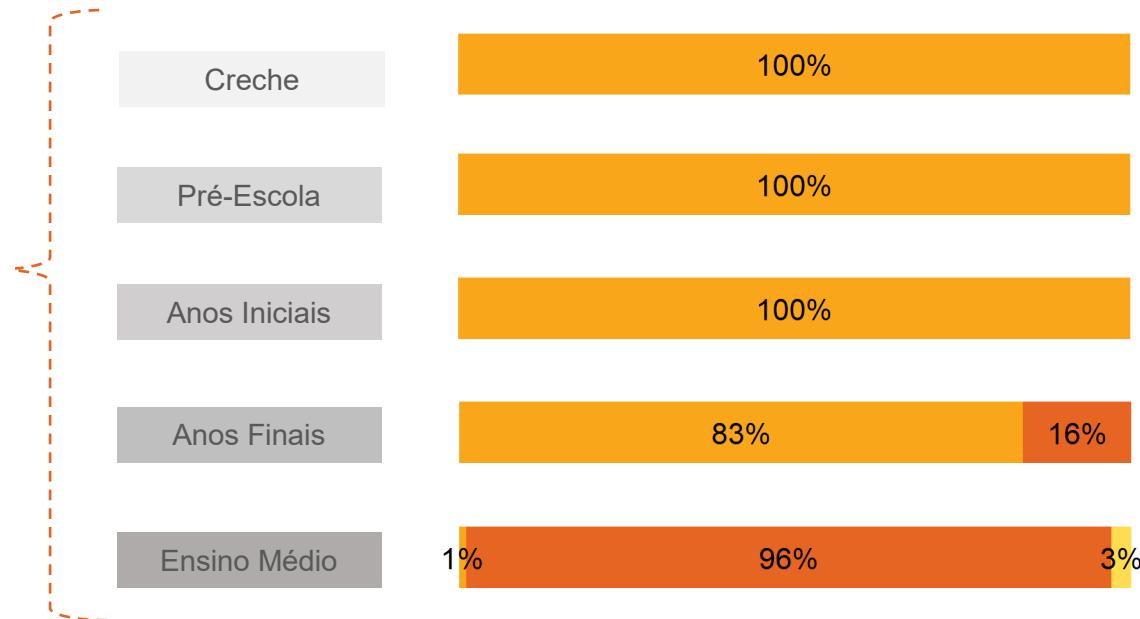
< PROFESSORES >



153,6 mil professores no estado, sendo **26,6 mil (17,3%)** da rede estadual

< MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

■ Municipal ■ Estadual ■ Federal



4,3% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ na BA. No Brasil, este índice é de **12,4%**. Ademais, **21,7%** das matrículas do Ensino Médio são da Educação Profissional Técnica. No Brasil, este índice é de **19,1%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2020.

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão inclusas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

➤ O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

➤ Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu **intervalo varia de 0 a 10**.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

IDEB =



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

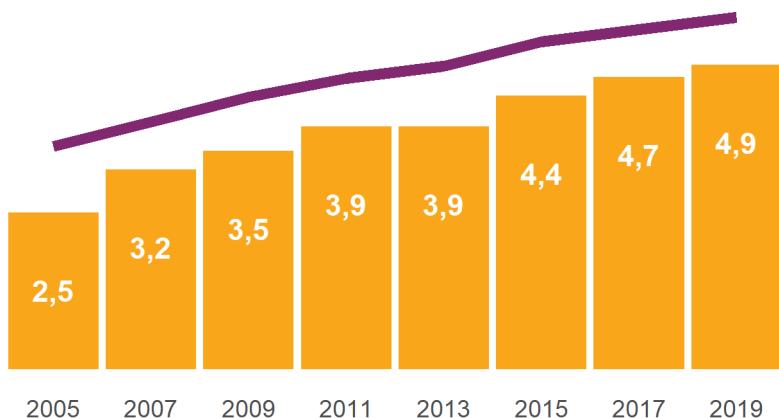
> Bahia | ANOS INICIAIS

Rede Pública

< BAHIA E BRASIL >

REDE ESTADUAL

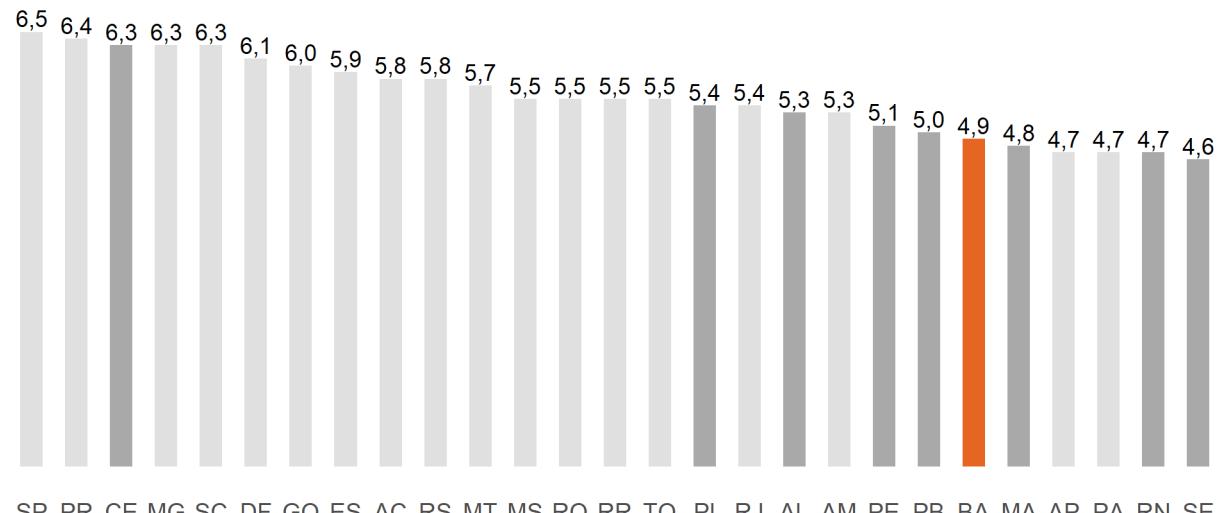
2005: 2,6 2019: 5



< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, a Bahia possui o 22º maior resultado

Bahia Outros estados da região Demais estados brasileiros



Brasil Bahia

Rendimento
Desempenho

2005	2019
0,66	0,89
3,8	5,5

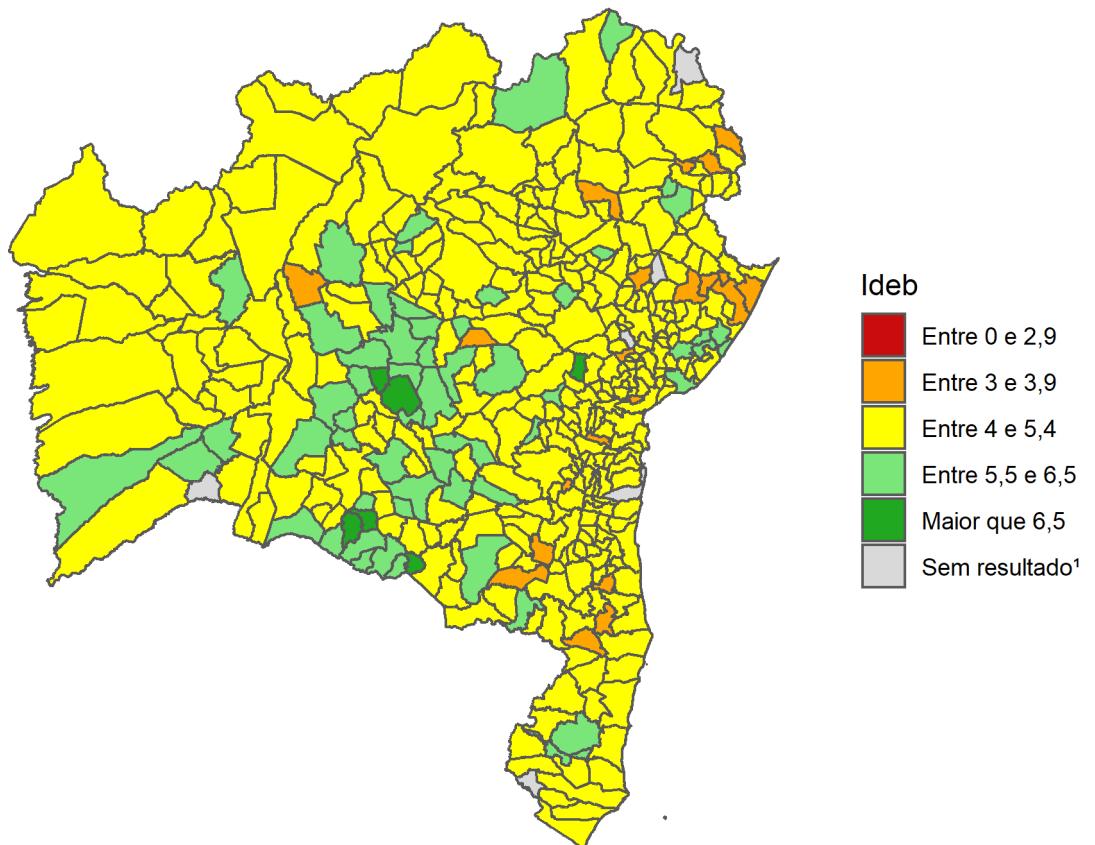
25º no Brasil

22º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Bahia | ANOS INICIAIS

Ideb Municípios³ – Rede Pública Total



Licínio de Almeida apresenta o maior Ideb (7,3)

Aporá e Aratuípe apresentam o menor Ideb (3,3)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

³ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

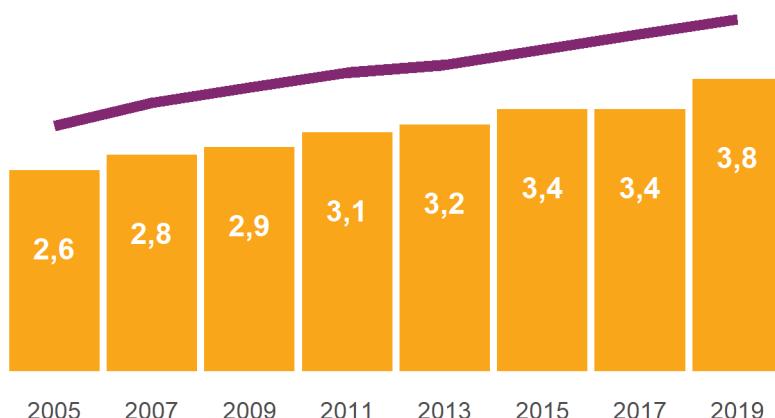
> Bahia | ANOS FINAIS

Rede Pública

< BAHIA E BRASIL >

REDE ESTADUAL

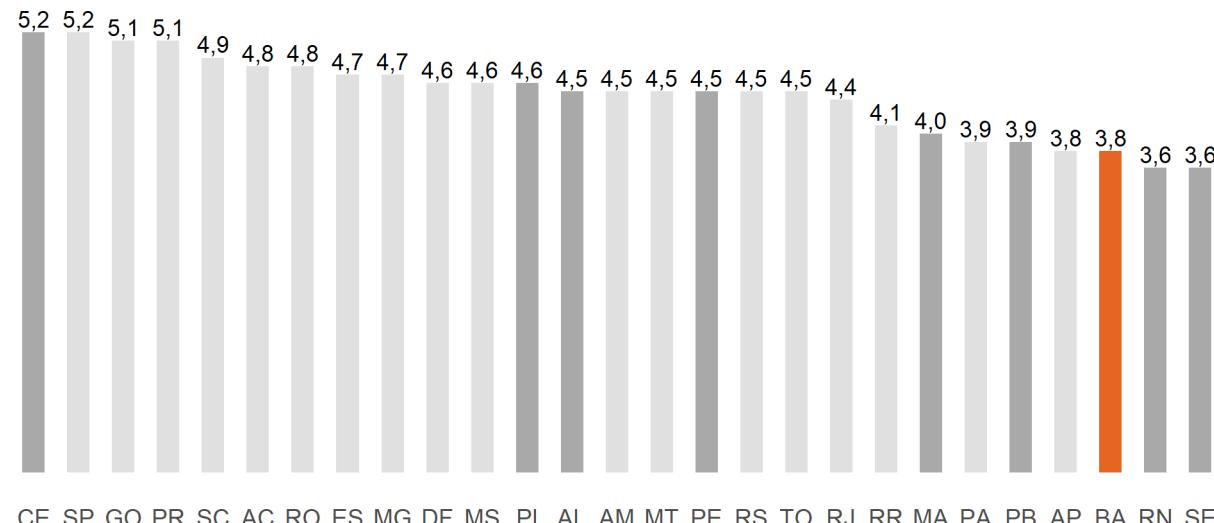
2005: 2,6 2019: 3,7



< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, a Bahia possui o 24º maior resultado

Bahia Outros estados da região Demais estados brasileiros



Brasil Bahia

Rendimento
 Desempenho

2005	2019
0,65	0,8
4	4,7

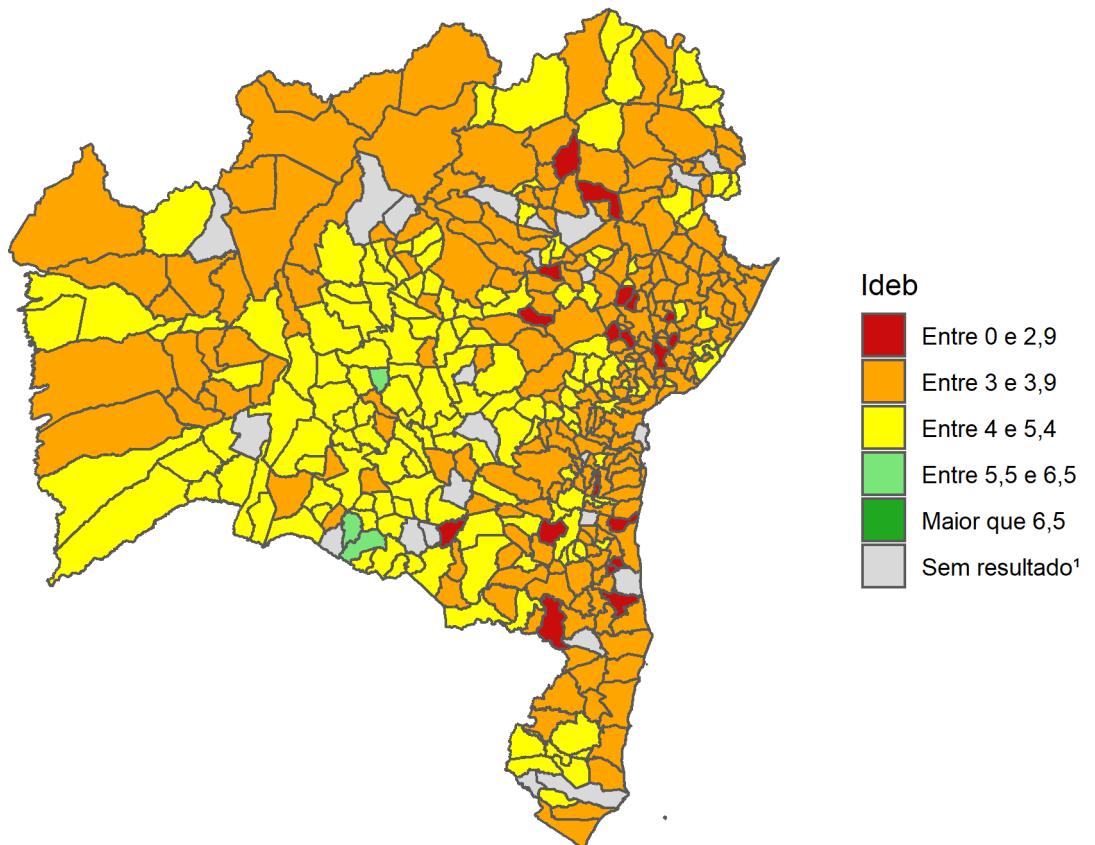
25º no Brasil

22º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Bahia | ANOS FINAIS

Ideb Municípios⁴ – Rede Pública Total



Jacaraci apresenta o maior Ideb (6,3)

Antônio Cardoso apresenta o menor Ideb (2,3)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

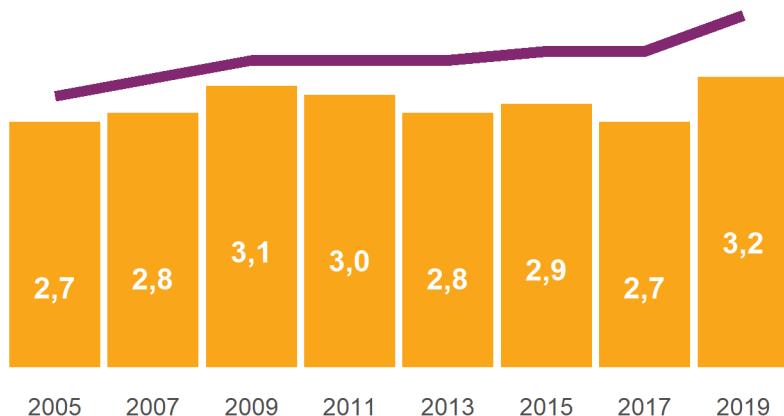
⁴ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Bahia | ENSINO MÉDIO

Rede Estadual

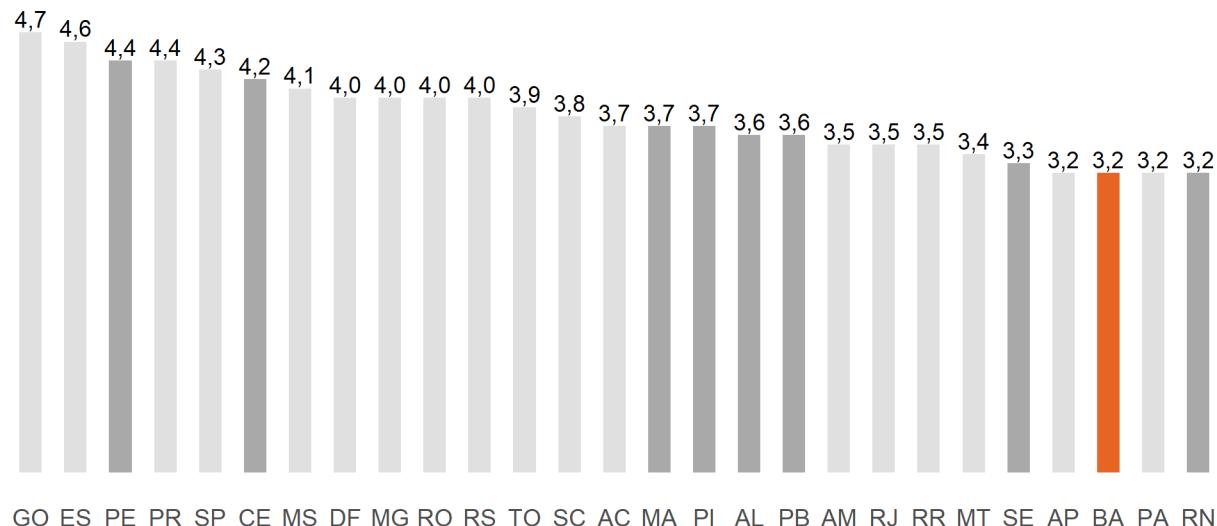
< BAHIA E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, a Bahia possui o 24º maior resultado

Bahia Outros estados da região Demais estados brasileiros



Brasil Bahia

Rendimento
 Desempenho

2005	2019
0,71	0,78
3,8	4,1

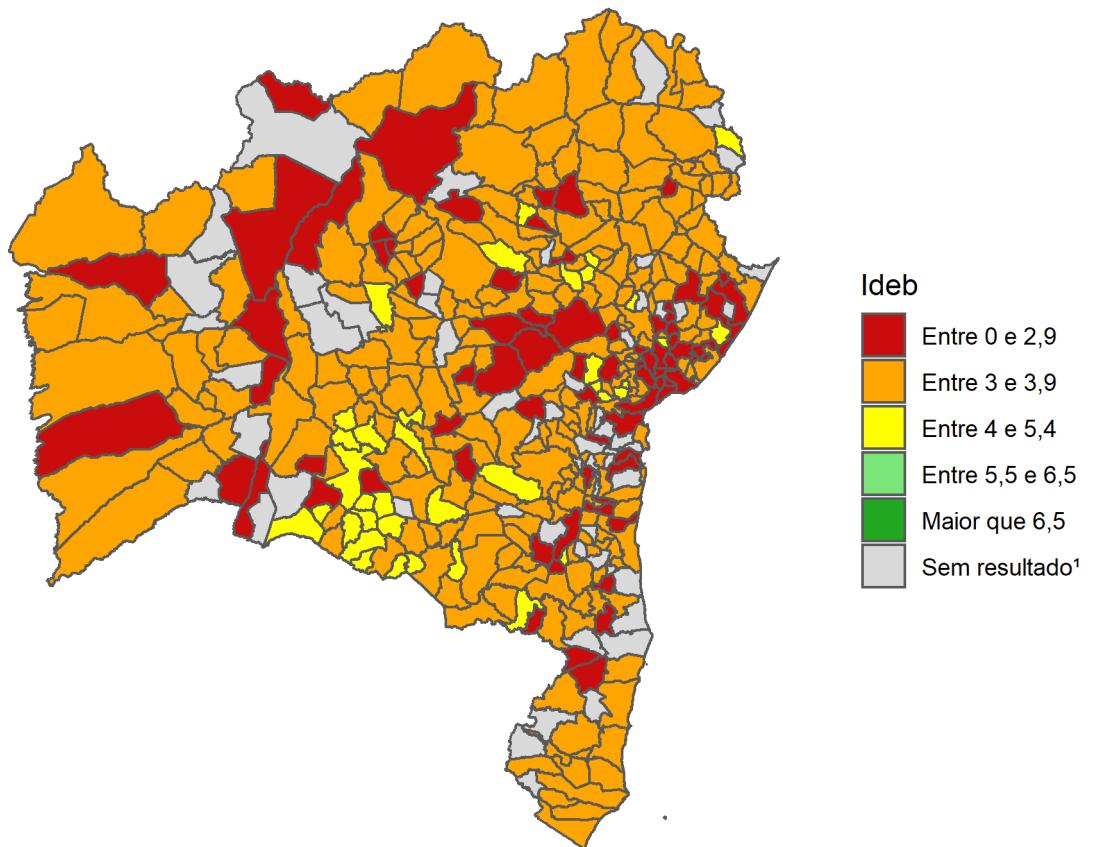
26º no Brasil

22º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Bahia | ENSINO MÉDIO

Ideb Municípios⁵ – Rede Estadual



Dom Macedo Costa apresenta o maior Ideb (4,8)

Saubara apresenta o menor Ideb (2)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁵ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O acesso das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A trajetória adequada entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A aprendizagem de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



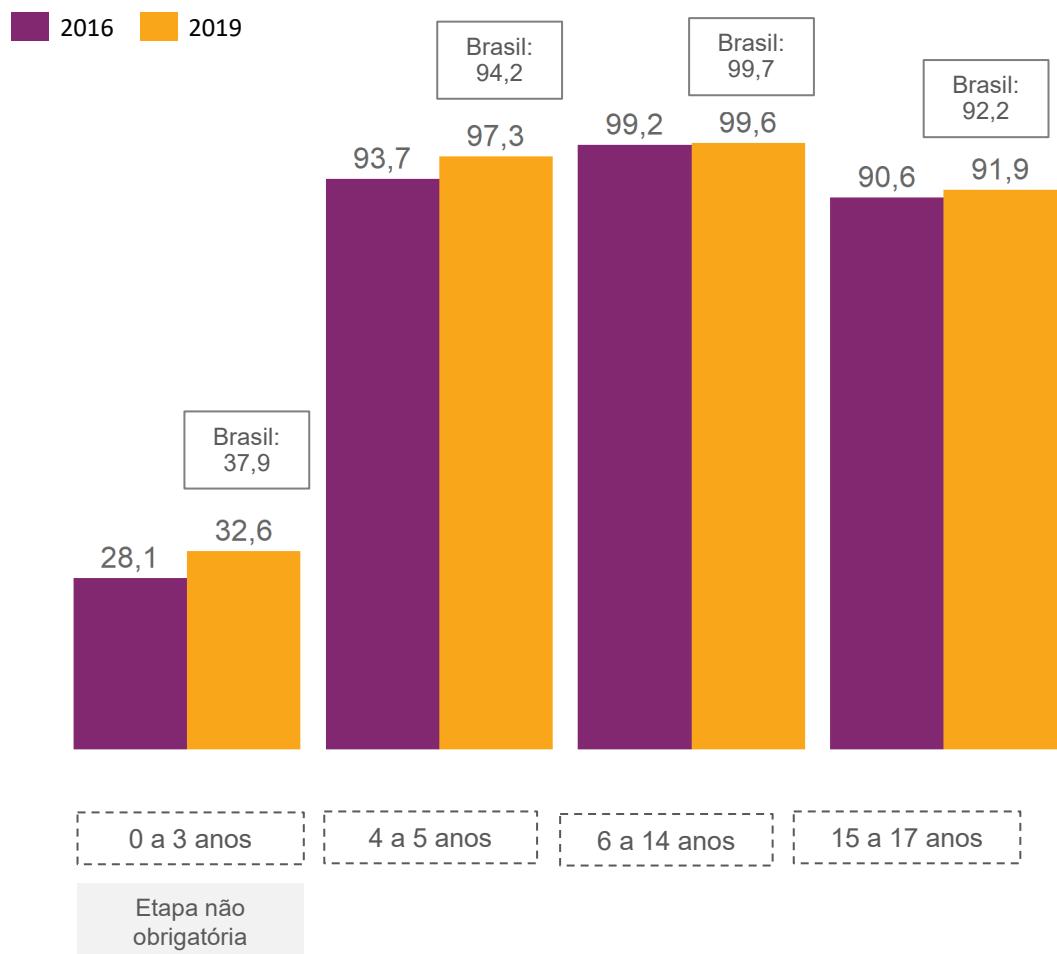
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem)** foram **fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Utiliza-se, neste material, os últimos dados públicos disponíveis.** Entretanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

> Bahia

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



Na Bahia, a taxa de atendimento escolar de crianças de 4 a 5 anos é **superior** à média nacional.

A Bahia possui taxa de atendimento **escolar de crianças de 0 a 3 anos inferior** à média do país.



91,8% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus 93,8% dos jovens pretos e 91,4% dos pardos.



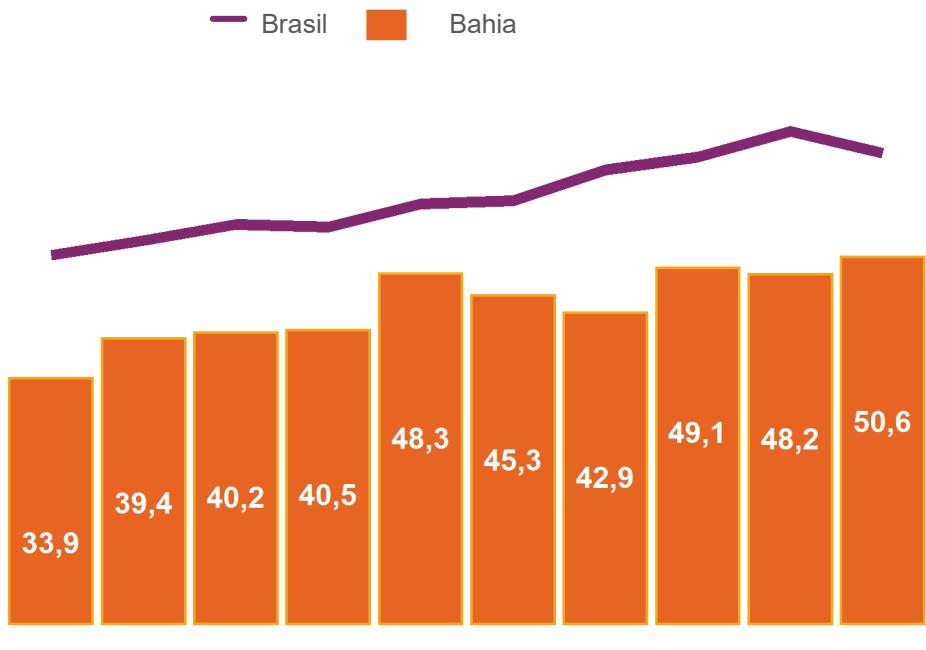
53,2% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 0 a 3 anos estavam nas escolas em 2019, versus 28,3% das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

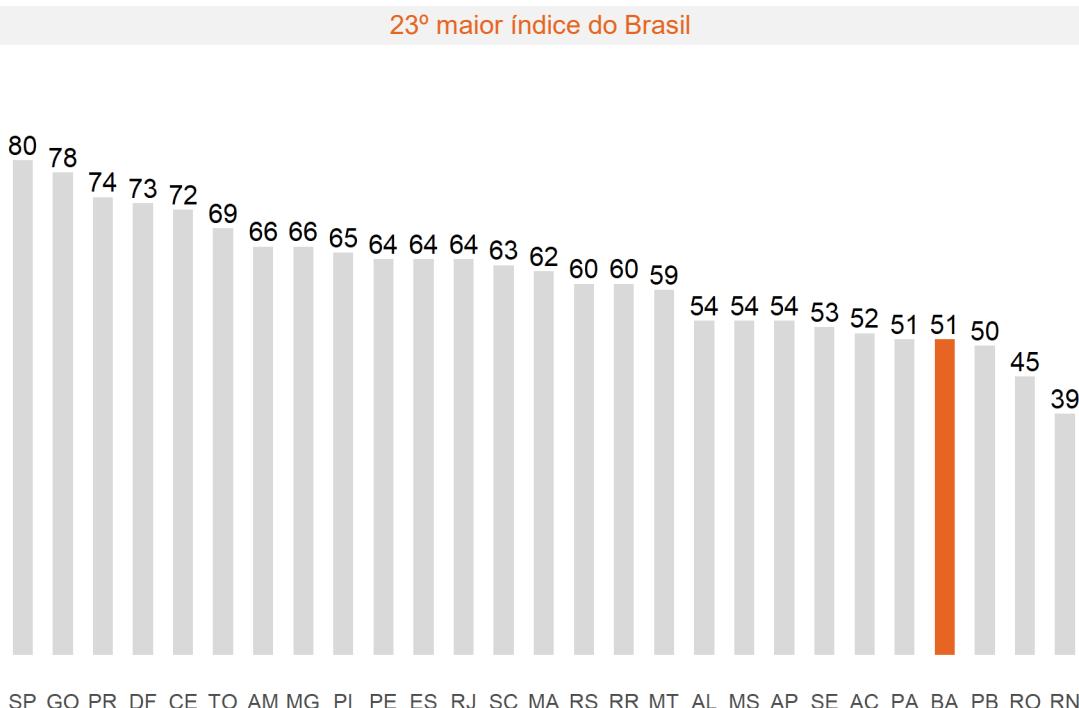
> Bahia

Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

< BAHIA E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >



Brasil	50,9	52,9	55,1	54,8	58	58,4	62,7	64,4	68	65
--------	------	------	------	------	----	------	------	------	----	----

Fontes: IBGE/Pnad Contínua.

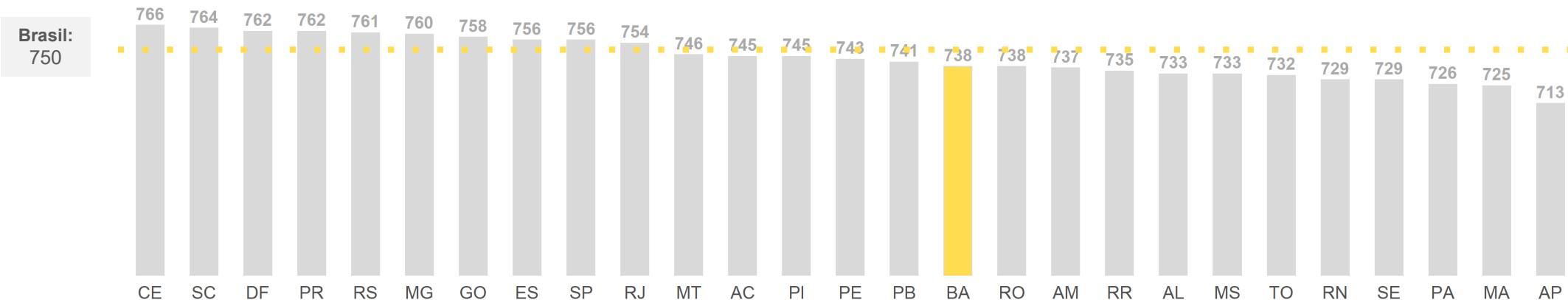
Nota: o indicador considera as redes públicas e privadas.

4.3 APRENDIZAGEM

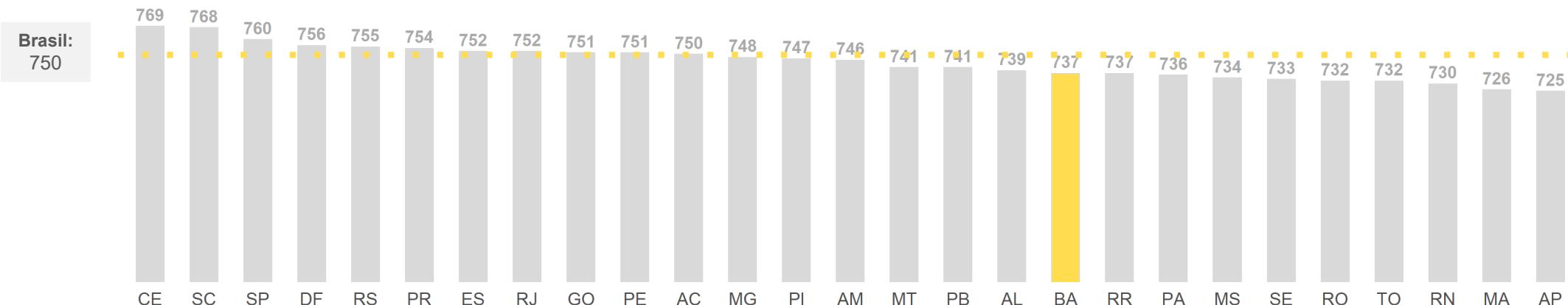
> Bahia

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB – Língua Portuguesa (2019) >



< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB – Matemática (2019) >



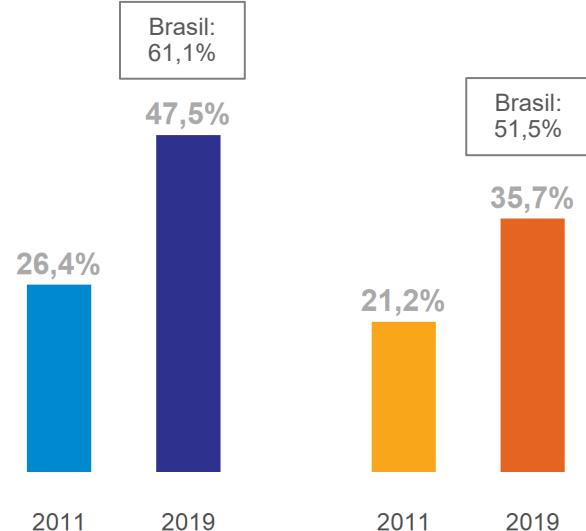
4.3 APRENDIZAGEM

> Bahia | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática

41,3% entre alunos de escolas públicas e 73,9% entre os de escolas privadas

29,6% entre alunos de escolas públicas e 61,6% entre os de escolas privadas

52,1% entre alunos que se declaram brancos, 36,4% entre pretos e 53,3% entre pardos

41,2% entre alunos que se declaram brancos, 25,1% entre pretos e 40,5% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

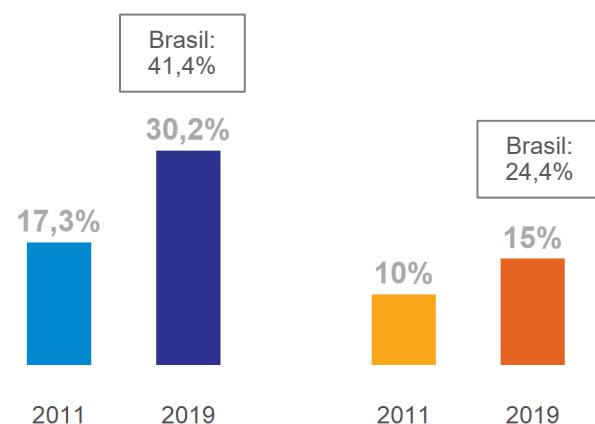
4.3 APRENDIZAGEM

> Bahia | ANOS FINAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática



24,3% entre alunos de escolas públicas e 66% entre os de escolas privadas



38,4% entre alunos que se declaram brancos, 24,4% entre pretos e 32,3% entre pardos

9,4% entre alunos de escolas públicas e 49% entre os de escolas privadas

22,5% entre alunos que se declaram brancos, 10,5% entre pretos e 15,6% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

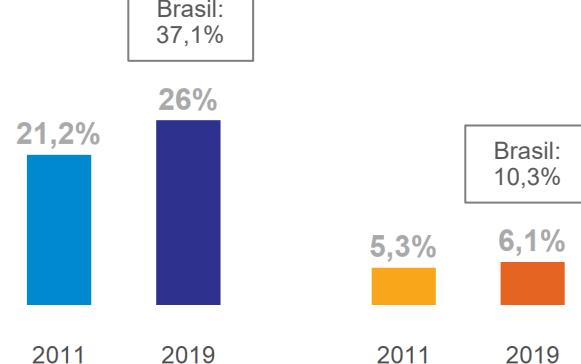
4.3 APRENDIZAGEM

> Bahia | ENSINO MÉDIO

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ (Rede Total) >

Língua Portuguesa

Matemática



Língua Portuguesa

Matemática

 20,8% entre alunos de escolas públicas e 71,6% entre os de escolas privadas

 2,6% entre alunos de escolas públicas e 35,7% entre os de escolas privadas

37,5% entre alunos que se declaram brancos, 22,7% entre pretos e 26,8% entre pardos

13,1% entre alunos que se declaram brancos, 3,5% entre pretos e 6% entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3ª série – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.



**TODOS
PELA
EDUCAÇÃO**

www.todospelaeducacao.org.br

 /TODOSEDUCACAO

 @TODOSEDUCACAO

 /USER.TODOSPELAEDUCACAO

 @TODOSPELAEDUCACAO

 /COMPANY/TODOSPELAEDUCACAO

 TODOS PELA EDUCAÇÃO