

# Panoramas da Educação Básica

## CUIABÁ (MT)

# SOBRE ESTE MATERIAL

## OBJETIVO DO MATERIAL

Este material se insere em um conjunto de documentos que tem como objetivo reunir as **principais informações educacionais das unidades da federação e capitais brasileiras**, com o intuito de **subsidiar a qualidade dos debates públicos e incentivar** que gestores se engajem na melhoria dos resultados educacionais.

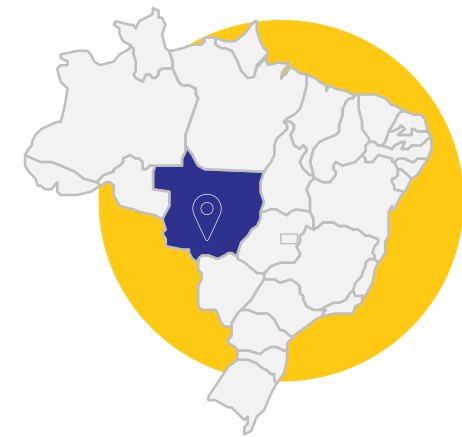
## O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do País.

# GRANDES NÚMEROS

## CUIABÁ



**155 mil** é o total de matrículas<sup>1</sup> nas escolas da capital, sendo **71%** delas em escolas públicas.

**51 mil** é o total de matrículas nas escolas da rede municipal de ensino<sup>2</sup>, **46%** das matrículas da rede pública da capital.

### Distribuição das matrículas na rede municipal<sup>3</sup>

Creche (0-3 anos)

17%

Pré Escola (4-5 anos)

24%

Anos Iniciais (Ensino Fundamental)

50%

Anos Finais (Ensino Fundamental)

9%



## IDEB

**Anos Iniciais**

12ª capital no Brasil

16ª capital no Brasil em desempenho

4ª capital no Brasil em rendimento

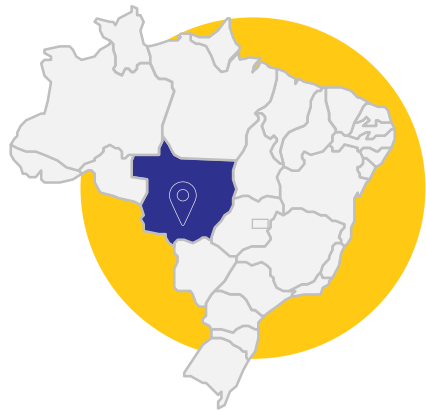
**Anos Finais**

12ª capital no Brasil

14ª capital no Brasil em desempenho

6ª capital no Brasil em rendimento

Notas: <sup>1</sup>Indicador considera redes privada, municipal, estadual e federal, e todos os segmentos de ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Especial e EJA). <sup>2</sup>Indicador considera todos os segmentos de ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Especial e EJA). <sup>3</sup>As redes municipais possuem poucas matrículas de Ensino Médio, por conta disso essa etapa foi retirada desse indicador.

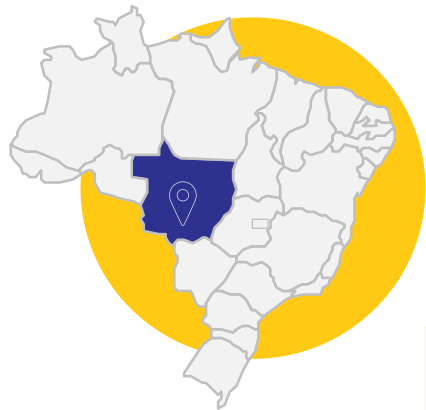


# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

**1. Indicadores de contexto**

**2. Perfil das escolas**

**3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**

**4. Indicadores de resultado**

- **Acesso**
- **Permanência**
- **Aprendizagem**

**5. Perfil dos professores e gestores escolares**

**6. Resumo dos principais dados**

# INDICADORES DE CONTEXTO

## CUIABÁ



**613 mil** habitantes<sup>1</sup>



20<sup>a</sup> capital mais populosa do país



**186** habitantes/km<sup>2</sup>



21<sup>a</sup> maior densidade demográfica entre as capitais



**R\$ 39,5 mil** PIB *per capita* anual<sup>2</sup>



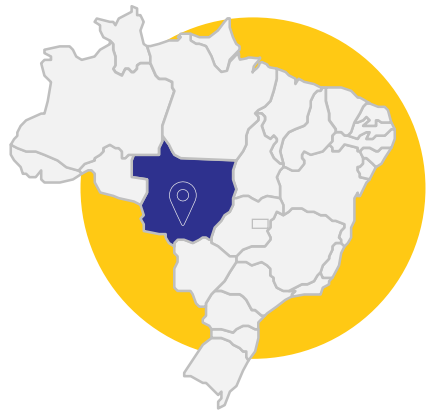
8<sup>o</sup> entre as capitais



Cuiabá tem um dos **menores valores aluno/ano** para a educação básica<sup>3</sup>  
(2015)



16<sup>o</sup> entre as capitais



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

**1. Indicadores de contexto**

**2. Perfil das escolas**

**3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**

**4. Indicadores de resultado**

- **Acesso**
- **Permanência**
- **Aprendizagem**

**5. Perfil dos professores e gestores escolares**

**6. Resumo dos principais dados**

# PERFIL DAS ESCOLAS

## CUIABÁ

**383**

é o total de escolas, públicas e privadas<sup>1</sup>

**62%**

são escolas públicas

Brasil: 77,1%

**155 mil**

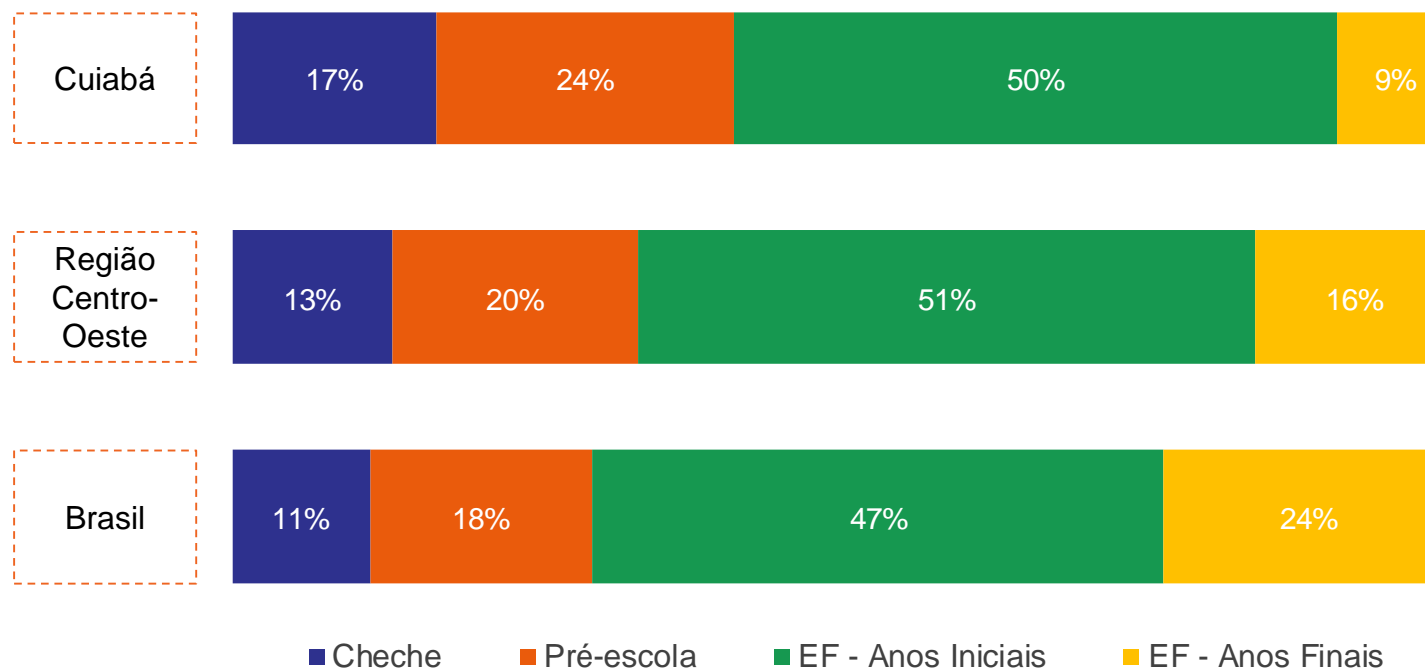
de matrículas totais, em escolas públicas e privadas

**51 mil**

são em escolas da rede municipal<sup>1</sup>

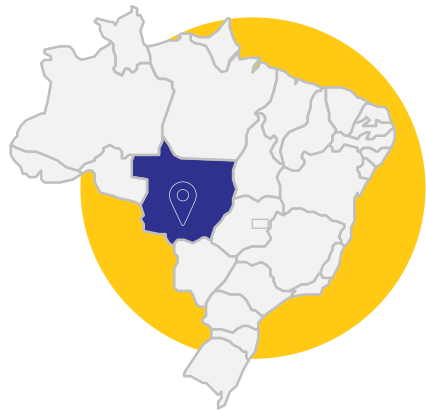
40% do total da rede pública

### Distribuição das matrículas nas escolas da rede municipal<sup>2</sup>:



Em Cuiabá, **83%** das escolas públicas<sup>3</sup> têm acesso à água encanada, **99%** possuem conexão com a rede de esgoto e **55%** têm bibliotecas e/ou sala de leitura.





# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

**1. Indicadores de contexto**

**2. Perfil das escolas**

**3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**

**4. Indicadores de resultado**

- **Acesso**
- **Permanência**
- **Aprendizagem**

**5. Perfil dos professores e gestores escolares**

**6. Resumo dos principais dados**

# IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

## CUIABÁ

### Sobre o IDEB:

- O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), divulgado a cada dois anos, é **o principal indicador de qualidade da Educação** do Brasil.
- O índice propõe **equilibrar duas dimensões**: o índice de rendimento escolar (média das taxas de aprovação do ciclo avaliado) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo INEP.
- Para referência: segundo o Governo Federal, alcançar um IDEB igual a 6,0 é equivalente a dizer que o ciclo avaliado atingiu o nível de qualidade educacional médio dos países membros da OCDE observado em 2003<sup>1</sup>.

### EXEMPLO

- Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de **30%** e a média das notas no Saeb é **10**, **seu IDEB será 3**.
- Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de **100%** e a média das notas no Saeb é **3**, **seu IDEB será 3**.

# IDEB

=



**RENDIMENTO**  
É a média das taxas de aprovação do ciclo avaliado, medida por meio dos dados do Censo Escolar.



X

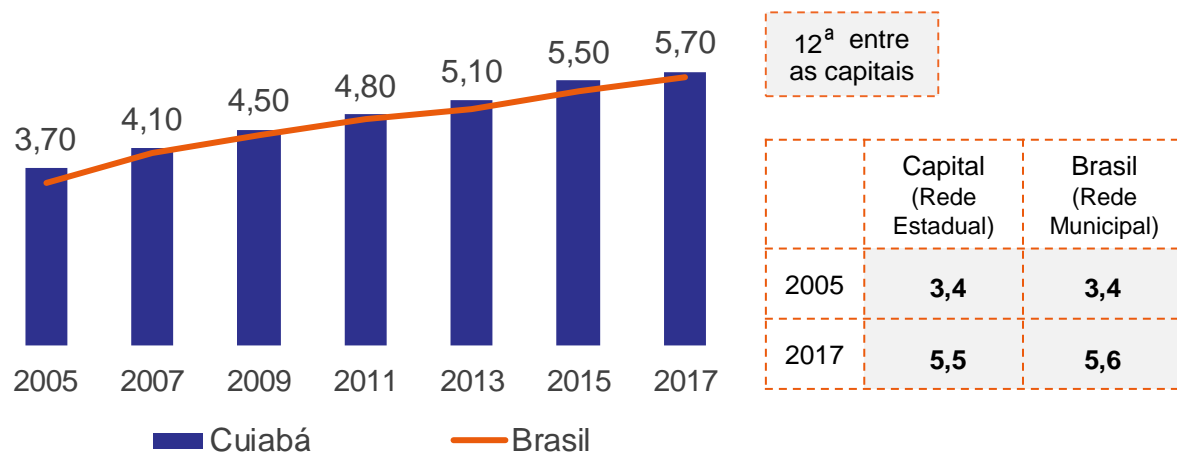
**DESEMPENHO**  
É medido a partir da média dos resultados no SAEB, padronizado para um indicador entre 0 e 10.



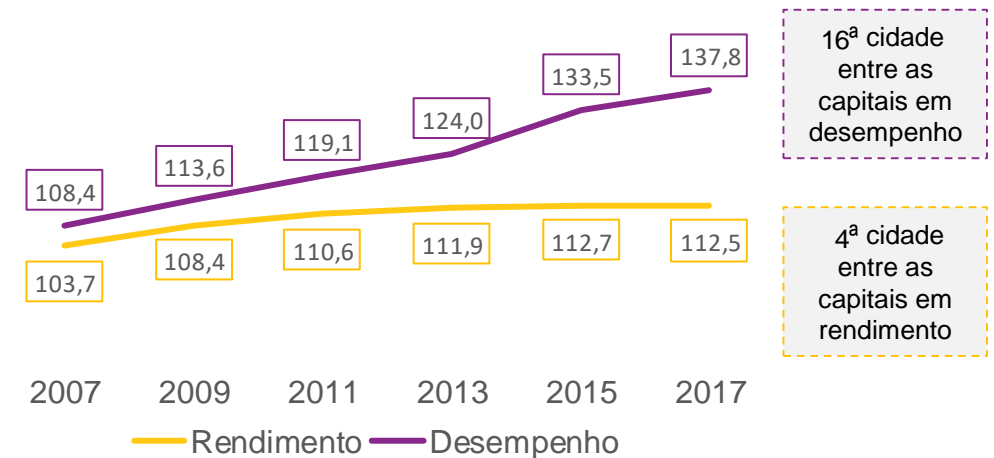
# IDEB - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

## CUIABÁ

**IDEB Rede Municipal**



**Decomposição do IDEB: evolução das taxas de rendimento e desempenho padronizadas (2005=100)<sup>1</sup>**



Entre 2005 e 2017, o IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental avançou consistentemente, e em 2017 ficou próximo à média nacional.

Na capital, a rede municipal apresenta resultados próximos à média da rede estadual.

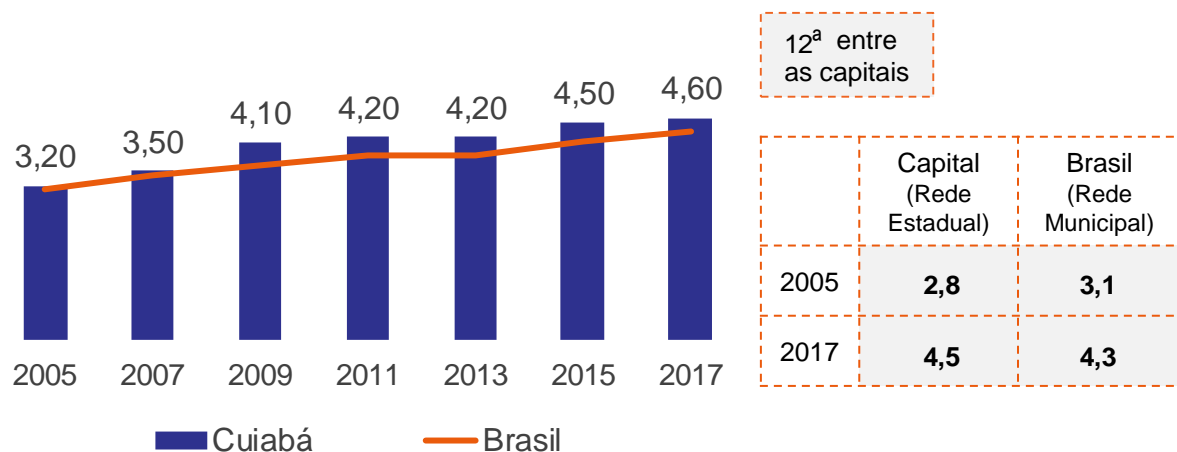
O aumento do IDEB nos Anos Iniciais é explicado pela melhora de 37,8% em desempenho e de 12,5% em rendimento escolar.

Há grande disparidade entre as posições da capital nos eixos de desempenho e rendimento.

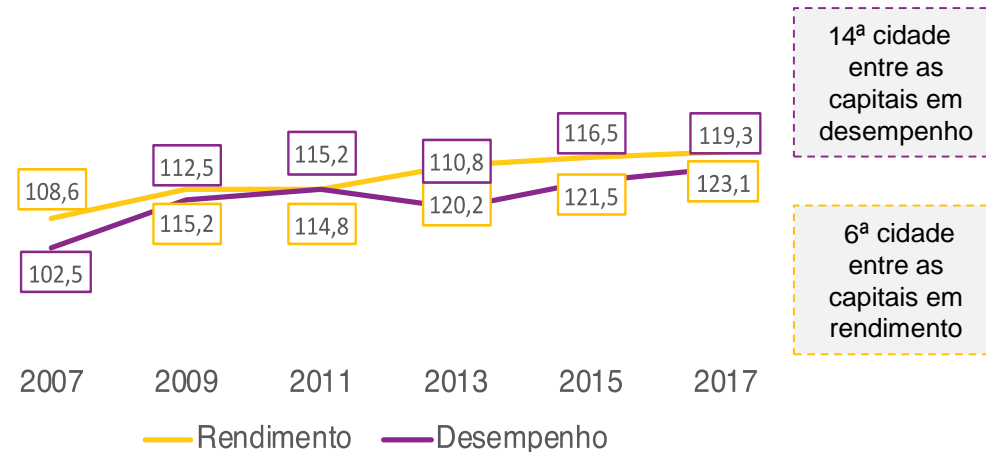
# IDEB - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

## CUIABÁ

### IDEB Rede Municipal



### Decomposição do IDEB: evolução das taxas de rendimento e desempenho padronizadas (2005=100)<sup>1</sup>

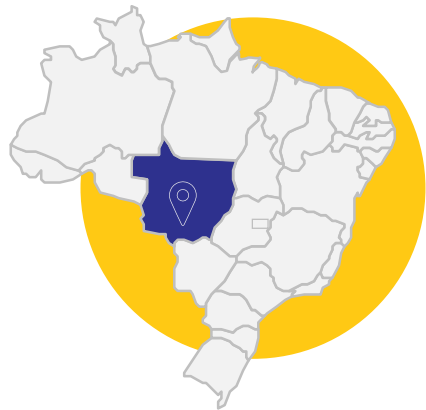


Entre 2009 e 2017, os resultados no IDEB dos Anos Finais da rede municipal avançaram em ritmo menor que a média nacional.

O IDEB da rede municipal em 2017 alcançou um patamar superior ao da rede estadual da capital e da rede municipal brasileira.

O aumento do IDEB nos Anos Finais é explicado pela melhora de 19,3% em desempenho e de 23,1% em rendimento escolar.

Há grande disparidade entre as posições nos eixos de desempenho e rendimento.



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

# INDICADORES DE RESULTADO

## CUIABÁ



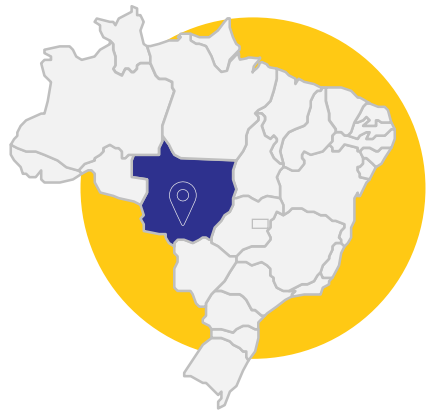
### **OBJETIVOS - FIM DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS:**

Para avaliar o cenário da educação básica nos estados, é preciso analisar os principais indicadores de resultado, que dizem respeito aos objetivos-fim das políticas educacionais:

- **Garantir o acesso de todas as crianças e jovens à escola.**
- **Garantir a permanência na escola com trajetória entre as séries e conclusão em idade apropriada.**
- **Garantir a aprendizagem de todos os alunos na idade certa.**

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados simultaneamente é condição necessária para que tenhamos uma educação de qualidade no país.





# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**

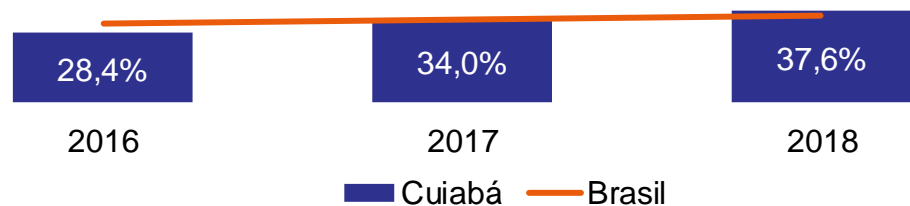
- Acesso**
- Permanência**
- Aprendizagem**

- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

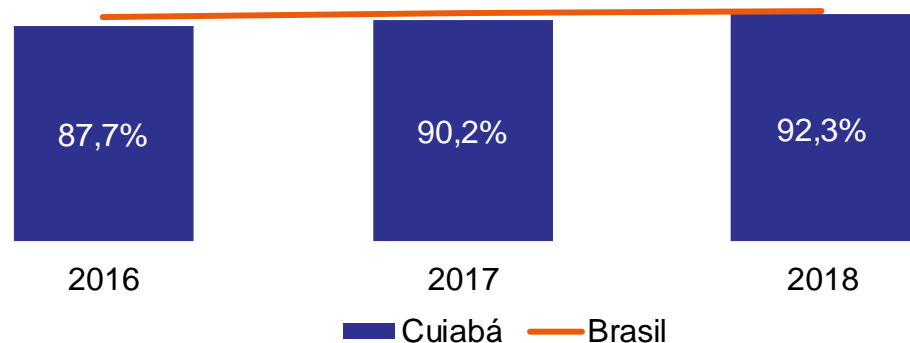
# ACESSO À ESCOLA – EDUCAÇÃO INFANTIL

## CUIABÁ

### Atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos (%)



### Atendimento escolar de crianças de 4 a 5 anos (%)



### Destaques sobre o acesso à escola

Entre 2016 e 2018, ocorreu um **aumento no % de alunos atendidos em creches** na capital, que apresentou taxa de atendimento acima da média brasileira em 2018.

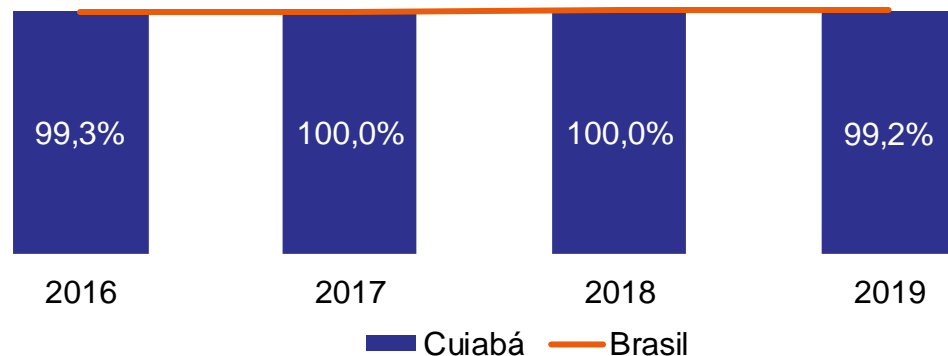
Houve um aumento do **atendimento escolar entre 4 e 5 anos** nos últimos anos. No entanto, Cuiabá apresentou, em 2018, uma taxa menor que a média nacional para essa faixa etária.



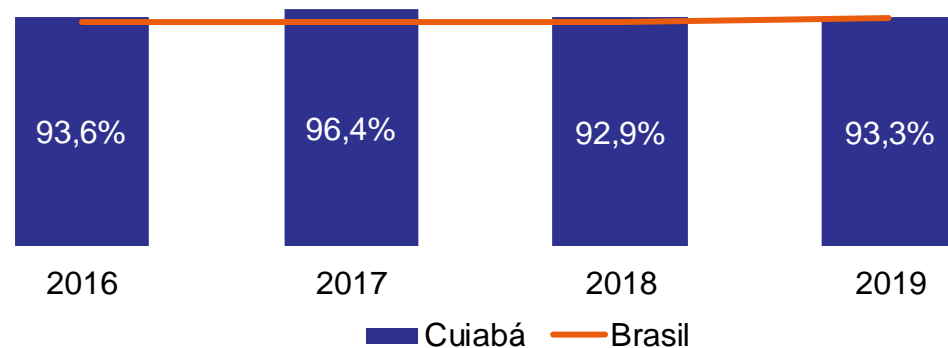
# ACESSO À ESCOLA – ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

## CUIABÁ

### Atendimento escolar de crianças e jovens de 6 a 14 anos (%)



### Atendimento escolar de crianças e jovens de 15 a 17 anos (%)



### Destaques sobre o acesso à escola

Entre 2016 e 2019, Cuiabá praticamente universalizou o atendimento escolar entre 6 e 14 anos, com 99,2% de alunos nessa faixa etária matriculados em 2019.

No atendimento escolar entre 15 e 17 anos, Cuiabá manteve estável o % de acesso entre 2016 e 2019. No último ano, teve um resultado acima da média nacional, de 92,5%.



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

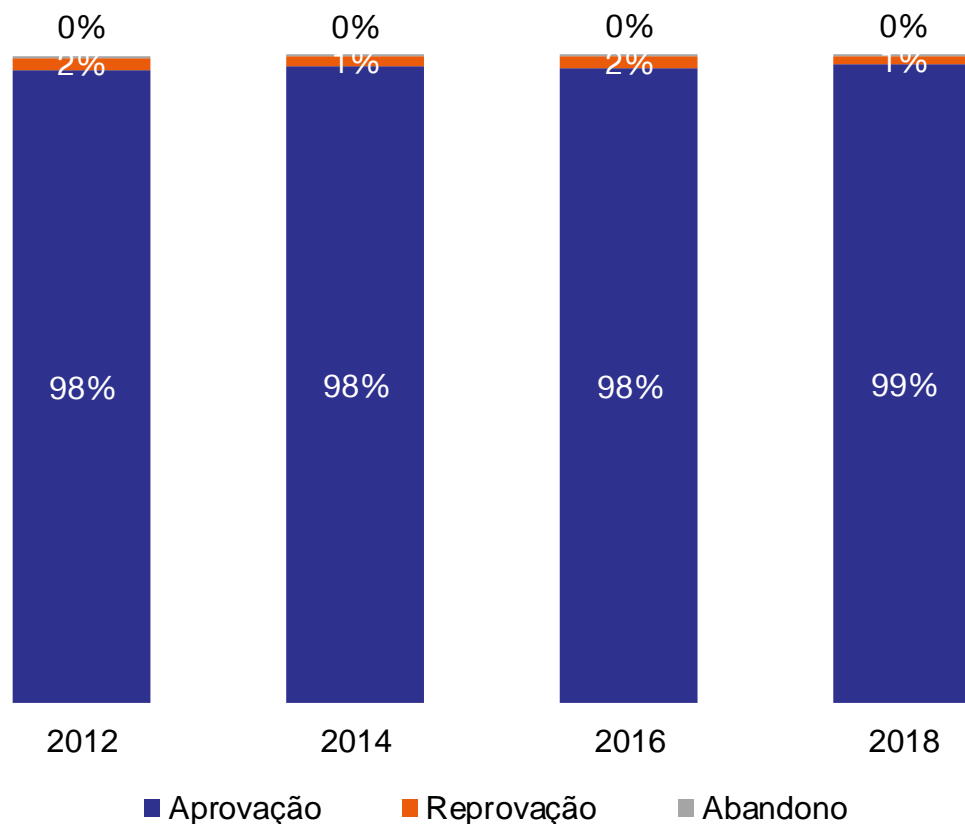
### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

# PERMANÊNCIA – ANOS INICIAIS

## CUIABÁ

### % de aprovação, reprovação e abandono no Ensino Fundamental Anos Iniciais<sup>1</sup>



### Destaques sobre a taxa de rendimento

Entre 2012 e 2018, as taxas de aprovação, reprovação e abandono se mantiveram praticamente estáveis. Cuiabá tem a terceira maior taxa de aprovação entre as capitais.

A distorção idade-série em Cuiabá é menor do que a média nacional e a do estado do Mato Grosso.

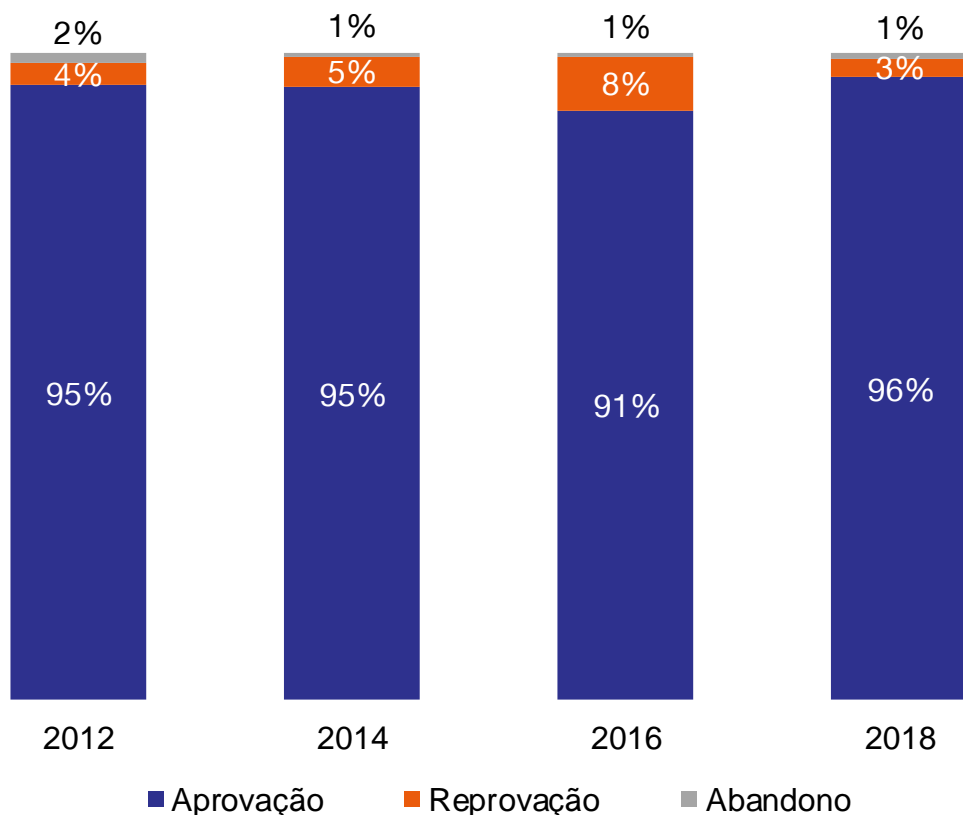
### Distorção idade-série - 2019<sup>2</sup>

|               |             |
|---------------|-------------|
| Brasil        | 10,5%       |
| Mato Grosso   | 4,7%        |
| <b>Cuiabá</b> | <b>4,8%</b> |

# PERMANÊNCIA – ANOS FINAIS

## CUIABÁ

**% de aprovação, reprovação e abandono no Ensino Fundamental Anos Finais<sup>1</sup>**



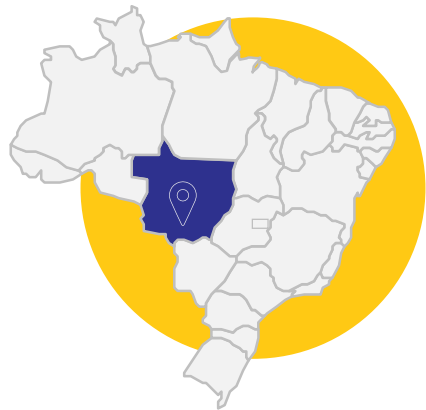
### Destaques sobre a taxa de rendimento

Entre 2012 e 2018, a taxa de reprovação teve grande variação. Mas, em 2018, Cuiabá apresentou a segunda maior taxa de aprovação entre as capitais.

O índice de distorção idade-série nessa etapa é inferior a média brasileira (23,4%) e a do Mato Grosso (10,4%).

### Distorção idade-série - 2019<sup>2</sup>

|               |             |
|---------------|-------------|
| Brasil        | 23,4%       |
| Mato Grosso   | 10,4%       |
| <b>Cuiabá</b> | <b>9,9%</b> |



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

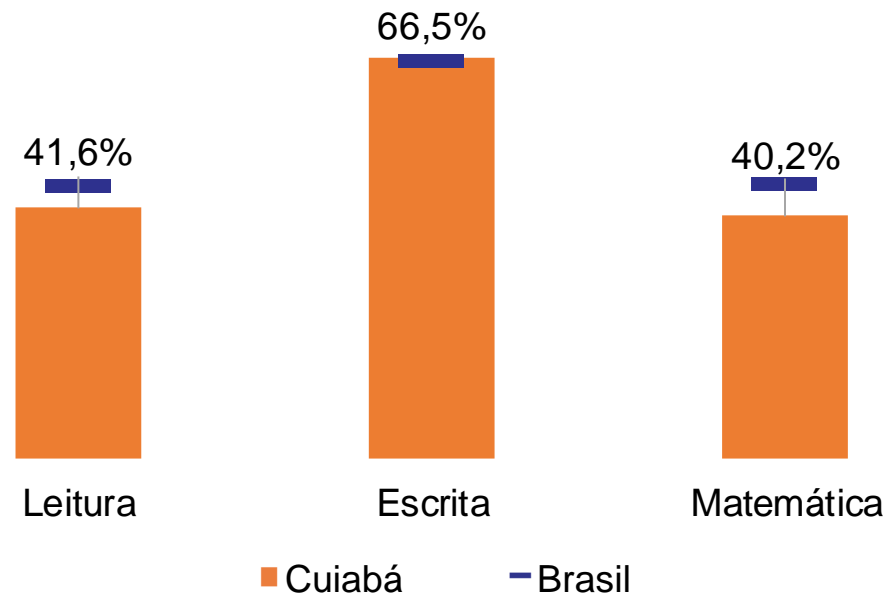
- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

# APRENDIZAGEM – ANA (Avaliação Nacional de Alfabetização)

## CUIABÁ

### Avaliação Nacional de Alfabetização – 2016

% de alunos com nível considerado 'suficiente'



#### Destaques sobre a ANA

Em Cuiabá, cerca de **6 em cada 10 crianças não possuíam conhecimentos suficientes em Matemática e Leitura** no ano de 2016.

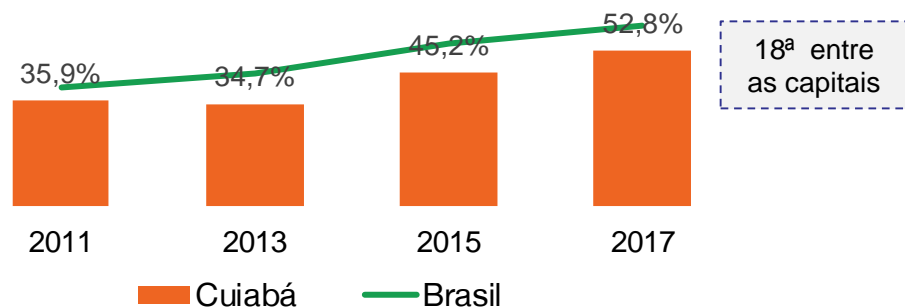
A cidade está posicionada **abaixo da média nacional na avaliação de leitura e matemática** e dentro da média do país nas provas de escrita.

# APRENDIZAGEM – ANOS INICIAIS

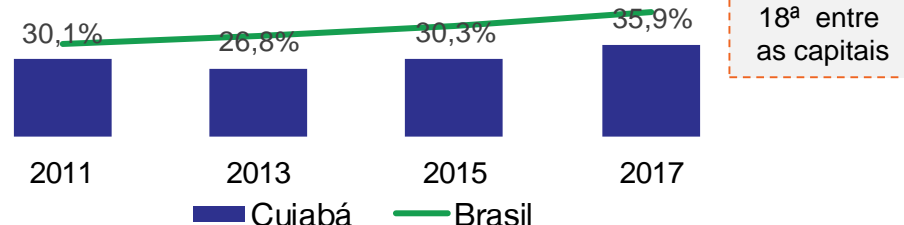
## CUIABÁ

5º ano

% de alunos com aprendizagem adequada em Português



% de alunos com aprendizagem adequada em Matemática



Cuiabá avançou no aprendizado dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental nos últimos anos,  **aumentando os níveis nas duas disciplinas avaliadas.**

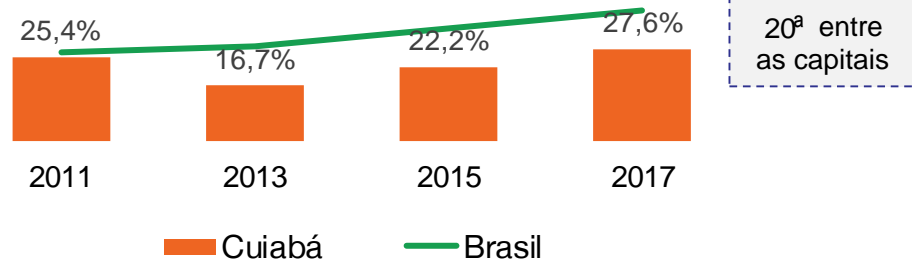
No entanto,  **apenas pouco mais da metade dos alunos atinge aprendizagem adequada de Português e pouco mais de um terço o faz em Matemática,** ambos os índices abaixo da média nacional.

# APRENDIZAGEM – ANOS FINAIS

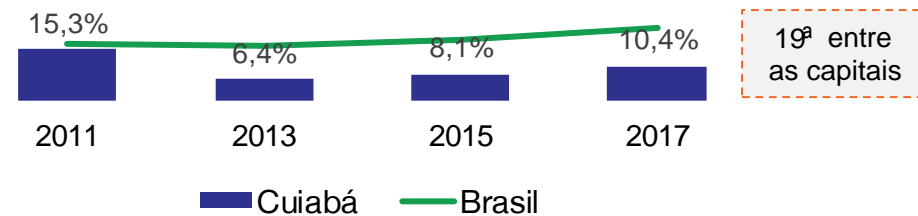
## CUIABÁ

9º ano

% de alunos com aprendizagem adequada em Português



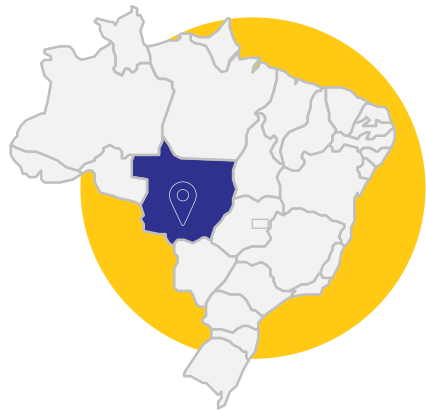
% de alunos com aprendizagem adequada em Matemática



Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, a **capital aumentou o índice de aprendizagem em Português mas diminuiu em Matemática entre 2011 e 2017.**

Comparando com as redes do Brasil, **Cuiabá está abaixo da média nacional em Português (27,6% contra 39,5%) e em Matemática (10,4% contra 21,5%).**





# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

# PERFIL DOS PROFESSORES E GESTORES

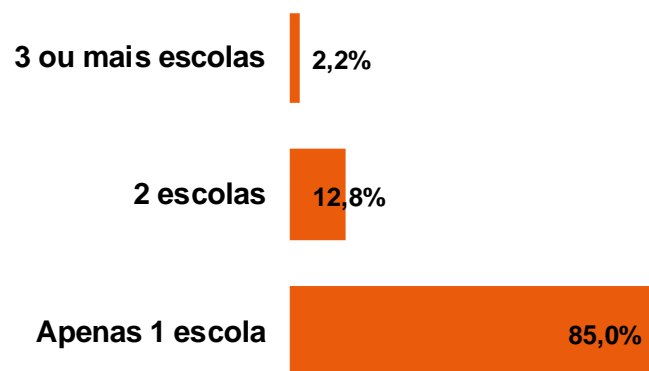
## CUIABÁ



### PROFESSORES<sup>1</sup>

- **7.157** é o número total de professores em Cuiabá.
- **91,8%** dos professores do município têm ensino superior completo.
- No Brasil a média é de **85,3%**

#### Número de estabelecimentos que o docente trabalha



- Dos professores da cidade, **15,0%** trabalham em 2 ou mais escolas.
- No Brasil, essa média é de **21,1%**<sup>3</sup>.



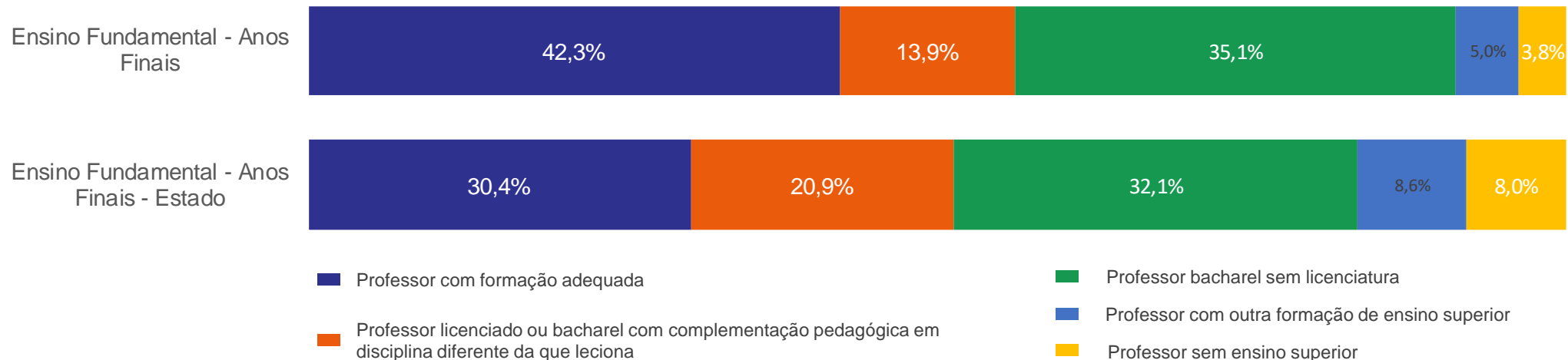
### GESTORES ESCOLARES<sup>2</sup>

- Os gestores escolares na cidade de Cuiabá são escolhidos através de **eleições e processo seletivo**.

# PERFIL DOS PROFESSORES E GESTORES

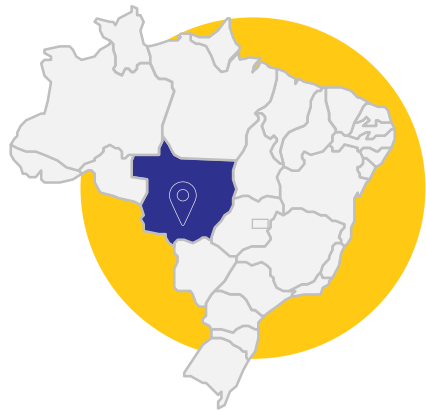
## CUIABÁ

### % de turmas pelo tipo de formação dos professores - 2019<sup>1</sup>



Em 2019, **42,3%** das turmas dos Anos Finais do **Ensino Fundamental** tiveram aulas com professores com **formação compatível à disciplina que lecionam**. Esse número é ainda menor no estado do Mato Grosso (30,4%).

Isso significa que, **de cada 10 turmas, quase 6 tiveram aulas com professores sem formação compatível** para a disciplina que lecionavam na capital.



# **AGENDA**

## **PANORAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **CUIABÁ**

- 1. Indicadores de contexto**
- 2. Perfil das escolas**
- 3. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**
- 4. Indicadores de resultado**
  - Acesso**
  - Permanência**
  - Aprendizagem**
- 5. Perfil dos professores e gestores escolares**
- 6. Resumo dos principais dados**

# RESUMO DOS PRINCIPAIS DADOS

## CUIABÁ



- A rede municipal de Cuiabá tem, entre as capitais brasileiras, o 12º maior IDEB nos Anos Iniciais e nos Anos Finais do Ensino Fundamental e **apresenta grandes diferenças entre os eixos de desempenho e de rendimento.**
- **Cuiabá tem destaque positivo nas taxas de aprovação e de distorção idade-série em ambos os segmentos do Ensino Fundamental**, mas esse resultado positivo não se reflete na aprendizagem dos alunos.
- Assim, os maiores desafios da capital estão relacionados à aprendizagem. **Em 2017, Cuiabá tinha cerca de 1/3 dos seus alunos com aprendizagem adequada em Matemática nos Anos Iniciais, e somente 10 a cada 100 nos Anos Finais.**
- Em suma, **Cuiabá ainda enfrenta uma série de desafios para proporcionar uma educação de qualidade para todos os seus alunos.** Ainda há muito a ser feito, e só com **alta prioridade política e uma série de políticas públicas implementadas de forma coerente** é que o município conseguirá avançar de modo consistente nos próximos anos.



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO

#EDUCAÇÃO JÁ