



# Relatório de Atividades

#### WWW.TODOSPELAEDUCACAO.ORG.BR

Movimento que tem a missão de engajar o poder público e a sociedade brasileira no compromisso pela efetivação do direito das crianças e jovens a uma Educação Básica de qualidade.

## Índice

- 1 O TPE em 2016
- 3 Sobre o TPE
- 4 Linha do tempo
- 5 Como o TPE atua
- 6 Os 10 anos do TPE
- Monitoramento das 5 Metas do TPE
- 14 Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016
- 16 Observatório do PNE

- 18 Mobilização, Comunicação e Conteúdo
- 24 Conexões pela Educação
- Estudo e Publicação sobre Formação de Professores
- **27** Demais Estudos e Pesquisas
- 28 Métodos Inovadores de Ensino
- 29 Reduca
- **32** Demais Eventos e Representações
- Governança e Equipe-Executiva

### O TPE em 2016

O ano de 2016, definitivamente, foi atípico em nosso País, com uma grande polarização nas opiniões e debates especialmente por conta das crises econômica e política. Mas também é em momentos como esses que parece ficar mais evidente a importância da Educação de qualidade para todos, que tanto impacta todas as demais áreas e certamente ajudaria a evitar muitas crises.

E foi exatamente por isso que o Todos Pela Educação fez da celebração de 10 anos de sua atuação, completos em setembro desse ano, um Ato pela Educação, realizado na casa que simbolicamente é a do povo, a Câmara dos Deputados, aproveitando o convite pela casa para uma sessão solene em homenagem ao movimento.

Esse ato foi uma convocação da sociedade para dizer: basta de descaso. Basta de aceitar que a Educação de qualidade seja adiada e que nossas crianças e nossos jovens continuem esperando por oportunidades para melhorar de vida, geração após geração, sempre com risco de os pequenos avanços serem perdidos por não se sustentarem em toda a escolaridade.

É preciso celebrar algumas mudanças e melhorias na Educação Básica pública na última década, das quais o TPE participou ativamente, como a ampliação da obrigatoriedade da matrícula para a faixa etária dos 4 aos 17 anos e a conquista do fim da Desvinculação de Receitas da União (DRU), instituídas pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009; o estabelecimento do Piso Nacional do Magistério; o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), para garantir a alfabetização das crianças até os 8 anos de idade; a elaboração e aprovação de um Plano Nacional de Educação (PNE) construído democraticamente; a discussão sobre a necessária reforma do Ensino Médio; e um novo patamar de controle social, com maior disponibilização e transparência de dados educacionais.

Entretanto, o descaso histórico que prevaleceu durante séculos deixou desafios enormes ao sistema educacional brasileiro, que precisam ser enfrentados, tais como: os 2,8 milhões de crianças e jovens de 4 a 17 anos que ainda estão fora da escola; menos da metade de nossas crianças têm as competências adequadas em leitura ao final do 3º ano do Ensino Fundamental; não conseguimos garantir o aprendizado adequado de todas as crianças e de todos os jovens no Ensino Fundamental e no Ensino Médio; não somos capazes de manter os jovens na escola, aprendendo o adequado à série em que estão matriculados, sendo que quase metade deles são reprovados ou abandonam a escola; não garantimos recursos financeiros suficientes para superar tantos desafios. E esses desafios punem mais duramente a população mais pobre, afetando a capacidade do Brasil de se desenvolver com equidade, justiça e sustentabilidade.

Nesse cenário, não podemos mais tolerar o ritmo das melhorias e, muito menos, os retrocessos na área: tolerar que o investimento não chegue de fato aos 49 milhões de alunos; que haja tanta desigualdade; que as crianças não estejam plenamente alfabetizadas para seguirem com autonomia para as demais etapas, que a formação do professor - inicial e continuada - não seja de qualidade, e a carreira docente seja tão pouco atrativa e valorizada. É hora de termos a coragem de colocar a Educação como pilar central do projeto de desenvolvimento do nosso País.

No presente relatório, você encontrará mais informações sobre o ato e demais ações de celebração dos 10 anos do TPE, assim como também o resumo das principais atividades realizadas ao longo de 2016 pelo movimento.

Boa leitura - e sigamos todos juntos por uma Educação de qualidade para todos!

> **PRISCILA CRUZ** Presidente-executiva

### Sobre o TPE

## Educação de qualidade para todos

Fundado em 2006, o movimento Todos Pela Educação tem a missão de engajar o poder público e a sociedade brasileira no compromisso pela efetivação do direito das crianças e jovens a uma Educação Básica de qualidade.

Esse grande objetivo foi traduzido em 5 Metas, a serem alcançadas até 2022, ano do bicentenário da Independência do Brasil. Ainda que não expressem tudo o que precisamos conquistar na Educação pública, elas traduzem de forma clara e objetiva o que efetivamente precisamos alcançar para mudar de patamar e efetivar os principais direitos educacionais dos alunos.

Em 2010, a partir da experiência acumulada com o monitoramento das metas e das evidências existentes em relação à efetividade de algumas políticas, o TPE definiu as 5 Bandeiras. Os resultados dessas ações, entendidas como urgentes, podem impactar forte e positivamente a qualidade da Educação em relação ao cumprimento das 5 Metas.

E em 2014, a partir do entendimento de que grandes mudanças dependem do engajamento de todos, tanto por ações cotidianas quanto por valores colocados em prática, foram lançadas as **5 Atitudes**, que mostram como a população brasileira pode ajudar crianças e jovens a aprender cada vez mais e por toda a vida.

O movimento entende que o Estado tem o dever primordial de oferecer Educação de qualidade a todas as crianças e jovens, mas também que a ação do poder público, sozinha, é insuficiente para resolver um problema de tal envergadura e com um passivo histórico de tão grandes proporções. Portanto, acredita que quando cada um dos brasileiros fizer a sua parte de forma engajada e comprometida, seremos capazes de dar o salto para alcançar os resultados necessários para melhorar a Educação pública do país e torná-lo socialmente mais justo, economicamente mais vigoroso e sustentável, e com maior qualidade de vida para todos.





## Linha do tempo

### 5 METAS **Meta 1** Toda criança e jovem de 4 a 17 anos na escola Meta 2 Toda criança plenamente alfabetizada até os 8 anos **Meta 3** Todo aluno com aprendizado adeguado ao seu ano Meta 4 Todo jovem de 19 anos com o Ensino Médio concluído Meta 5 Investimento em Educação ampliado e bem gerido 5 BANDEIRAS Bandeira 1 Melhoria da formação e da carreira do professor Bandeira 2 Definição dos direitos de aprendizagem www.5atitudes.org.br Bandeira 3 Uso pedagógico das avaliações Bandeira 4 Ampliação da oferta de Educação Integral **Bandeira 5** Aperfeiçoamento da governança e da gestão 5 ATITUDES ····· **Atitude 1** Valorizar o professor, a aprendizagem e o conhecimento **Atitude 2** Promover as habilidades importantes para a vida e para a escola Atitude 3 Colocar a Educação escolar no dia a dia **Atitude 4** Apoiar o projeto de vida e o protagonismo dos alunos **Atitude 5** Ampliar o repertório cultural e esportivo das crianças e dos jovens **10 ANOS DO TPE** EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS

2022

### Como o TPE atua

O Todos Pela Educação é uma instituição que atua como produtora de conhecimento, fomentadora e mobilizadora. Com o objetivo de contribuir de forma decisiva para que a oferta de Educação de qualidade passe do patamar de importante para urgente no país, a atuação do movimento está estruturada em três áreas que funcionam de maneira interligada e complementar, baseada nas 5 Metas, 5 Bandeiras e 5 Atitudes. São elas:

A **Área Técnica** produz conhecimento e promove o monitoramento das Metas e das políticas educacionais. Os dados e informações educacionais são o pilar para as iniciativas da Área de Comunicação e Mobilização, que tem como propósito fomentar no País a demanda social por Educação de qualidade.

A sensibilização da sociedade, por sua vez, colabora para criar um ambiente mais propício ao trabalho da Área de Articulação e Relações Institucionais, responsável por conectar poder público, organizações da sociedade civil e iniciativa privada em ações que tenham impacto positivo na qualidade da Educação.



### Os 10 anos do TPE

#### **NOVA LOGOMARCA**

O ano de 2016 foi marcado por uma data muito especial para o Todos Pela Educação: a celebração de seus 10 anos de atuação.

Para comemorar essa década de trabalho pela Educação, a logomarca do movimento foi modernizada, mas foram mantidas da anterior as cores da bandeira nacional e também objetos que remetem à Educação, o livro e o lápis, elementos representados pelo círculo e pelos losangos que formam o centro da bandeira. O círculo central remete também à ideia de um alvo. exemplificando o objetivo do TPE de contribuir para que as metas educacionais do País sejam atingidas. Uma vinheta de apresentação, que explica essa composição, pode ser conferida aqui.

A nova logomarca foi desenvolvida conjuntamente pela África e a DM9DDB, agências do Grupo ABC, parceiras voluntárias do movimento desde sua fundação.

#### **Antiga**



#### Nova





### **MÚSICA 10 ANOS**

O movimento também recebeu uma música em homenagem aos seus 10 anos. Feita voluntariamente por Sérgio Valente e PC Bernardes, ela foi gravada por diversos artistas, contando com apoio da Nativa FM e da Alpha FM e mixagem da Friends Áudio. A música pode ser conferida e está disponível para download aqui e foi veiculada por diversas rádios do País.

Trecho da letra da música:

**Todos** 

É obrigação de todos A tarefa tá na mão de Todos Todo mundo convocado: governante, governado Todos Pela Educação

> Todos os sonhos Em todas as mãos Todos fazendo Todos Pela Educação



#### O TPE POR DIVERSOS ATORES

Também foi lançado um vídeo com depoimentos de alguns dos sócios-fundadores, conselheiros, parceiros, gestores públicos e parlamentares sobre a história do TPE e o que consideram ser os principais desafios da Educação Básica brasileira. O vídeo pode ser conferido aqui.



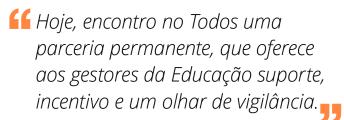
Se precisamos ter uma Educação para todos, precisamos também do Todos Pela Educação.

MILÚ VILLELA



**f** A ideia era mudar o olhar: que a Educação deixasse de ser vista como um custo e se consolidasse como estratégia de desenvolvimento.

**MOZART NEVES RAMOS** 



**DEPUTADA DORINHA SEABRA REZENDE** 





A Educação transforma o indivíduo em protagonista.

**GILBERTO DIMENSTEIN** 

### ATO PELA EDUCAÇÃO

Outra importante ação de celebração da data foi a realização do Ato pela Educação, no dia 21 de setembro, no Congresso Nacional, em sessão solene oferecida pela Camâra dos Deputados em homenagem ao movimento. O evento, que teve o apoio da Frente Parlamentar Mista de Educação e reuniu cerca de 250 pessoas, contou com a participação de estudantes, professores, parlamentares, gestores públicos e pessoas e organizações que lutam pela Educação em todo o território nacional.

O objetivo foi chamar a atenção da sociedade brasileira para a urgência de colocarmos a Educação Básica pública de qualidade como eixo do projeto de desenvolvimento do País - condição para que possamos garantir que o Brasil se desenvolva de maneira sustentável, justa e equitativa, tanto em tempos de crise, como em tempos de crescimento.

Na ocasião, foi apresentado, em primeira mão, vídeo que comporá uma nova campanha do movimento que será lançada em 2017, feita voluntariamente pela DM9DDB. Também foi lido pelos MCs da Educação, do projeto Gerando Falcões, e alunos de uma escola pública de Ceilândia, no Distrito Federal (com o apoio do Plenarinho), um manifesto escrito a muitas mãos, elaborado com base em um conjunto de frases sobre



a importância da Educação para o presente e o futuro do Brasil, enviadas por pessoas e organizações de todo o País a pedido do TPE.

O evento contou com importantes e significativas participações de:

- Tábata Amaral, uma das fundadoras do movimento Mapa Educação, que com o apoio da família, alcançou o inimaginável para uma menina da periferia de São Paulo: graduou-se com honras máximas na Universidade de Harvard (EUA);
- · Ana Moser, fundadora e presidente do Instituto Esporte Educação, que foi uma das grandes esportistas do País;
- Rodrigo Mendes, fundador e superintendente do Instituto Rodrigo Mendes, que desenvolve programas de pesquisa, formação docente continuada e controle social na área da Educação inclusiva;
- · Lenita da Costa Fogaça, professora da rede pública de Distrito Federal, representando aqueles que deveriam ser considerados os principais profissionais do País: os professores!



A única solução para todos os problemas do Brasil é a Educação.

TÁBATA AMARAL

66 Nós temos a responsabilidade de construir o futuro e o esporte, a Educação Física, é uma dessas ferramentas para fazer avançar.



#### ANA MOSER



🕻 Temos que ter uma visão mais ambiciosa de sociedade, de Educação, que acolha a todos e persiga altas expectativas para cada um.

RODRIGO MENDES

**66** Podemos formar pessoas melhores. Precisamos construir o saber. Mais que isso, precisamos fazer nosso aluno acreditar que a Educação é para todos sim.

LENITA DA COSTA FOGAÇA



Na ocasião, as autoridades presentes também usaram a palavra para parabenizar o Todos Pela Educação e falar sobre a Educação pública do Brasil. Foram elas:

- Ministro da Educação Mendonça Filho;
- Senador Cristovam Buarque (PPS);
- Deputado Alex Canziani (PTB);
- Deputado Arnaldo Faria de Sá (PTB);
- Deputada Erika Kokay (PT);
- Deputado Izalci Lucas (PSDB);
- Deputado Jean Wyllys (PSOL).
- Deputado João Carlos Bacelar Batista (PTN);
- Deputado Mauro Pereira (PMDB).

Saiba mais sobre o ato aqui, assista ao vídeo da cerimônia aqui e confira a íntegra do Manifesto pela Educação <u>aqui</u>.

A Educação, no centro, É urgente, é inadiável, é prioridade. É aqui e agora. A Educação precisa de mais para chegar lá.

TRECHO DO MANIFESTO PELA EDUCAÇÃO



### Monitoramento das 5 Metas do TPE

O TPE faz o monitoramento periódico de suas 5 Metas, publicando a cada dois anos o relatório De Olho nas Metas. A próxima edição, de 2016-2017, será lançada em 2017.

Seguindo o calendário de divulgação dos dados oficiais, no ínicio de 2016 o movimento fez a divulgação do acompanhamento de suas Metas 1 e 4, que tratam do acesso de todas as crianças e todos os jovens de 4 a 17 anos à escola e da conclusão na idade correta (16 anos para o Ensino Fundamental e 19 anos para o Ensino Médio), tendo como base os dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) de 2014. Confira a íntegra da divulgação da Meta 1 aqui e da Meta 4 aqui.

Entre os principais resultados da Meta 1, temos que, em 2014, ainda tínhamos cerca de 2,8 milhões de crianças e jovens fora da escola e as taxas de atendimento (%) para o Brasil foram de:

|              | 2014  |   |  |  |  |
|--------------|-------|---|--|--|--|
|              | %     | Número absoluto de<br>alunos matriculados |  |  |  |
| 4 a 17 anos  | 93,6% | 40.928.147                                |  |  |  |
| 4 a 5 anos   | 89,1% | 4.951.152                                 |  |  |  |
| 6 a 14 anos  | 98,4% | 27.814.761                                |  |  |  |
| 15 a 17 anos | 82,6% | 8.162.234                                 |  |  |  |

lá as taxas de conclusão na idade considerada adequada - Meta 4 - foram de:

|   | 2014  |  |  |
|---|-------|--|--|
|   | %     | Número absoluto de<br>alunos concluintes |  |
| 16 anos com Ensino<br>Fundamental concluído | 73,7% | 2.596.218                                |  |
| 19 anos com Ensino<br>Médio concluído       | 56,7% | 1.951.586                                |  |

### Monitoramento das 5 Metas do TPE



## Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016

A quinta edição da publicação foi lançada em junho de 2016 pelo movimento Todos Pela Educação e pela Editora Moderna. Desde 2014, o conteúdo do Anuário está organizado de acordo com as 20 metas do Plano Nacional de Educação (PNE - 2014-2024) que devem ser alcançadas no prazo de dez anos e, assim, constituem a agenda estratégica da Educação brasileira.

A publicação traz séries históricas, desde 2001, que revelam com mais clareza os avanços (ou não) dos indicadores, permitindo análises mais consistentes de diferentes contextos regionais e socioeconômicos, de todas as etapas e das modalidades de ensino. Traz também tabulações próprias e abordagens estatísticas inéditas feitas a partir de dados oficiais.

A edição de 2016 conta com artigos de:

- Ricardo Chaves de Rezende Martins, consultor legislativo da Câmara dos Deputados, fez um balanço sobre o PNE;
- Binho Margues, ex-secretário de Articulação com os Sistemas de Ensino do Ministério da Educação (Sase/MEC), escreveu sobre a importância do Sistema Nacional de Educação;
- Eduardo Deschamps, secretário de Educação de Santa Catarina e ex-presidente do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed), discorreu sobre as necessárias mudanças que devem ocorrer no Ensino Médio;

- Beatriz Gouveia, coordenadora de projetos do Instituto Avisa Lá, tratou da Avaliação Nacional da Alfabetização como parte de uma ação articulada;
- Luís Carlos de Menezes, membro do Conselho Estadual de Educação de São Paulo e consultor da Unesco, fez uma análise sobre a Base Nacional Comum Curricular:
- André Lázaro, diretor da Fundação Santillana, apontou os desafios da Educação de Jovens e Adultos:
- Simon Schwartzman, conselheiro do Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade (IETS), fez uma análise sobre a Educação Profissional Técnica no Brasil;
- Fernando Luiz Abrucio, professor da Fundação Getulio Vargas de São Paulo (FGV-SP), propôs uma agenda sobre formação de professores; e
- Clayton Arruda de Vasconcelos e Ismar Barbosa Cruz, auditores federais de controle externo do Tribunal de Contas da União, trataram do financiamento da Educação.

O Anuário foi lançado em junho de 2016 na Camâra dos Deputados e enviado para gestores públicos, parceiros e jornalistas. Ele também está disponível para download aqui.





Anuário Drasteiro da Educação Básica 20%



Os professores do sace macostino na Ederacie: Bistica sinta são minoria.

#### Professores Número de proteccioneco do Encine Mildio por escolaridado - 2016

TOTAL BRASIL E24.24E

162 3,017 33,773 407,321 Som MEChapDEEC - Shoper Employee & County & Store, A. St

#### # ESCOLARDADE

■ Enciro Fundamental. Encino Médio Normal ou Hagistério/Hagistério indigera ■ Encino Médio

Evolução das matrículas por etapa da Educação Básica em áreas remanescentes de quilombos

Superior

#### Prefessores Provincian de ambienco e de Educação Básica com alla ambies de

#### POPULAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENAS E QUILOMBOLAS

As popular des indígens e as Comunidades Remanescentes de Quitombes (ERQ) disitim metas específicas na PRQ, mas a emplación de defense de Educación para esces grupos. "a partor de uma visio atroculada ao classimolivamente suctandavia, a la presentação de identidade cultura" il contemplada por estratigias que, distribuidos per diferentes metas, bescam reduir a si desigualidades no acesso e no sucesso existir.

#### EM ÁREAS REMANESCENTES DE QUILOMBOS

 Total de matrículas: 239.975 (0,5%) Outras: 49.531.396 (99,5%) 👵 Users of Salar Superior (Control of Salar Superior Salar Sal

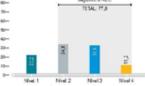
#### Estabelecimentos em áreas remanescentes de quitombes e CROs por região (Ilm %)

● % das escolas (2014)

Gd. Infantit. Ens. Fund. Anss Finsis % das CRQs certificadas (Nevereiro de 2015) ● Ens. Fund. Ance Iniciais ● Ens. Médio Atá o começo de 2015, havia 2 474 Comunidades Remanescentes de 2007 2009 2011 2013 2014

#### Matrículas em escelas localizadas em áreas remanescentes de quilombos por modalidade e etapa de ensino - Brasil - 2007-2016

| Ano  | Educação<br>Infantil | 🔃 Ensino Fundamental |                  |                | OTL             | Educação                                    | Educação               | Educación | Total   |
|------|----------------------|----------------------|------------------|----------------|-----------------|---|------------------------|-----------|---------|
|      |                      | Total                | Anos<br>Inicials | Anos<br>Finais | Ensino<br>Médio | Profissional<br>Executate<br>• Subsequentel | de Jovens<br>e Adultos | Especial  | geral   |
| 2017 | 19.500               | 110.041              | 79.496           | 30.343         | 3.155           | 48  | 10.954                 | 115       | 151.783 |
| 2008 | 25.492               | 137.114              | 98.726           | 49.300         | 8.432           | 749   | 24.977                 | 102       | 176,864 |
| 2009 | 25.670               | 137.656              | 94.141           | 53.515         | 10.481          | 534   | 26.095                 | 43        | 200.579 |
| 2010 | 28.027               | 145.045              | 89.074           | 55,991         | 12.152          | 95  | 25.052                 | 134       | 210.485 |
| 2011 | 29.164               | 148.982              | 92.110           | 54.872         | 11.036          | 634   | 24.669                 | 17        | 214.500 |
| 2012 | 29.640               | 149.334              | 90.076           | 58.440         | 12.292          | 127   | 21.588                 | 34        | 212.997 |
| 2010 | 32.650               | 155.040              | 95.076           | 60.796         | 13.492          | 124   | 25.292                 | 22        | 227.430 |
| 2014 | 35.612               | 163.276              | 99.482           | 63:874         | 15,949          | 129   | 24,998                 | 0         | 209,975 |



Forte MEChas/MET - Anthrés Marines La Michelande.

| RPEL4   | Note riel, or enabries prome insule rio expens de  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| bes 428 postod                                | <ul> <li>Large home com entretura elábica candicia, ello candicia e sindo que afarma en elabar candicias e ado candicias.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| KREL 2<br>Tracer exercit                      | Alon to the include a description or what whereout is included a presentation due to appear to:  Loss Lain Harmong description in include a construction, promotion, present production, fragments de remainer de criteriories descriptions de criteriories descriptions are writte de maior etteration, quanto a internacionaria face facilitation principal princi |  |  |  |  |  |  |
| ata 125 personi                               | Identificar account de un carrior aproprietations aux forms originale sinds ess.     Identificar accounts de un carrior approprietations aux forms originale sinds ess.     sente originale pode ser identificade sortificiale sortificade sortif      |  |  |  |  |  |  |
|   | <ul> <li>Interf purisoners packes em hyrória em quadratos que articola implagam nerticos esto-estral.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| nifts. 2<br>Crains quality<br>Mai 25(partial) | Alone has the initiation describes and refer in instruction, or in extractioning process the instruction of a configuration of literation in the first instruction of the instruction of |  |  |  |  |  |  |
| nirec.4<br>Desire questif<br>posted           | Ann Jack Mildek descritar nor field setenture, se estudiente protest transi sibicipato de<br>filosoficios residente fraçon estimator e a principa men a mediagna como estudiente fisiciosi.<br>i destificio norbes de protest potramien an paramo, milente de destinado la gran e apropriago, conferente<br>de appendo transi per proteste descritar intério en Esperio de testo de dispulsa (conferente por plates inferio<br>i destina estidación fragmente de acosto, architecto plates en fragmente de tabo de librar las inferios de<br>contratos fractiones fragmente de acosto, architecto plates en fragmente de tabo de librar las inferios de<br>contratos fractiones de sentir ordina de las como contratos de<br>contratos fractiones de las enformacións de las como contratos que se places a la dispulsa.   |  |  |  |  |  |  |



O processo de alfabel cação requer, mailad vezus, afenção individualizado.

#### OS NÚMEROS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

#### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC



 Tem como principal missão assistir o ministro na supervisão e na coordenação das atividades das demais secretarias e dos órgãos vinculados que fazem parte da estrutura do ministério Tambóm auxilia o ministro na definição de diretrizes e na implementação das ações em Educação, entre outras atiridades. Facem parte da SE Subsecretaria de Planejamento e Orçamento, Subsecretaria de Assuntos Administrativos e Diretoria de Tecnologia da Informação.



Sesu - Secretaria de Educação Superior

 Responsável por planejar, orientar, coordenar e supervisionar o processo de formulação e de implementação da Política Nacional de Educação Superior

 Responsável pela regulação e supervisão de Instituíções de Educação Superior (IES), públicas e privadas, pertencentes ao Sistema Federal de

· Planeja, orienta, processo de formulação e de implementação da Política de Educação Professional e Tecnológica.

## Observatório do PNE

O Observatório do PNE lançado em dezembro de 2013, é uma plataforma online que tem como objetivo contribuir para que o Plano Nacional de Educação (PNE) se mantenha vivo e, o mais importante, cumpra seu papel como norteador das políticas educacionais nacionais.

A ferramenta possibilita o monitoramento dos indicadores referentes a cada uma das 20 metas do plano e suas respectivas estratégias, além de oferecer análises sobre as políticas públicas educacionais já existentes e que serão implementadas ao longo dos dez anos de vigência do plano.

A iniciativa é de 23 organizações ligadas à Educação especializadas nas diferentes etapas e modalidades de ensino que, juntas, sob a coordenação do Todos Pela Educação, realizam o acompanhamento permanente do plano.

#### Em 2016

- 98 levantamentos foram realizados pelo TPE sobre o PNE e suas respectivas metas para imprensa, acadêmicos e parceiros;
- 29 reportagens foram veiculadas pela grande imprensa a partir de levantamentos feitos para o OPNE;
- **27** delas citam o OPNF.

#### Em dezembro de 2016, o OPNE contava com:

**272** indicadores publicados;

**132** análises:

**2.540** notícias;

**101** programas de governo;

**210** estudos nacionais:

**74** estudos internacionais;

**154** vídeos



www.opne.org.br

#### Dados de acesso ao OPNE

**233,6 mil** visitantes únicos; 1.060 mil pageviews; **305,7 mil** visitas.







09/02/2017

Com atividades gamificadas, a competição pretende



de filosofia e sociología nessa Leia a integra da noticia: http://educacao.estadao.com.br/noticias/geral.livre-escolha-no-ensino-medio-atraimas-jovens-cobram-dialogo,70001658830

Texto aprovado no Senado flexibiliza a carga horária, permitindo que o aluno escolha parte das disciplinas

etapa de ensino Senado aprova MP do Ensino Médio e texto vai a sanção 09/02/2017

Versão final voltou a tornar

obrigatória a oferta de conteúdos



## Mobilização, Comunicação e Conteúdo

28

**artigos** do TPE publicados na grande imprensa.

450

**solicitações** de imprensa para entrevistas, dados e informações.

1.820

**registros** de reportagens publicadas pela grande imprensa com participação do TPE. 65 de TVs

55 de Rádios

230 em Jornais

20 em Revistas

☐ 1450 em Sites/Portais

Apoio de mobilização, participação em reuniões, gravação de entrevista e redação de artigo para o lançamento da **Jeduca**, Associação de Jornalistas de Educação, presidida pelo jornalista Antonio Gois.





100

**jornalistas e comunicadores** participaram de cursos de formação realizados pelo TPE:

- Nas redações do O Povo (CE) e do Estadão (para alunos do Curso Estado de Jornalismo e para jornalistas participantes da Semana Estado de Jornalismo), em parceria com a Editora Moderna e Fundação Santillana;
- Na sede do TPE, com o tema "Educação e Primeira Infância", em parceria com a Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal.



ZH Educação

FOLHA DE S.PAULO

# cotidiano

Professor tem formação melhor na escola pública do que na particular

Do ensino infantil ao 5º ano, rede tem proporção maior de docentes com currículo adequado

qualificação dos profissionals avançou nos últimos anos,





## Perguntas que devem ser feitas aos filhos

Especial

Desigualdade

na educação

persiste, apesar de avanços

pais Sfilhos TV COLUNISTAS ENGRAVIDAR

Livro interativo ajuda pais e

O LIVRO "100 PERGUNTAS QUE VÃO DAR O QUE FALAR" É UMA INICIATIVA DO "TODOS PELA EDUCAÇÃO"

professores conversarem com criancas

"A gente tem a percepção de que a escola privada é melhor do que a pública, mas não é"

Presidente do movimento Todos Pela Educação fala sobre desafios do ensino brasileiro e do peso que rankings devem ter na escolha das

Educação BEM-VINDOS à escola pública





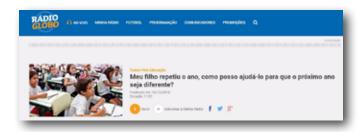
## Parcerias TPE com a imprensa

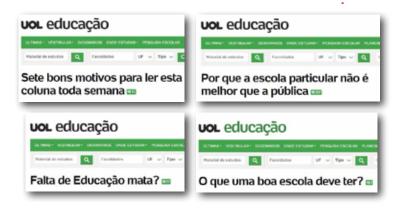


100

**comentários** feitos semanalmente na Rádio Globo de SP e do RJ tiram dúvidas dos ouvintes sobre Educação. <u>Confira aqui</u>. **45** 

**textos** publicados, desde 2/2016, na coluna de Priscila Cruz no UOL Educação, que tem como público-alvo as famílias ou responsáveis por crianças e jovens em idade escolar e que trata de assuntos relacionados às políticas públicas e ao cotidiano da Educação. <u>Confira aqui</u>.







40

**textos** publicados, desde 4/2016, no blog 'Todos Pela Educação' no portal do O Globo, com dicas e informações sobre cotidiano escolar, direitos e deveres na Educação e políticas públicas da área que impactam na vida dos alunos e de suas famílias. <u>Confira aqui</u>.

entrevistas do TPE e de parceiros, especialmente os do OPNE, na Rádio Estadão, todas as terças e quintas

desde 5/2016

pílulas de conteúdo de um minuto com informações sobre as metas do PNE veiculadas ao longo da programação da Rádio Estadão.

### Semana de Educação TV Globo (de 10 a 16/10)

parceria para a realização da semana, com levantamento de pautas para programas de jornalismo e entretenimento do canal.



35

textos publicados, desde 5/2016, no blog 'De Olho na Educação', no portal do Estadão, com reflexões e análises de indicadores, legislações e políticas educacionais do País, coordenado pelo TPE com apoio dos parceiros do OPNE. Confira aqui.



Metro – parceria para publicação de conteúdos TPE e suporte com pautas e fontes de Educação.



## Mobilização, Comunicação e Conteúdo



### Foram lançadas as publicações

Anuário Brasileiro da Educação Básica e Formação de professores no Brasil, amplamente divulgadas e distribuídas para gestores, jornalistas, pesquisadores, educadores e parceiros. E disponibilizada para download a publicação '100 perguntas que vão dar o que falar'.

63



**reportagens produzidas** pelo TPE e divulgadas em 7 boletins enviados mensalmente até agosto de 2016 para cerca de 13,3 mil pessoas. 236

boletins "Notícias do Dia" produzidos e enviados de segunda a sexta para 8,5 mil pessoas





**3,9 mil** 

pessoas aderiram ao TPE (1 mil novas adesões em 2016) e receberam semanalmente boletim com novidades relacionadas às 5 Metas, 5 Bandeiras e 5 Atitudes **620** 

(+240 em 2016)

**pessoas** mandaram suas histórias com a Educação ou dicas de como participar para o site das 5 Atitudes (www.5atitudes.org. br)





## **681 mil** (+70 mil em 2016)

seguidores no Facebook



# 80 mil

(+ 8 mil em 2016) seguidores

no Twitter



# 8 mil

(perfil lançado em março de 2016)

seguidores no Instagram





**Institucional TPE** (www.tpe.org.br)

**881 mil** visitantes únicos

1.409 mil pageviews

1.007 mil visitas





## Conexões pela Educação

O TPE articula e coordena a produção de conhecimento a partir de Conexões pela (anteriormente Educação denominadas 'Grupos de Assessoramento'), formadas por representantes e pesquisadores de diversos institutos e fundações, do governo e da academia, que se reúnem a fim de debater, trocar análises e se aprofundar em temas específicos, podendo apoiar-se na realização de estudos, pesquisas e projetos. A partir dessa produção de diagnósticos é que são estruturadas as agendas de recomendações ao poder público e as estratégias de incidência para melhoria da qualidade das políticas educacionais. Em 2016, duas temáticas foram objetos desses grupos:

Formação de Professores

O início do trabalho teve como base a estruturação de uma publicação, coordenada por Fernando Luiz Abrucio, professor da Fundação Getulio Vargas de São Paulo (FGV-SP) que, a partir de uma ampla revisão bibliográfica e de entrevistas com alguns dos especialistas brasileiros na área, organiza e sintetiza os principais desafios que ainda enfrentamos no âmbito da formação de professores (inicial e continuada). O início do trabalho teve como base a estruturação de uma publicação (confira aqui).

A partir desse diagnóstico foi estruturada, ao final do primeiro semestre de 2016, uma agenda de propostas envolvendo atores de diversos perfis que participaram da pesquisa: representantes de universidades federais e estaduais, universidades particulares, secretarias de Educação, MEC, Inep, Undime, Consed, membros de conselhos estaduais de Educação e do Conselho Nacional de Educação (CNE) e organizações do terceiro setor atuantes na área.

Essa agenda de propostas serviu de pano de fundo para o desenho, ao longo do segundo semestre de 2016, de um plano de ações para o trabalho sobre a temática em 2017.





#### Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino **Fundamental**

Tendo como elemento disparador os dados mais recentes da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), o TPE, em parceria com a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, reuniu, no início do segundo semestre de 2016, um grupo de especialistas em Educação Infantil e Alfabetização para a construção de uma agenda de recomendações gerais para a política pública nacional e subnacional no sentido de contribuir para melhor articular a etapa da Educação Infantil aos primeiros anos do Ensino Fundamental, com vistas a garantir às crianças pequenas o direito de iniciar a apropriação da linguagem escrita desde os primeiros anos de escolaridade.

O documento será finalizado no início de 2017 e será apresentado a diversos atores do poder público ao longo desse ano. O grupo também deve ser mantido para dar continuidade à produção de recomendações e ações de incidência no âmbito dessa temática.











## Estudo e Publicação sobre Formação de Professores

Diversos estudos identificam a falta de políticas docentes capazes de formar, atrair e manter em sala de aula os melhores profissionais, mas os caminhos institucionais para conseguir a mudança não são claros. Com o objetivo de contribuir para a definição de ações que levem a essa mudança, o Todos Pela Educação (TPE) idealizou a pesquisa "Formação de Professores no Brasil – Diagnóstico, agenda de políticas e estratégias para a mudança", coordenada pelo professor Fernando Luiz Abrucio, da Fundação Getulio Vargas.

O estudo contemplou, em primeiro lugar, uma revisão da literatura das pesquisas relativas à pertinência e à suficiência dos programas de formação de professores existentes no Brasil. Esse primeiro passo trouxe elementos para a definição de escopo e para indagar os atores estratégicos numa segunda fase do estudo, na qual se foi a campo para realizar entrevistas em profundidade e formar grupos focais que permitiram identificar as principais problemáticas e proposições para avançar no terreno das políticas públicas.

Esse estudo, que contou com o apoio do Itaú BBA e do Instituto Península, deu origem a uma publicação homônima produzida pelo TPE, em parceria com a Fundação Santillana e a Editora Moderna, lançada em maio de 2016. Realizado na sede do TPE, o evento contou com a participação de cerca de setenta pessoas e um <u>bate-papo</u> realizado em parceria com a Nova Escola e o Canal Futura, com Fernando Luiz Abrucio, transmitido por via do Facebook do TPE. Conheça <u>aqui</u> a publicação.





## **Demais Estudos e Pesquisas**

#### ESTUDOS VIABILIZADOS PELA COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE O TPE E O BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO (BID):

- "Efeito da data de corte para ingresso no Ensino Fundamental (EF)", por Pablo Peña - O estudo teve como objetivo dimensionar o impacto que as diferenças no corte etário para ingresso no EF praticado pelas redes de ensino têm na proficiência esperada ao longo dessa etapa. Em 2016 foram entregues: o relatório analítico consolidando os resultados da análise estatística no contexto das políticas públicas de educação, abordando o impacto dos diferentes cortes etários de ingresso no Ensino Fundamental praticados no país no desempenho escolar em português e a matemática e estimativa de crescimento do desempenho escolar com a adoção dos diferentes cortes; e os bancos consolidados e a descrição da metodologia utilizada na análise.
- "Políticas públicas de desenvolvimento infantil na América Latina. Panorama e análise de experiências" - Elaborado em 2015 por Gala Díaz Langou, no ano de 2016 foi realizada uma complementação do documento, incluindo os casos de Honduras e El Salvador, ambos países-membros da Reduca. O documento pode ser conferido aqui.
- · Pesquisa com jovens sobre o Ensino Médio - Composta por três fases: uma pesquisa bibliográfica de publicações relevantes sobre Ensino Médio, Juventude e Educação Profissional; uma pesquisa qualitativa, com a realização de 26 grupos focais com estudantes da rede pública e privada de uma capital e uma cidade do interior; e uma pesquisa quantitativa de âmbito nacional, realizada com jovens de 15 a 19 anos, estudantes e concluintes do Ensino Médio e que pararam de estudar, de escolas públicas e privadas. A pesquisa teve como objetivo levantar o que os jovens pensam sobre o Ensino Médio, a Educação Profissional e suas perspectivas de futuro. Também contou com apoio do Itaú BBA e seus resultados serão divulgados em 2017.







## Métodos Inovadores de Ensino

Hoje já temos um amplo conjunto de indícios de que, se bem integrada à prática pedagógica do professor, a tecnologia pode trazer importantes ganhos para a aprendizagem dos alunos. Mas apesar do relevante número de secretarias de Educação no Brasil que avançaram positivamente nesse sentido, são poucas as que têm apresentado avanços significativos em nível de rede.

Considerando esse cenário, o projeto Métodos Inovadores, viabilizado por meio de cooperação técnica com o Banco Interamericano de Desenvolvimento em parceria com o Instituto Natura, Itaú BBA, Fundação Telefônica e Samsung, elencou como objetivo criar instrumentos orientadores para ajudar gestores públicos a melhor diagnosticar as necessidades para da adoção bem-sucedida de tecnologia educacional. Para o cumprimento desse objetivo, o projeto foi estruturado em três fases.

Na primeira fase, iniciada em 2015, foi realizada uma pesquisa com foco na identificação de boas práticas nacionais e internacionais no desenvolvimento de instrumento se metodologias para diagnóstico do uso de tecnologias para

a Educação. A partir daí, foram criados dois instrumentos de pesquisa (questionário) - um para professor e um para diretor de escola - e um instrumento de entrevista para gestores de rede.

A segunda fase, desencadeada ao longo do primeiro semestre de 2016, concentrou-se na aplicação-teste dos questionários e entrevistas com o objetivo de analisar a pertinência dos instrumentos para uma pesquisa em escala nacional. Cerca de 800 professores e 400 diretores de 15 diferentes Secretarias de Educação responderam ao questionário.

A partir dos resultados de ambas as fases, definiu-se que a terceira fase do projeto, iniciada no 20 semestre de 2016, terá como produto único a realização de uma pesquisa nacional amostral com professores que objetivará prover novos conhecimentos sobre o que pensam os docentes sobre o uso da tecnologia (atitudes e interesses) em sua prática pedagógica. Os resultados serão divulgados em 2017.





### Reduca

A Rede Latino-americana de Organizações da Sociedade Civil pela Educação (Reduca) (www.reduca-al.net), criada em 2011 iniciativa do TPE e do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), conta atualmente com representantes de catorze países da região e tem como missão promover uma Educação inclusiva e de qualidade em cada um dos países-membros, por meio do trabalho colaborativo e de uma voz coletiva de mobilização e incidência em políticas públicas educativas.

De 2014 a 2016, a Reduca recebeu apoio financeiro da União Europeia, e tinha como compromisso trabalhar com três eixos temáticos: Docentes e Diretores (2014), Primeira Infância (2015) e Abandono Escolar (2016).

Nesse sentido, em 2016, foi realizada uma campanha regional para abordar o tema sob o slogan A escola é sempre o melhor caminho, buscando sensibilizar a sociedade latinoamericana sobre a importância de incluir as crianças e os jovens que estão fora da escola - tanto os que nunca a frequentaram, como trazer de volta os que a abandonaram – além de garantir condições para que elas permaneçam e concluam a Educação Básica, tendo seu direito de aprendizagem e desenvolvimento como cidadãos plenamente atendidos. A campanha regional contou com peças impressas e para web, além de um vídeo. No Brasil, a campanha foi veiculada voluntariamente nos jornais Zero Hora (RS) e Jornal do Commercio (PE), e disponibilizada também para download (confira aqui). Nas redes sociais, os posts da campanha alcançaram cerca de 880 mil pessoas.









Entre os dias 10 e 12 de outubro foi realizado o 6º Encontro Anual da Reduca, em Antígua, na Guatemala. Na ocasião, ocorreu o seminário internacional "Permanência Escolar na América Latina", cujo objetivo foi discutir a temática na região com especialistas de organizações internacionais e dos países-membros da rede. Também no âmbito do encontro, foram apresentadas e reconhecidas boas práticas de combate ao abandono escolar destacadas pelos países. Pelo Brasil, a selecionada foi a experiência "Aluno Presente", realizada pela Associação Cidade Escola Aprendiz em parceria com a Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro.



Foto oficial do encontro anual



Discussões realizadas no seminário internacional



Reunião de trabalho no âmbito do encontro anual



Tapete em homenagem à Reduca

## Reduca

#### Destaques da atuação da Reduca em 2016:

- A rede participou de importantes eventos da área, como:
- »VII Reunião da Comissão Interamericana de Educação (CIE) da Organização dos Estados Americanos (OEA), 27/4, em Washington, D.C., Estados Unidos;
- »Conferência da Iniciativa Latino-americana de Pesquisas para Políticas Públicas (ILAIPP), entre 5 e 6/4 em Lima, Peru;
- »Métricas do Desenvolvimento Infantil na América Latina, realizado entre 20 e 22/9, em Lima, Peru;
- »IV Seminário Internacional de Educação, organizado pela Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina (FIESC), em 20/10, em Florianópolis, SC;
- »XI Encontro Empresarial Ibero-americano, entre 27 e 28/10, em Cartagena, Colômbia.
- Realizou três seminários virtuais com membros da rede e convidados externos sobre abandono escolar.
- Realizou dois estudos: um sobre o perfil dos professores e diretores e outro referente ao abandono escolar. Ambos serão finalizados e divulgados em 2017.

#### Posicionamentos e declarações em 2016:

- Sobre os resultados do Pisa 2015 (confira aqui);
- ·Sobre Docentes e Diretores, Primeira Infância e Abandono Escolar, temas trabalhados ao longo dos três anos de cooperação com a União Europeia, que serão divulgados em 2017;
- Declaração de Antígua: "Reduca levanta a voz contra a exclusão educacional na América Latina" (confira agui).



Reunião do Conselho de Governança da Reduca e BID

## Demais Eventos e Representações

Demais eventos realizados ou que contaram com a participação do TPE e a participação de seus representantes em movimentos, grupos e organizações.

Ciclo de Debates sobre o Inaf - Entre fevereiro e abril, o TPE e o Instituto Paulo Montenegro, com o apoio da Ação Educativa, realizaram um ciclo de guatro debates com base em um conjunto de estudos realizados em 2015 tendo como referência o Indicador de Alfabetismo Funcional, para melhor compreender o impacto do analfabetismo funcional em diferentes dimensões da vida social: Alfabetismo e o Mundo do Trabalho; Alfabetismo e Educação Financeira; Habilidades Socioemocionais na Vida Adulta; e Letramento no contexto Digital.

Esses foram os temas de cada um dos encontros desse ciclo de debates, que contaram com a participação e os comentários dos especialistas: Eduardo Giannetti, escritor, economista e cientista social; Caio Megale, então economista do Banco Itaú; Mozart Neves Ramos, diretor de articulação do Instituto Ayrton Senna; e Françoise Trapenard, consultora em Educação Digital. Os encontros, realizados na sede do TPE, reuniram cerca de 150 pessoas.













**Tocha Olímpica** - o Todos Pela Educação, representado por sua presidente-executiva, Priscila Cruz, foi escolhido pelo Transforma, programa de Educação da Rio 2016, para ser a instituição que representou a Educação brasileira no primeiro dia de revezamento da Tocha Olímpica no País, que aconteceu em Brasília, no dia 3/5.

Em 2016, os representantes da equipe-executiva do TPE participaram de cerca de **60 eventos** como palestrantes ou debatedores e de 4 audiências públicas no Congresso Nacional. Foram elas:

- no Senado Federal, sobre Educação Integral em 9/3;
- •na Câmara dos Deputados, sobre o Sistema Nacional de Educação, em 14/6;
- •no Senado Federal, sobre o Projeto de Emenda Constitucional do teto dos gastos públicos, em 31/10;
- e no Senado Federal, sobre a Medida Provisória 746, da Reforma do Ensino Médio, em 9/11.





Participaram também de reuniões e eventos, especialmente, realizados por organizações das quais o TPE faz parte. São elas:

- · Cenários Transformadores para a Educação. Básica no Brasil;
- •Comitê Deliberativo do Observatório da Educação do Compromisso Campinas pela Educação:
- Conselho da Sociedade Civil (Consoc) do Banco--Interamericano de Desenvolvimento (BID):
- Conviva Educação;
- Fórum Estadual de Educação de São Paulo;
- Fórum Nacional de Educação;
- Jeduca Associação de Jornalistas de Educação;
- Movimento Colabora Educação;
- Movimento pela Base Nacional Comum;
- Movimento Santa Catarina pela Educação;
- · Pacto do Pará pela Educação.











## **Governança e Equipe Executiva**

#### **CONSELHO DE GOVERNANÇA**

Jorge Gerdau Johannpeter Presidente

Ana Maria dos Santos Diniz

**Antonio Cesar Russi Callegari** 

**Antônio Jacinto Matias** 

**Beatriz Johannpeter** 

**Daniel Feffer** 

Danilo Santos de Miranda

**Denise Aguiar Alvarez** 

Fernão Bracher

**José Francisco Soares** 

José Roberto Marinho

Luciano Dias Monteiro

Luís Norberto Pascoal

**Luiz Paulo Saade Montenegro** 

Milú Villela

**Mozart Neves Ramos** 

**Ricardo Henriques** 

**Viviane Senna** 

**Wanda Engel Aduan** 

#### **COMISSÃO TÉCNICA**

**Viviane Senna** 

Coordenadora

Célio da Cunha

**Claudia Costin** 

Claudio de Moura Castro

Marcelo Neri

Mariza Abreu

**Mozart Neves Ramos** 

**Nilma Fontanive** 

**Reynaldo Fernandes** 

**Ricardo Chaves Martins** 

Ricardo Paes de Barros

**Ruben Klein** 

#### **EQUIPE EXECUTIVA**

Priscila Fonseca da Cruz

Presidente-Executiva

Maria Lucia Meirelles Reis

Diretora Administrativo-financeira

**Olavo Nogueira Filho** 

Gerente Geral

Camilla Lamber Salmazi

Gerente de Mobilização e Comunicação

**Gabriel Correa** 

Gerente de Projetos

Ricardo Falzetta

Gerente de Conteúdo

**Adriana Manarim** Alessandra Fujinaga **Allan Gaia Pio** Ana Paula Araujo Bárbara Benatti **Caio de Oliveira Callegari** 

**Carolina Carvalho Fernandes** 

**Claudiane Freitas Mendes Cyrino** 

Diana Lima

**Giuliana Viggiano** 

Jéssica Costa

Mariana Mandelli

**Pricilla Honorato** 

**Thales Ambrosini** 

Vanessa Souto





### Mantenedores 2016



























