



# Repensar o Ensino Médio

Maio de 2017

Apoio



Realização



## Propósitos da pesquisa:

- Colher informações sobre a percepção do jovem de 15 a 19 anos (em idade para estar no Ensino Médio) sobre a escola;
- Identificar as perspectivas e as possíveis barreiras para a continuidade dos estudos entre esses jovens;
- Conhecer o grau de interesse, conhecimento e a importância dados pelo jovem ao ensino profissionalizante;
- Saber mais sobre a participação dos jovens em movimentos sociais e quais atributos eles percebem como mais importantes na escola;

Pesquisa quantitativa aplicada por meio de questionário estruturado, com perguntas abertas e fechadas e duração média de 25 minutos. Utilização de 3 métodos complementares de respostas:

- *Web*: 58% dos respondentes
- *Face to face*: 35% dos respondentes
- *CATI (Computer-Assisted Telephone Interviewing)*: 7% dos respondentes

**Amostra:** 1.551 entrevistados que representam uma população de 17 milhões de jovens de 15 a 19 anos.

Representatividade nacional de acordo com a distribuição da população nas regiões, entre os sexos, classes sociais, capital/não capital, escola pública/privada. As respostas dos entrevistados são ponderadas para que as informações populações sejam fidedignas.

A margem de erro é de 2,5 pontos percentuais nas análises feitas com a amostra total

## Perfil da Amostra:

1.551 jovens de 15 a 19 anos entrevistados

- 87% estudando, dentre os quais
  - 68% no Ensino Médio Regular
  - 10% na Ensino Superior
  - 5% no Ensino Médio Técnico
  - 3% em curso profissional pós Ensino Médio
  - 2% na Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- 13% não está estudando

Os gráficos presentes nessa apresentação trazem somente informações com relevância estatística.

Quando uma determinada categoria apresenta notação “-”, isso significa que o número absoluto de indivíduos que assinalaram a categoria é inferior ao necessários para que haja representatividade estatística.

Não se trata, portanto, de um percentual equivalente a zero.

Os resultados da pesquisa estão organizados em 4 eixos, nos quais estão reunidos 12 fatos de destaque:

- 1. Opinião sobre o Ensino Médio brasileiro**
- 2. Opinião sobre Educação profissional e técnica**
- 3. Opinião sobre profissão docente**
- 4. Participação social ativa**

# 1. Opinião sobre o Ensino Médio brasileiro



# Atributos mais relevantes da escola do Ensino Médio

**Critério utilizado:** % *Top 2 Box*

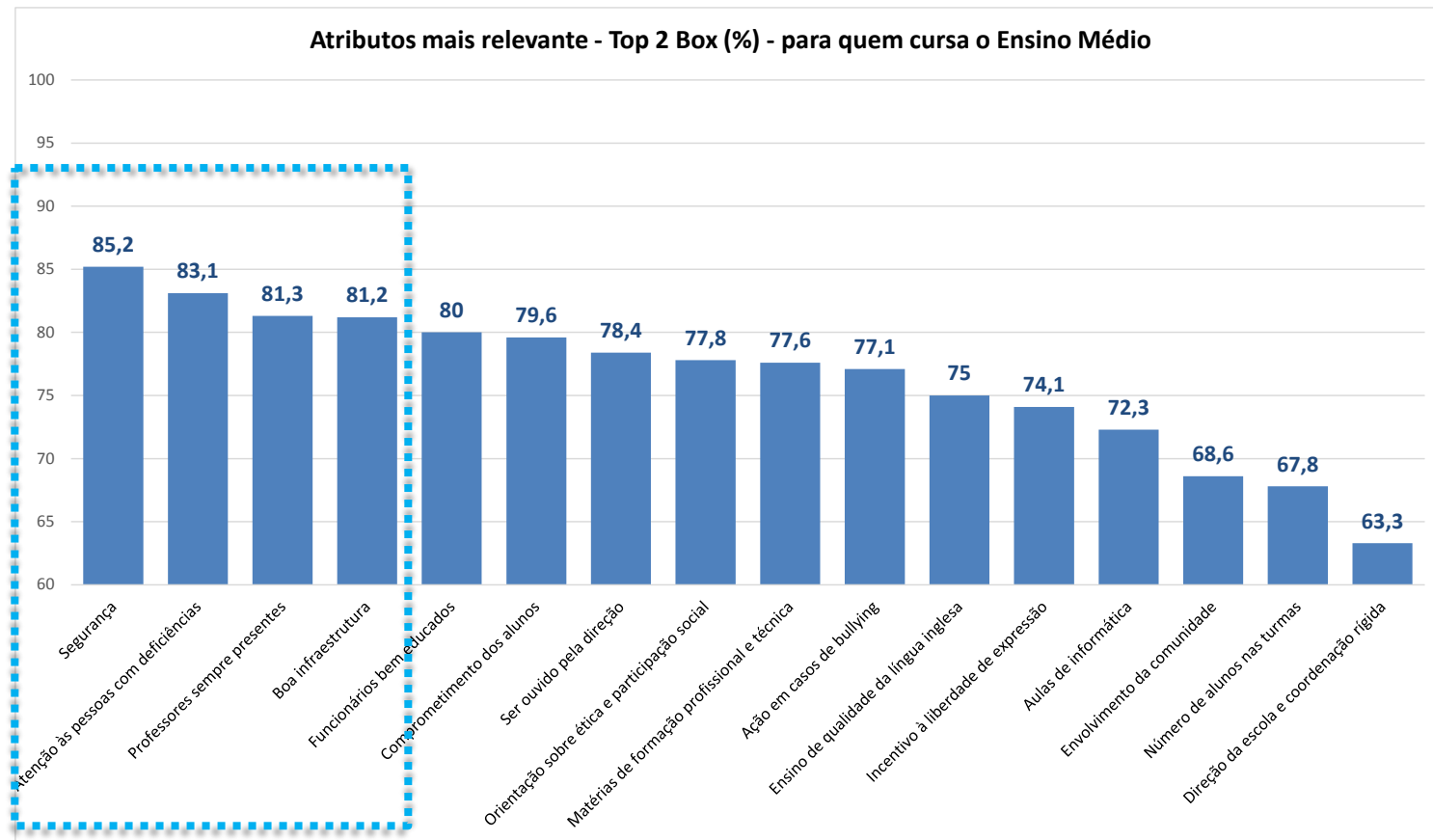
Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância. Perguntas com respostas estimuladas.



# Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

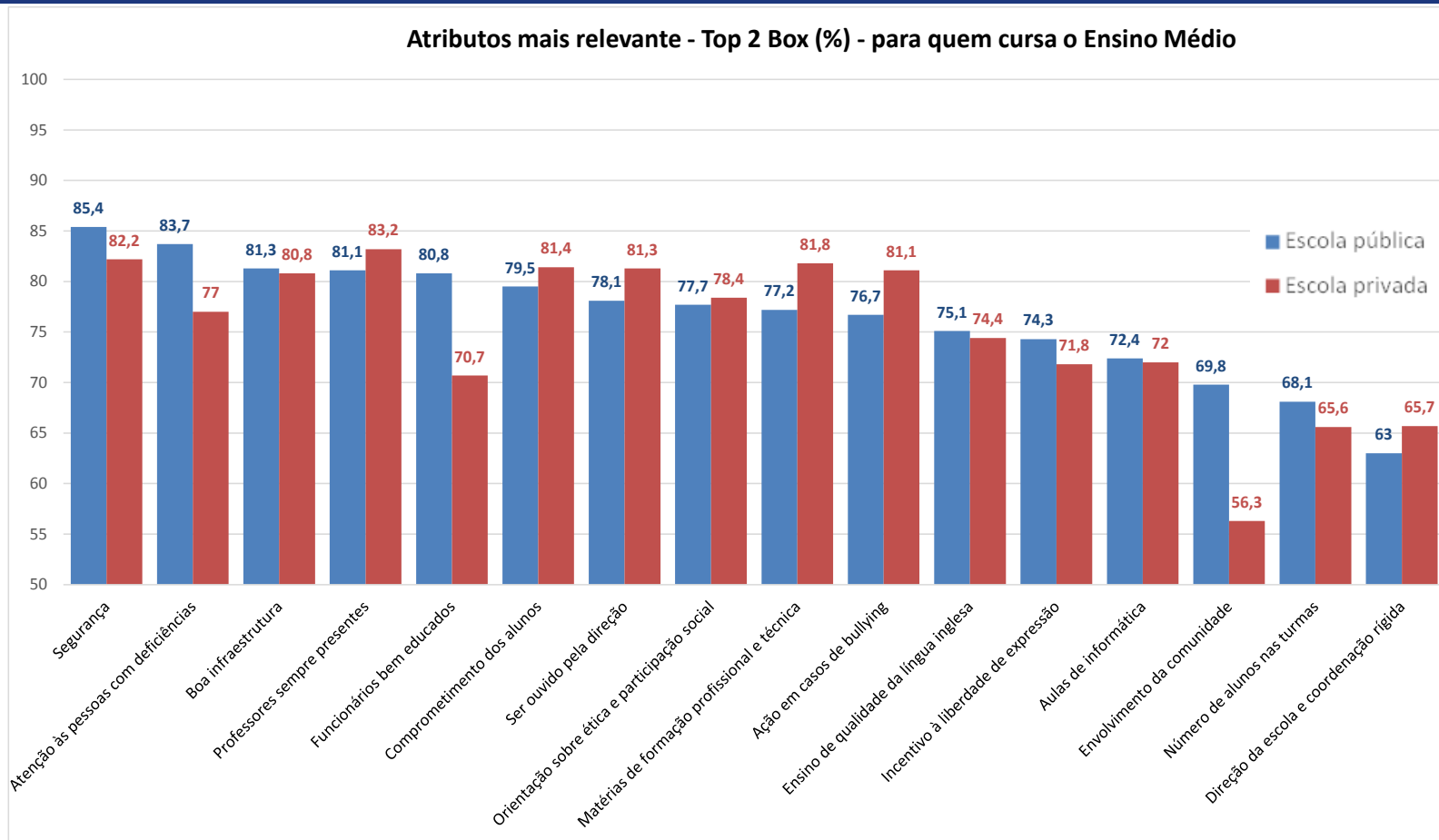
Os atributos considerados mais relevantes são elementos básicos que deveriam ser universais:

Segurança, atenção às pessoas com deficiência, professores presentes e boa infraestrutura.



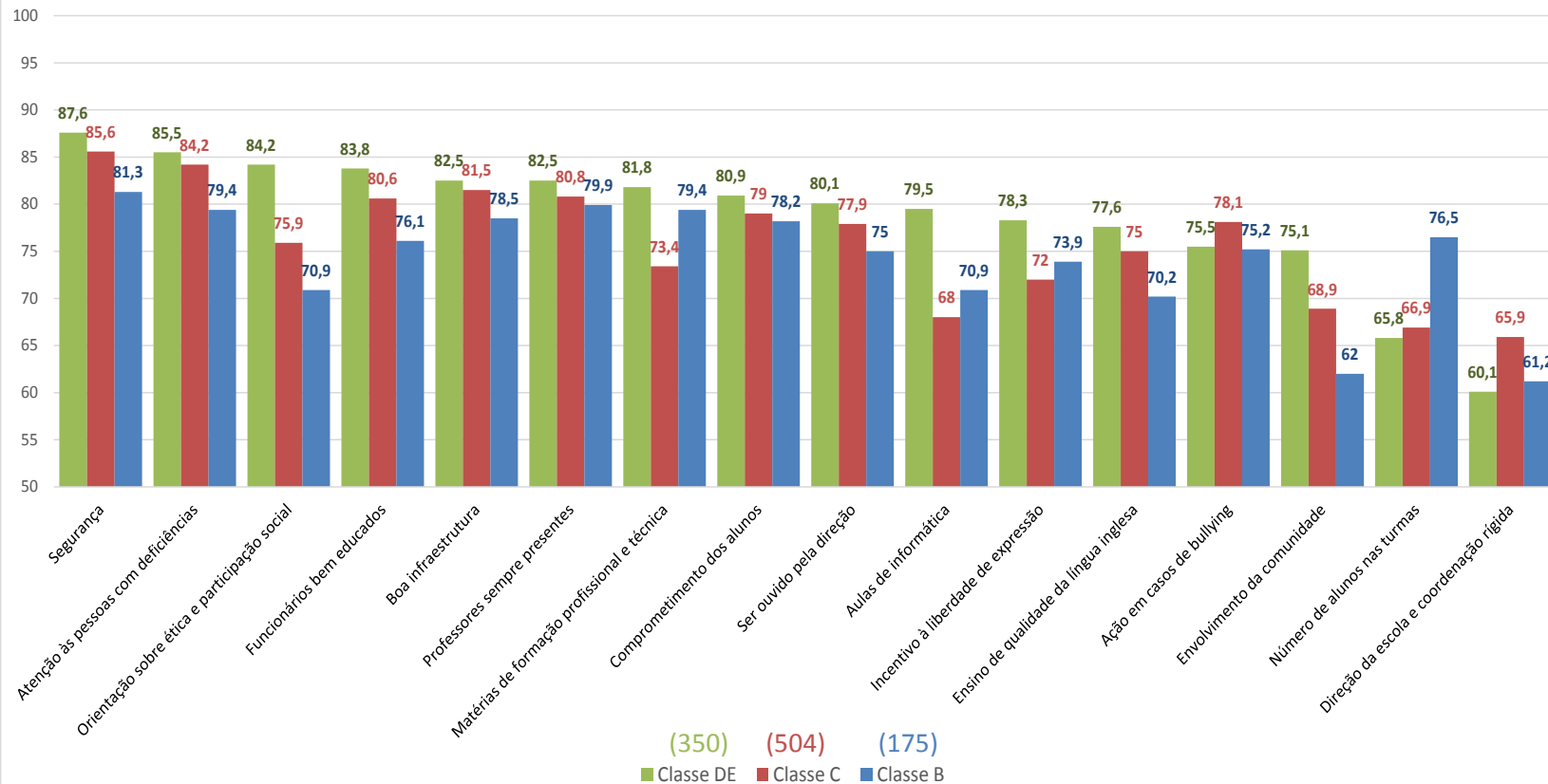


Há maior importância relativa da formação profissional e ações em casos de *bullying* para os alunos de escola privada, e a menor importância do envolvimento da comunidade e funcionários bem educados.



# Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

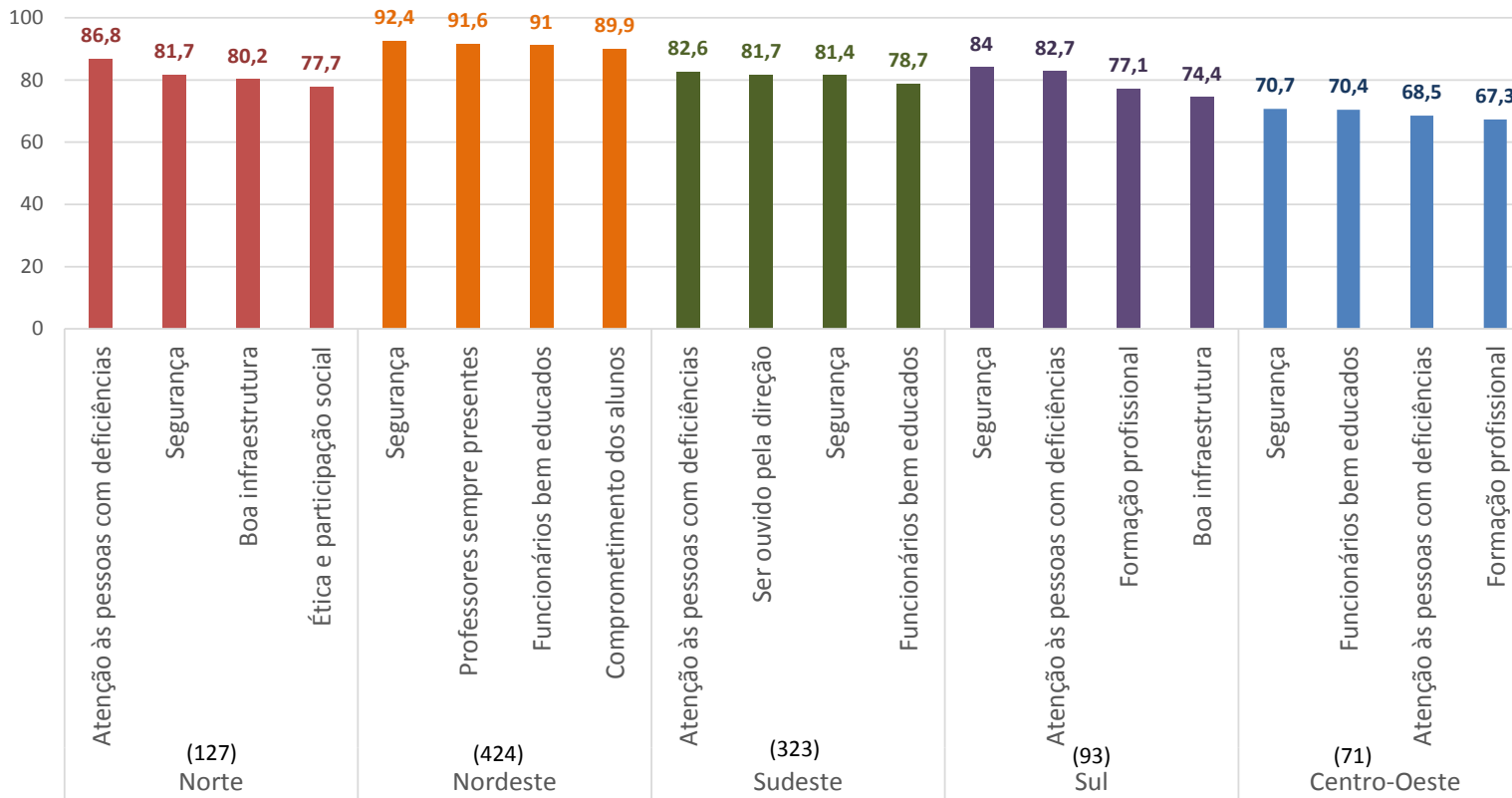
Atributos mais relevante - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



Segurança é o atributo mais importante para alunos da rede pública das classes B, C e DE. Alunos da classe DE dão importância alta à orientação sobre ética – atributo com índice baixo nas outras classes.

# Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Top 2 Box de relevância por região (%) - para quem está cursando o EM na rede pública



- **Segurança**: mais importante em 3 regiões

- No Sudeste, **ser ouvido pela direção** é o 2º atributo mais importante

- No Sul, a **formação profissional** é o 3º mais relevante

- **Atenção às pessoas com deficiência** é o mais importante no Norte e Sudeste e apenas no Nordeste **não** aparece entre os 4 prioritários, sendo o mais relevante o **comprometimento dos alunos**.

# Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

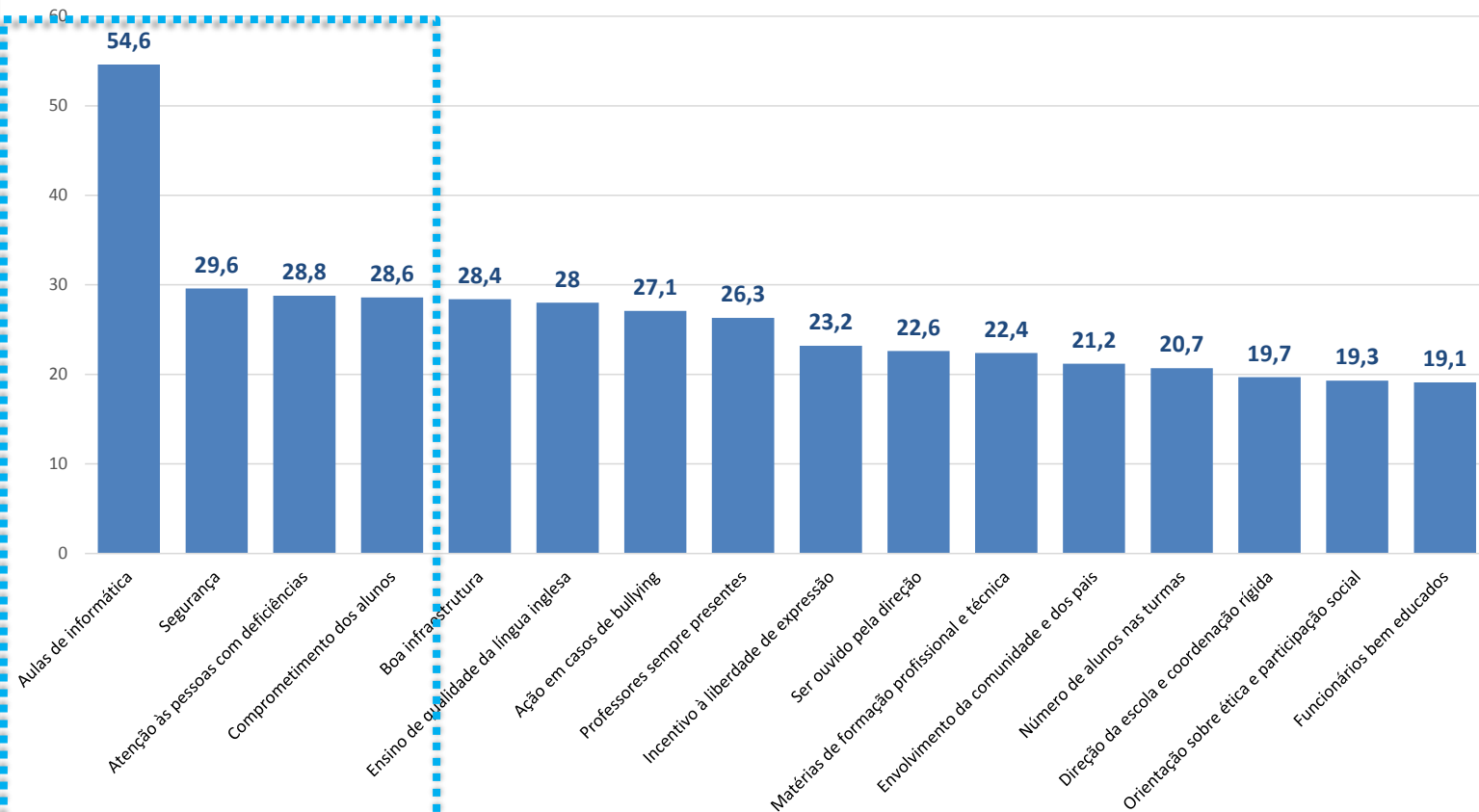
**Critério utilizado:** % *Bottom 6 Box*

Taxa dos respondentes que assinalaram notas de 0 a 5 de satisfação (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a insatisfação. Perguntas com respostas estimuladas.



# Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Atributos menos satisfatórios - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio

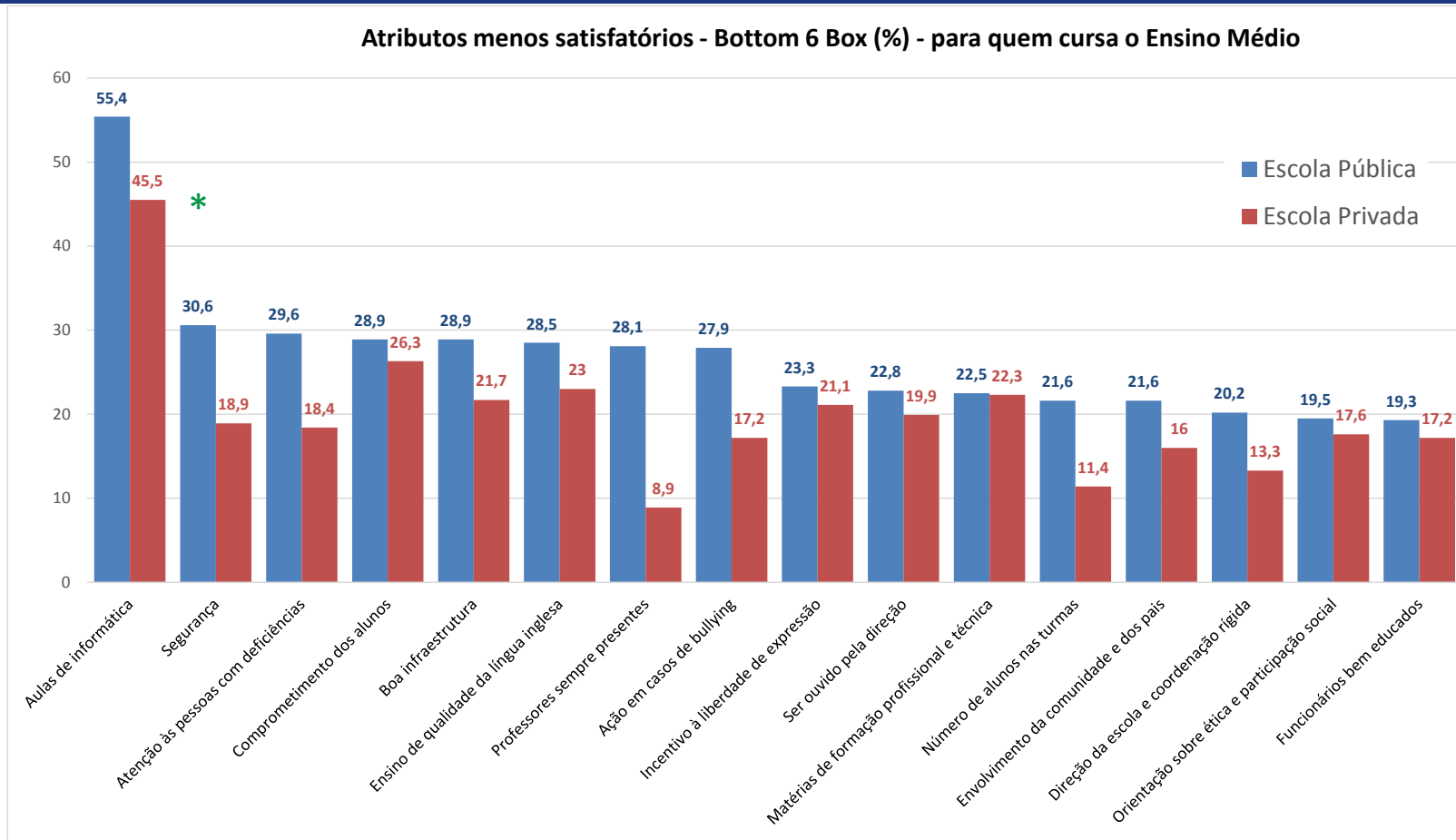


Os atributos considerados mais insatisfatórios no contexto escolar são:

Aulas de informática, segurança, atenção às pessoas com deficiência, comprometimento dos alunos.

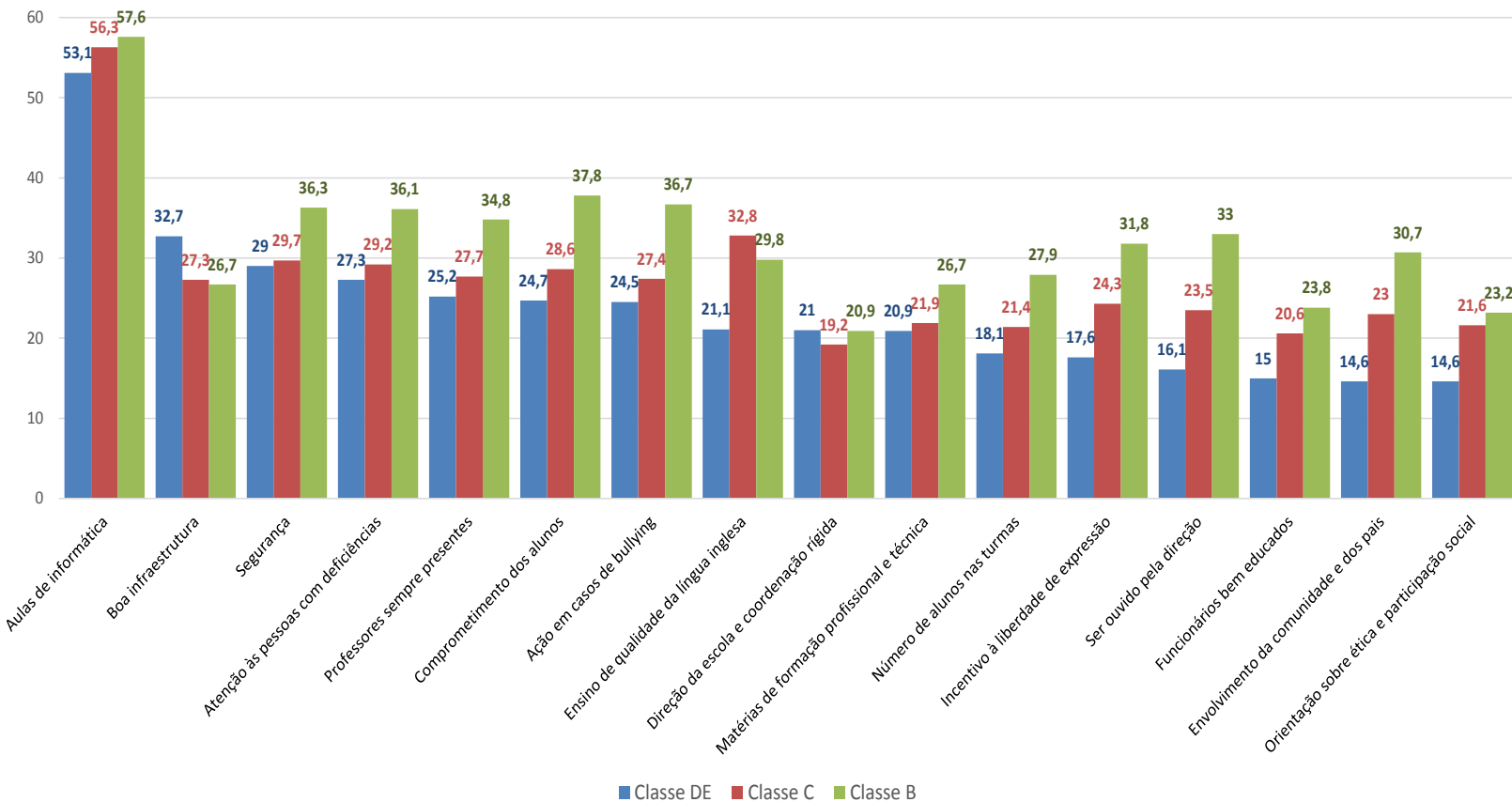
# Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Entre os estudantes de Ensino Médio da rede pública, a segurança, a atenção às pessoas com deficiências e a presença dos professores são consideravelmente menos satisfatórias que na rede privada.



# Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

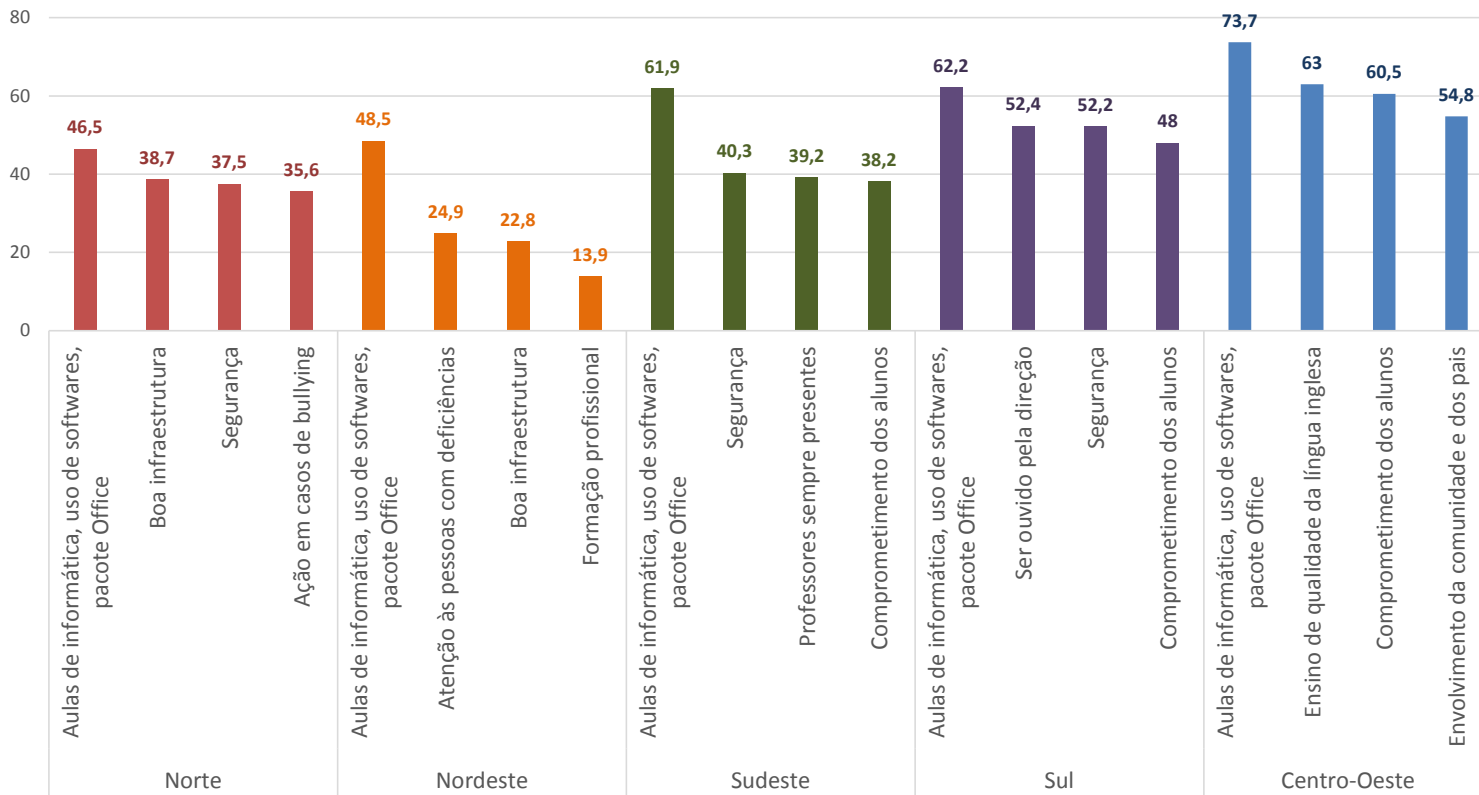
Atributos menos satisfatórios - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



A classe B apresenta grau de insatisfação maior de forma generalizada. Em relação à infraestrutura, porém, o Bottom 6 Box é maior para a classe DE. A insatisfação com aulas de informática é geral.

# Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Bottom 6 Box de relevância por região (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



- **Aulas de informática** é o item mais insatisfatório

- **Segurança e comprometimento dos alunos** estão entre os menos satisfatórios em 3 regiões

- **Infraestrutura** é menos satisfatória no Norte e Nordeste

- A insatisfação com o **ensino da língua inglesa** e com o **envolvimento da comunidade** é mais alta no Centro-Oeste

- No Sudeste, a **presença dos professores** é um dos itens menos satisfatórios.



Atributos mais  
relevantes e menos  
satisfatórios da escola  
de Ensino Médio

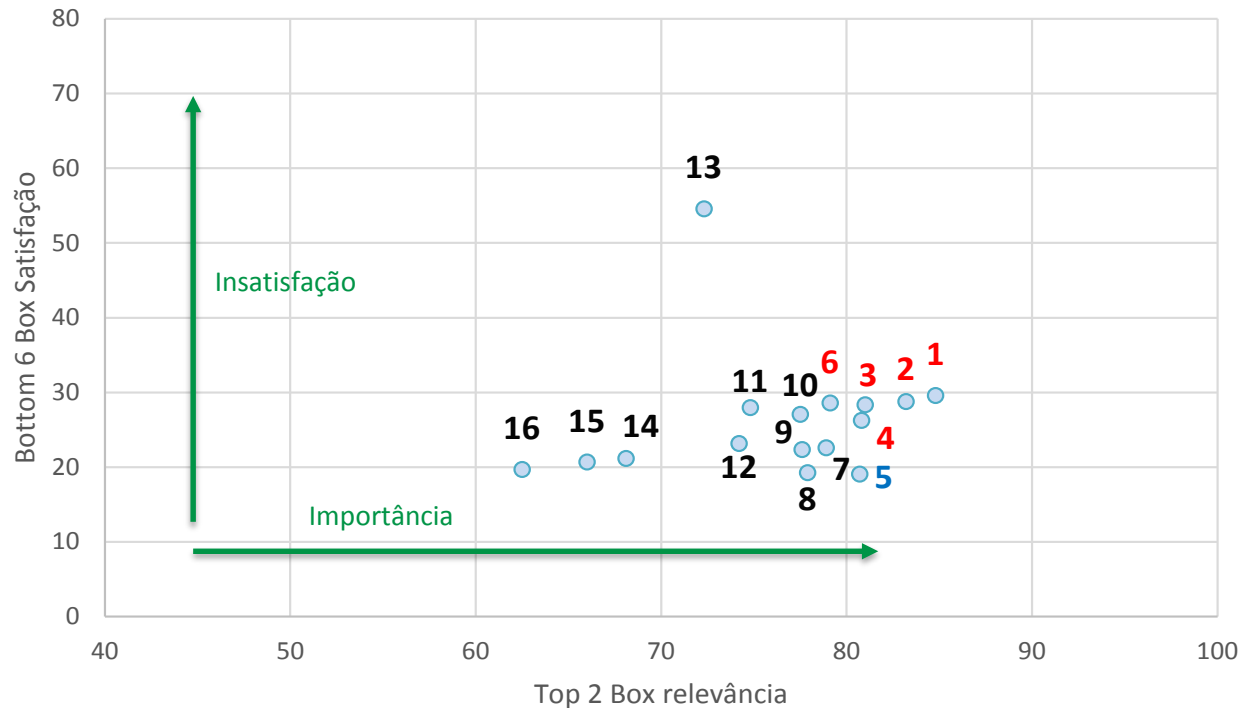


Números de referências dos atributos, que serão plotados nos gráficos a seguir:

Segurança	1
Atenção às pessoas com deficiências	2
Boa infraestrutura	3
Professores sempre presentes (assíduos)	4
Funcionários bem educados	5
Comprometimento dos alunos	6
Ser ouvido pela direção	7
Orientação sobre ética e participação social	8
Matérias de formação profissional, técnica e aconselhamento	9
Ação em casos de bullying	10
Ensino de qualidade da língua inglesa	11
Incentivo à liberdade de expressão	12
Aulas de informática, softwares e pacote Office	13
Envolvimento da comunidade e dos pais	14
Número de alunos nas turmas	15
Direção da escola e coordenação rígida	16

# Atributos mais relevantes e menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

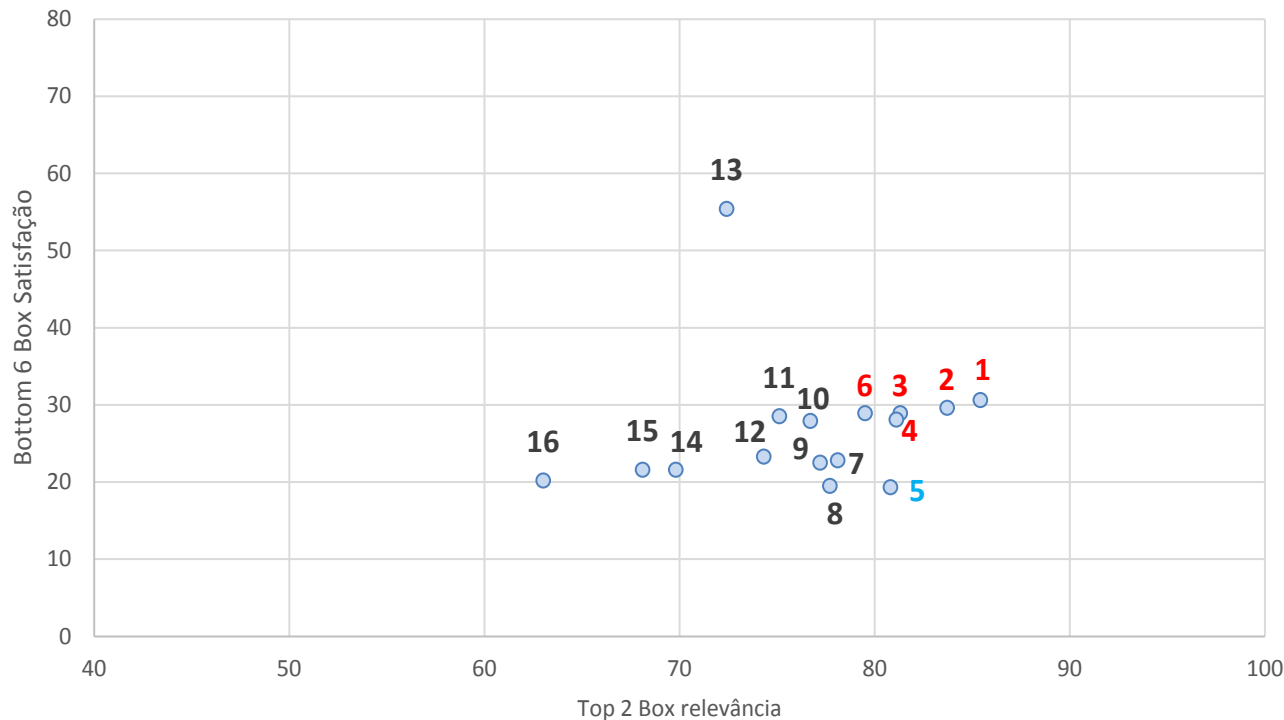
Atributos mais relevante e menos satisfatórios - para quem cursa o Ensino Médio



Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos estudantes, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Segurança (1);
- Atenção às pessoas com deficiência (2);
- Infraestrutura (3);
- Professores presentes (4);
- Comprometimento dos alunos (6).

Atributos mais relevante e menos satisfatórios - Rede pública

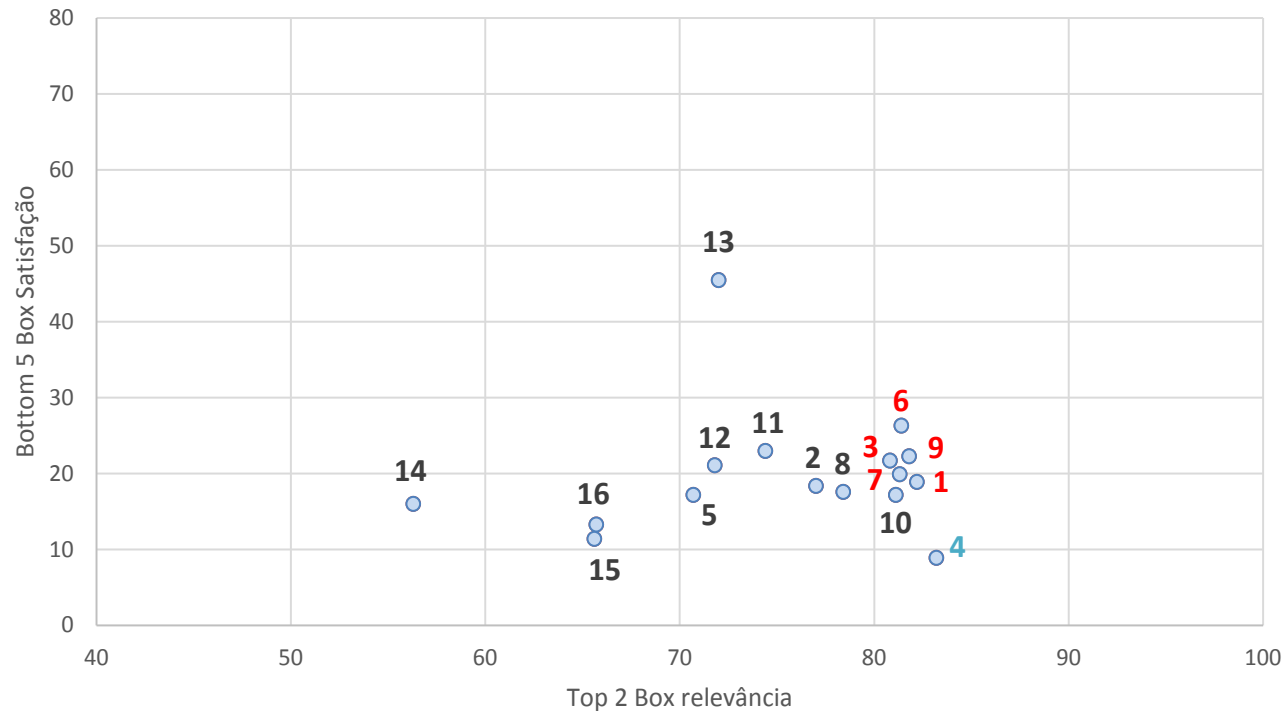


Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos **alunos de rede pública**, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Segurança (1);
- Atenção às pessoas com deficiência (2);
- Infraestrutura (3);
- Professores presentes (4);
- Comprometimento dos alunos (6).

# Atributos mais relevantes e menos satisfatórios da escola de Ensino Médio – rede privada

Atributos mais relevante e menos satisfatórios - Rede privada



Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos **alunos de rede privada**, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Comprometimento dos alunos (6);
- Formação profissional (9);
- Infraestrutura (3);
- Ser ouvido pela direção (7);
- Segurança (1).

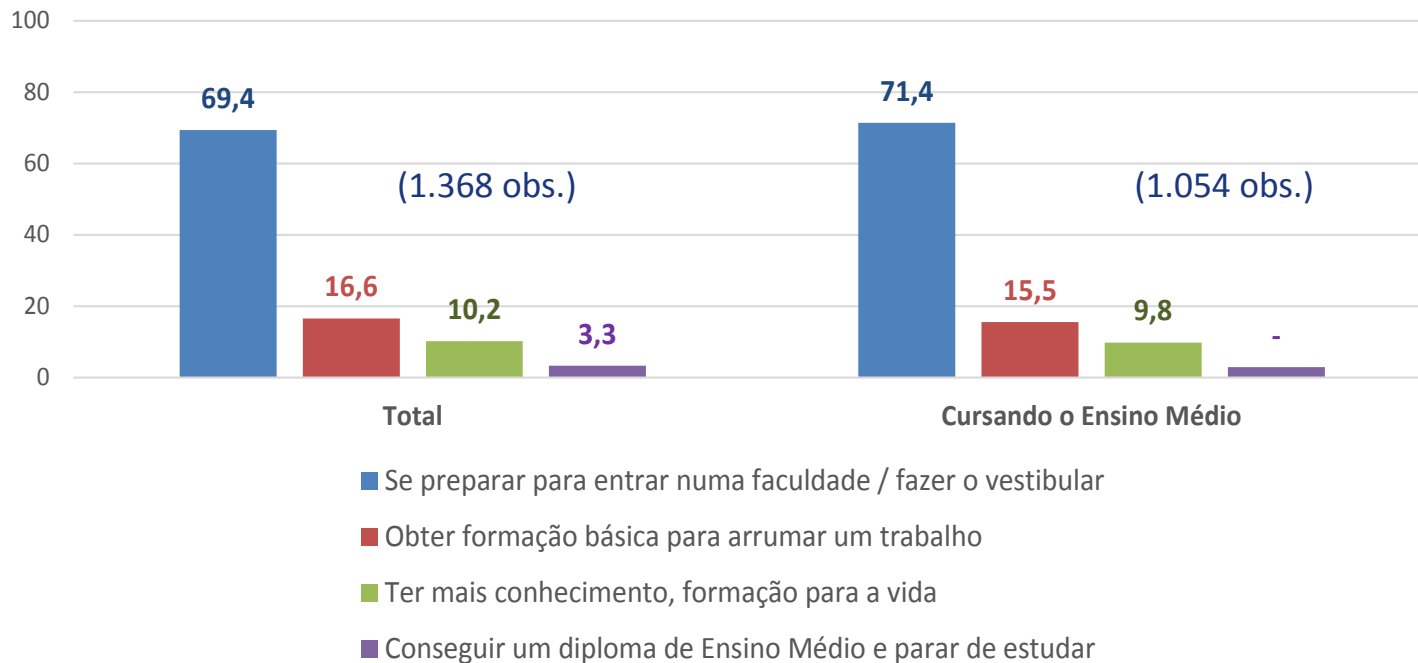
# Principal motivação para cursar o Ensino Médio

**Critério utilizado:** % de respostas. Perguntas com respostas estimuladas.



# Principal motivação para cursar o Ensino Médio

## Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%)

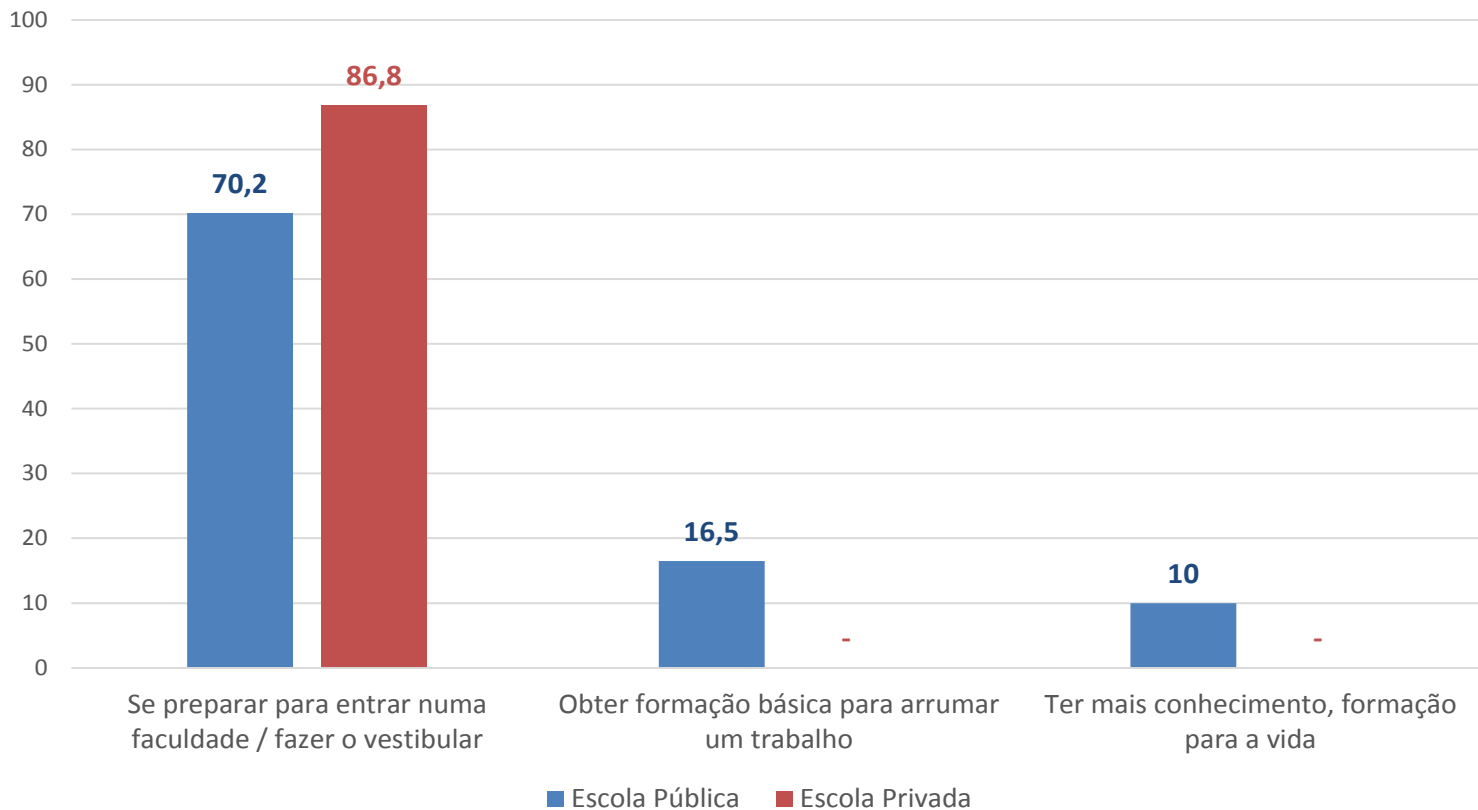


Para 70% dos jovens de 15 a 19 anos, a principal motivação para cursar o Ensino Médio é **se preparar para entrar na faculdade (vestibular)**.

*Outras categorias com votação não-representativa: passar em um concurso público, obter formação técnica para obter um emprego melhor, ter uma ou mais especialização na área, não sabe avaliar. Somaram 0,5%.*

# Principal motivação para cursar o Ensino Médio

Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%) - só cursando o EM

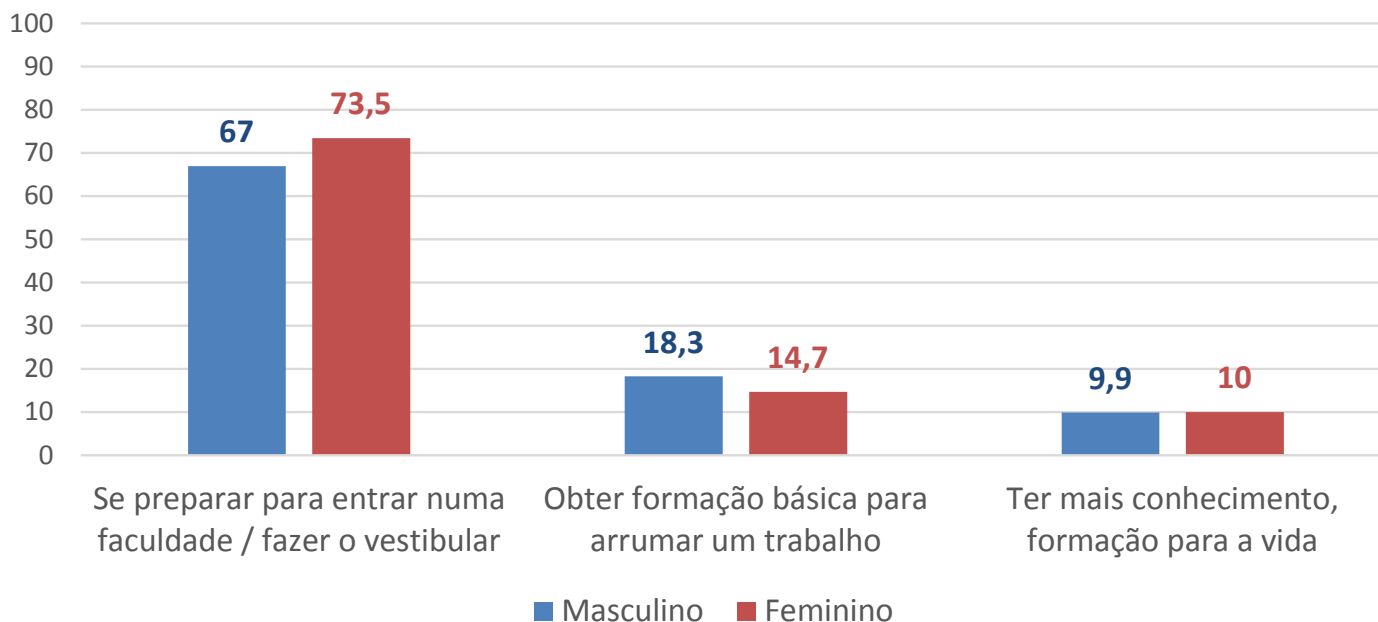


Na escola pública dá relativamente maior importância para a formação básica para o emprego. Contudo, em ambas as redes a preparação para a faculdade é a principal motivação.



# Principal motivação para cursar o Ensino Médio – só no EM e em escola pública

Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%) -  
cursando o Ensino Médio na rede pública



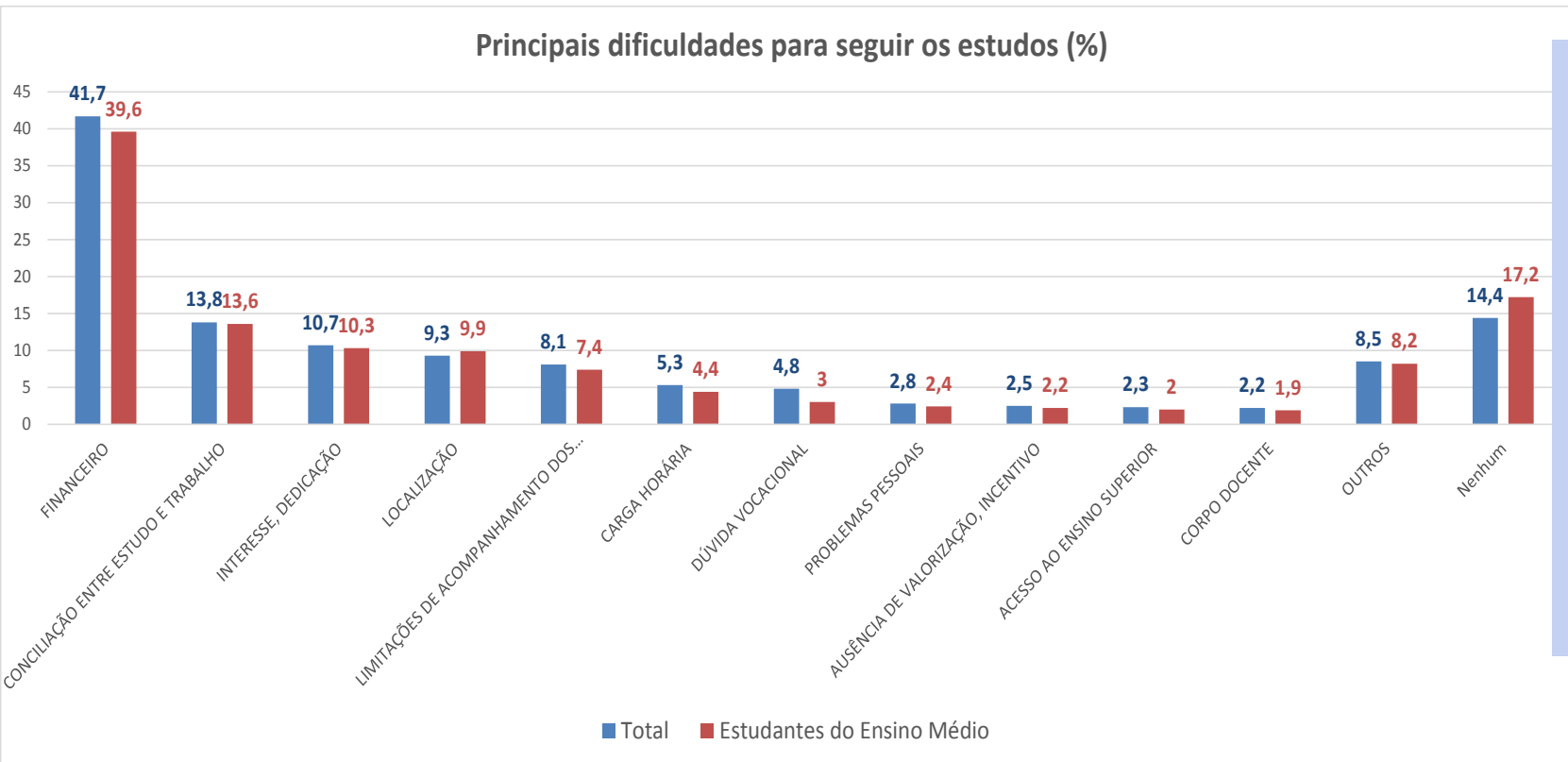
Dentro da rede pública, os estudantes do sexo masculino atribuem uma motivação relativamente maior à obtenção de formação básica para o trabalho.

# Principais dificuldades para continuar os estudos

**Critério utilizado:** % de respostas. Perguntas com respostas espontâneas.



# Principais dificuldades para continuar os estudos

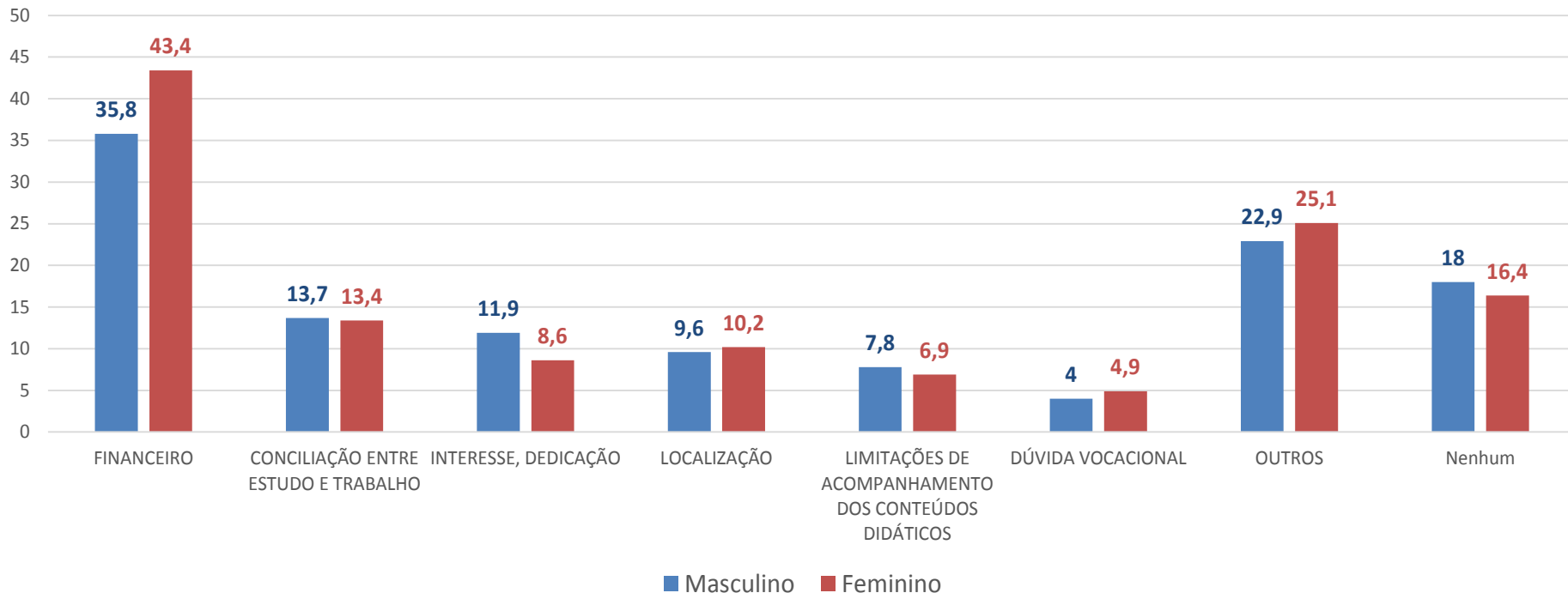


Para 42% dos jovens, a maior dificuldade para continuar os estudos é **financeira** (pagar os cursos). 86% tem alguma dificuldade para seguir adiante.

*Outras categorias com votação não-representativa: qualidade do ensino, transporte, mercado de trabalho, programas educacionais do governo, infraestrutura, grade curricular, informação.*

# Principais dificuldades para continuar os estudos

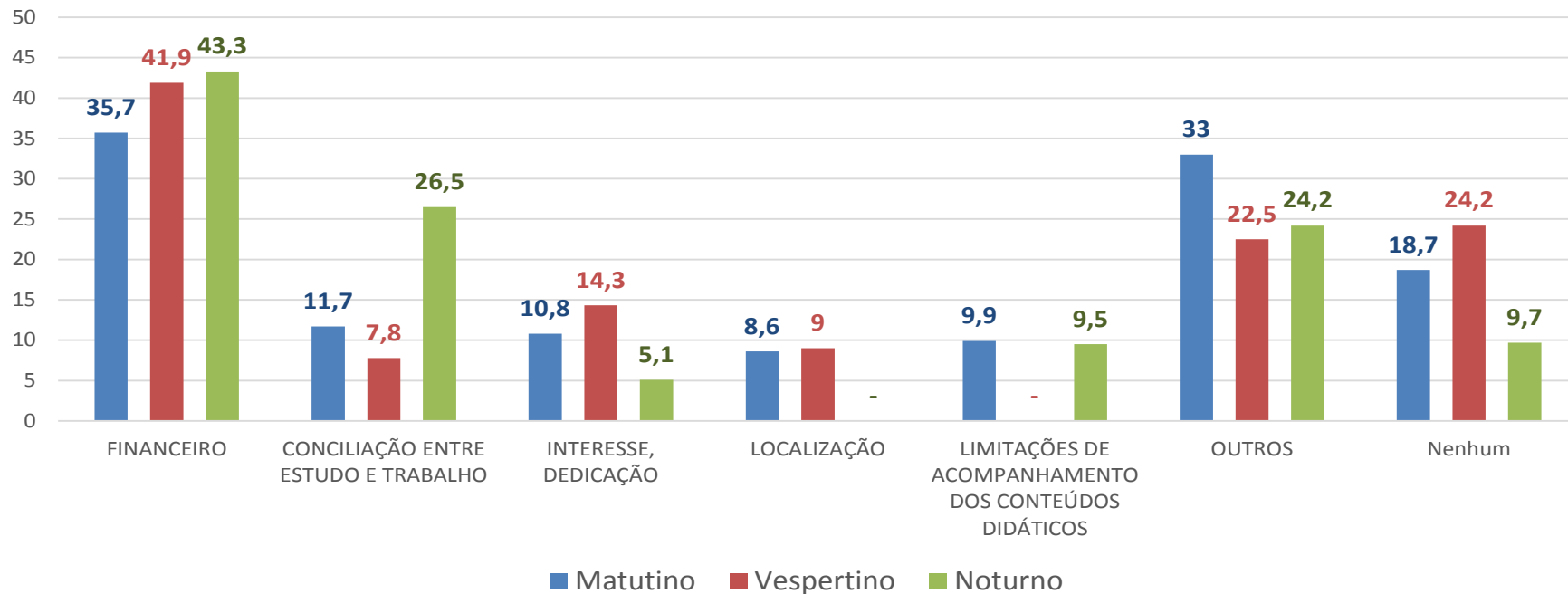
Principais dificuldades para seguir os estudos (%) - estudantes por sexo



A dificuldade financeira é relativamente maior no sexo feminino. Por outro lado, há maior falta de interesse entre os estudantes do sexo masculino.

# Principais dificuldades para continuar os estudos

## Principais dificuldades para seguir os estudos (%) - por turno escolar do estudante



No recorte por turno escolar, é notório que estudantes do período noturno têm maior dificuldade para seguir os estudos – apenas 10% deles não têm nenhuma dificuldade.

## 2. Opinião sobre a Educação profissional e técnica



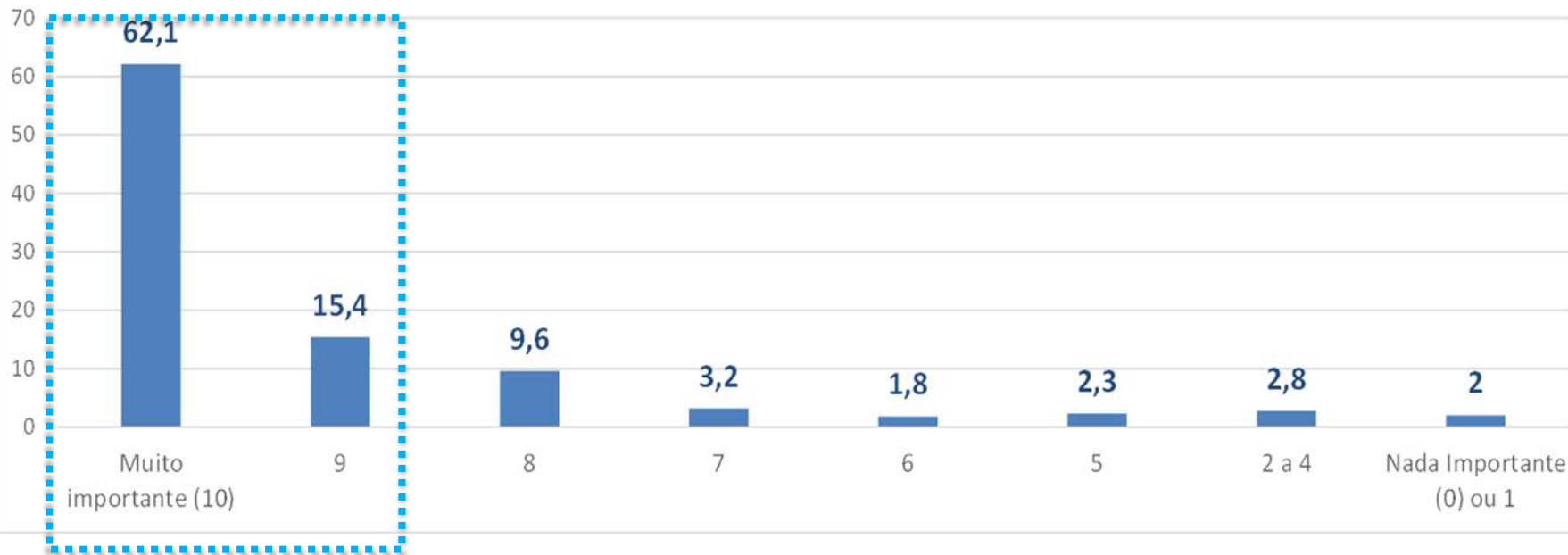
# Importância de matérias dirigidas a formação para o futuro profissional

**Critério utilizado (1):** % de respostas

**Critério utilizado (2):** % *Top 3 Box* - Taxa dos respondentes que assinalou as notas 8, 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância.

# Importância da formação para o futuro profissional

Importância dada ao atributo “Matérias dirigidas a uma formação profissional, técnica e aconselhamento para o futuro – como escolher a profissão , como se portar no ambiente de trabalho” – % de resposta

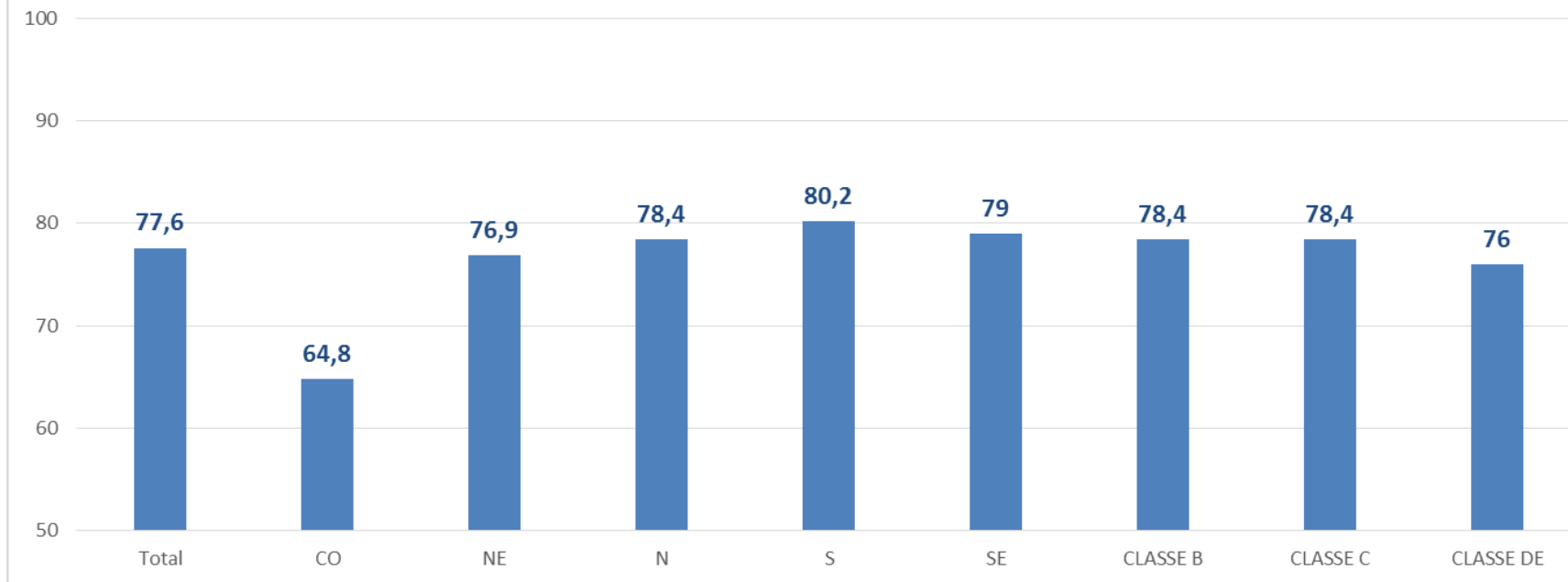


Para 77,6%\* dos jovens, matérias dirigidas à formação profissional, técnica e aconselhamento são muito importantes. \*Diferença na casa decimal relativa ao arredondamento



# Importância da formação para o futuro profissional

Importância dada ao atributo "Matérias dirigidas a uma formação profissional, técnica e aconselhamento para o futuro – como escolher a profissão, como se portar no ambiente de trabalho"- Top 2 Box (%), total, por região e por classe social

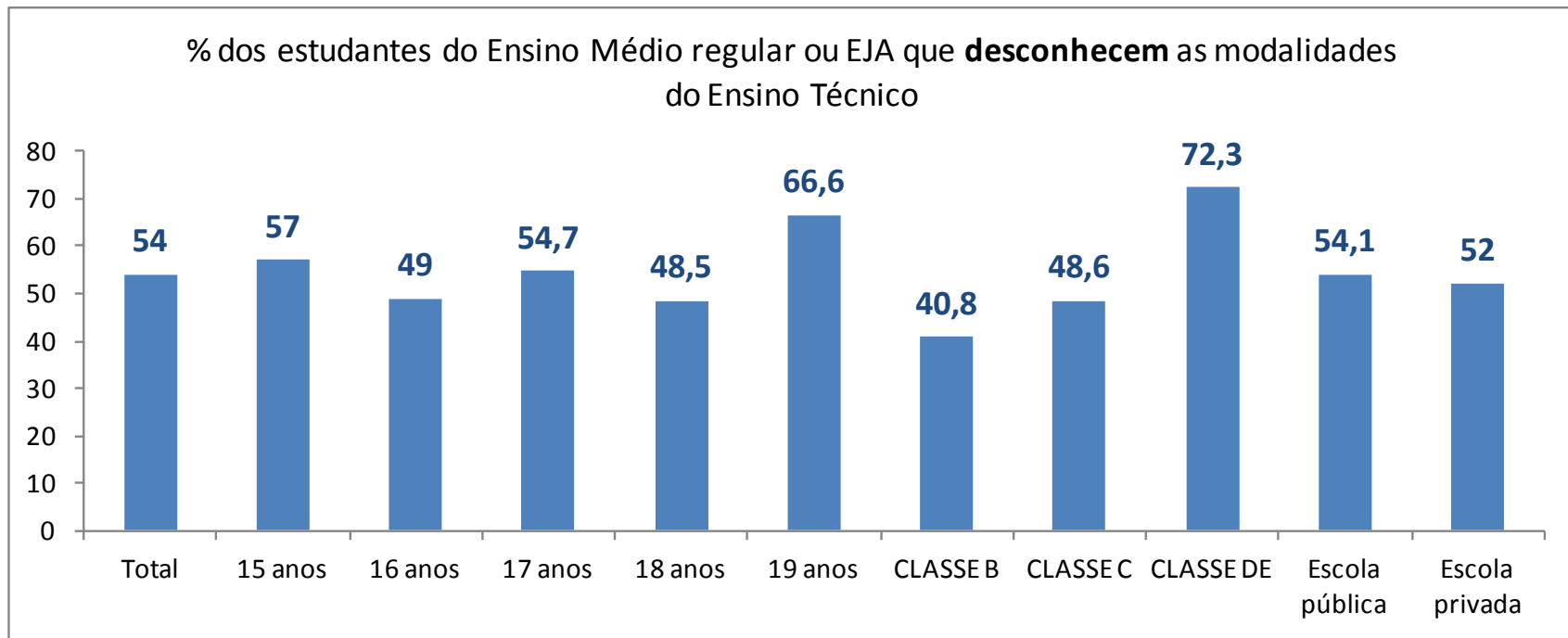


A formação para o futuro profissional tem maior importância para os jovens da região da classe C.

# Conhecimento sobre o Ensino Técnico

**Critério utilizado:** % de respostas. Perguntas com respostas estimuladas e espontâneas.



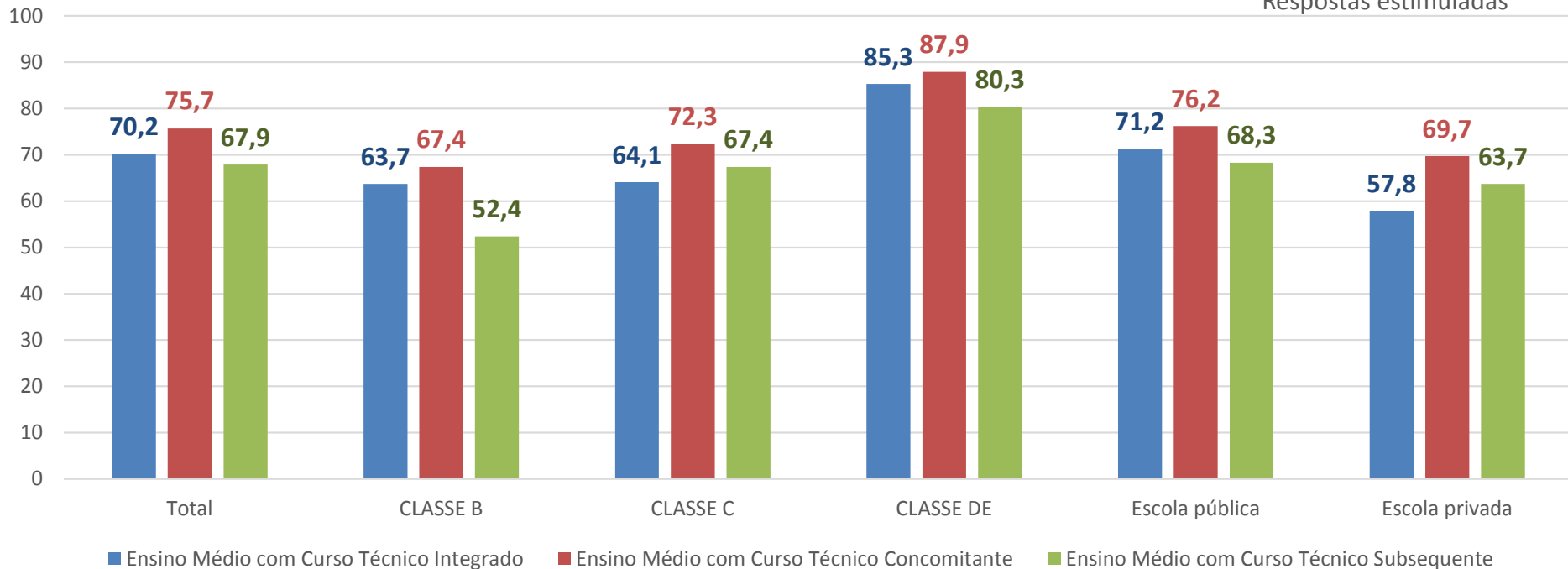


Metade dos estudantes do Ensino Médio Regular ou EJA **não conhece nenhuma modalidade** de Ensino Técnico.

# Conhecimento do Ensino Técnico

## Grau de desconhecimento das modalidades de Ensino Técnico (%)

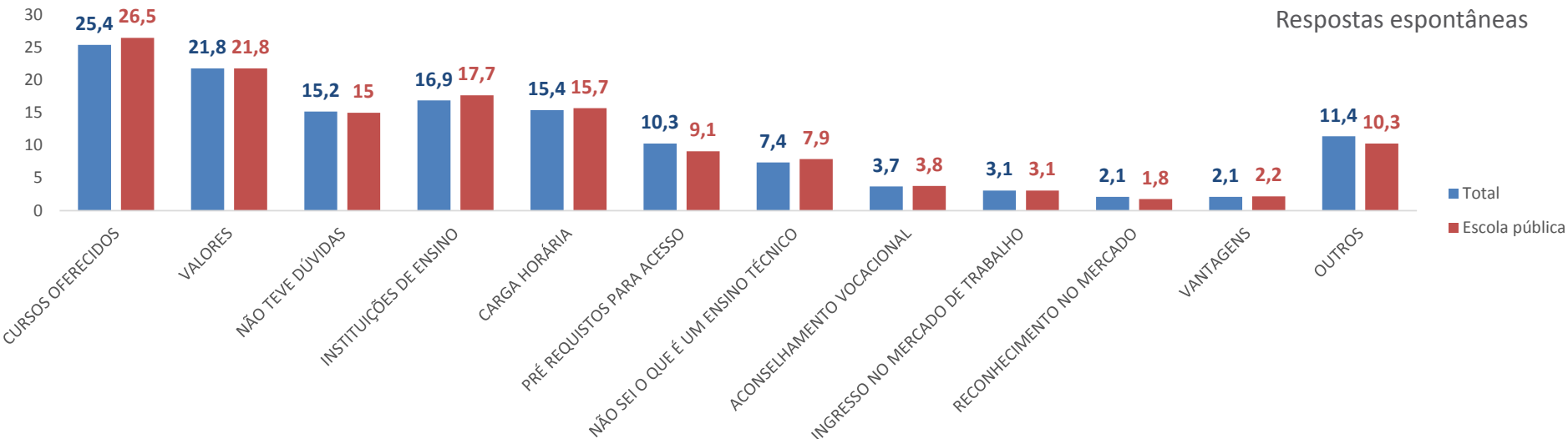
Respostas estimuladas



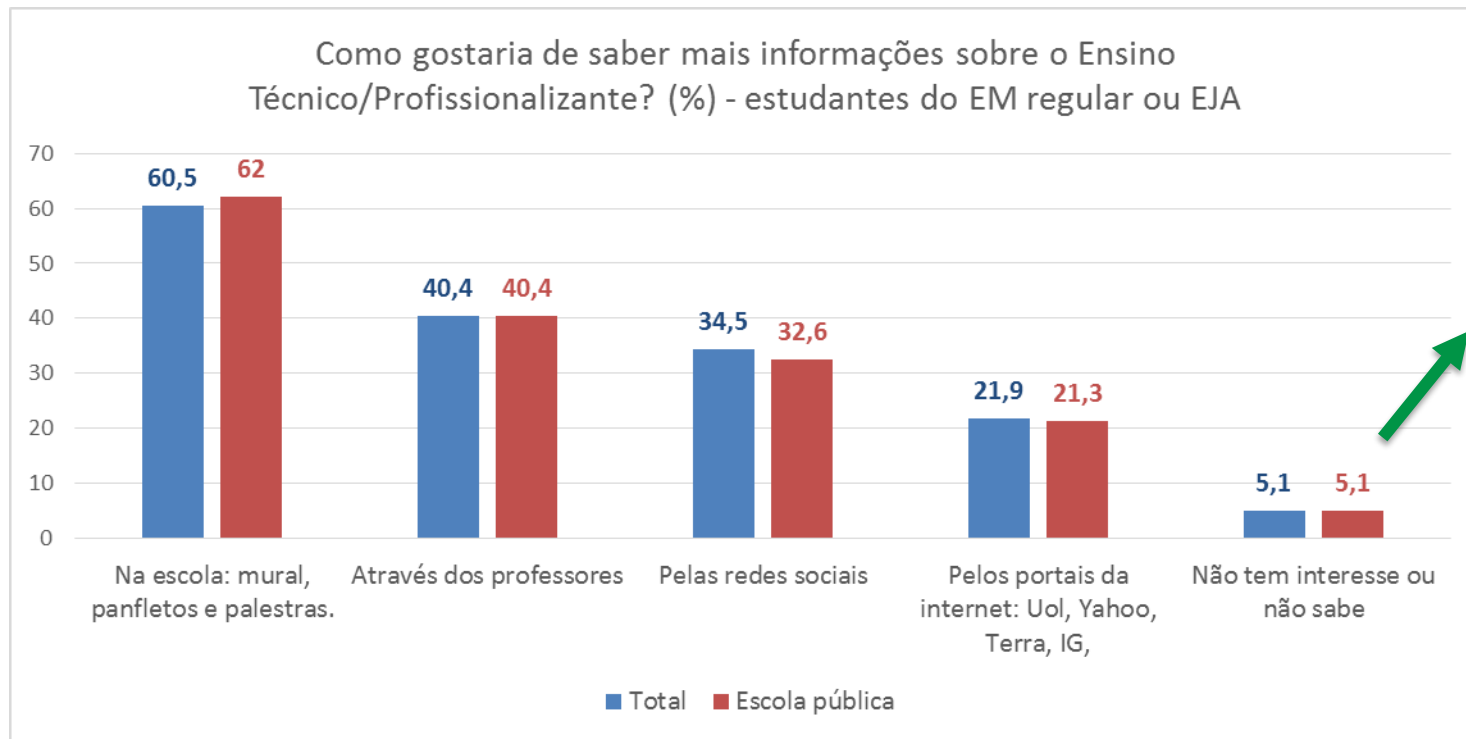
A modalidade de ensino técnico mais desconhecida é o “concomitante”. O desconhecimento é maior na rede pública de ensino e na classe DE.

# Conhecimento do Ensino Técnico

Principais dúvidas em relação ao Ensino Técnico/Profissionalizante para estudantes do EM regular ou EJA (%)



As principais dúvidas sobre o Ensino Técnico para os estudantes de EM regular ou EJA são em relação aos cursos oferecidos e aos valores para financiar os cursos.



95% tem interesse em saber mais

E a principal forma como os estudantes querem saber mais sobre o Ensino Profissionalizante é através da escola: mural, panfletos e palestras.

# O que desestimula o interesse sobre o Ensino Técnico

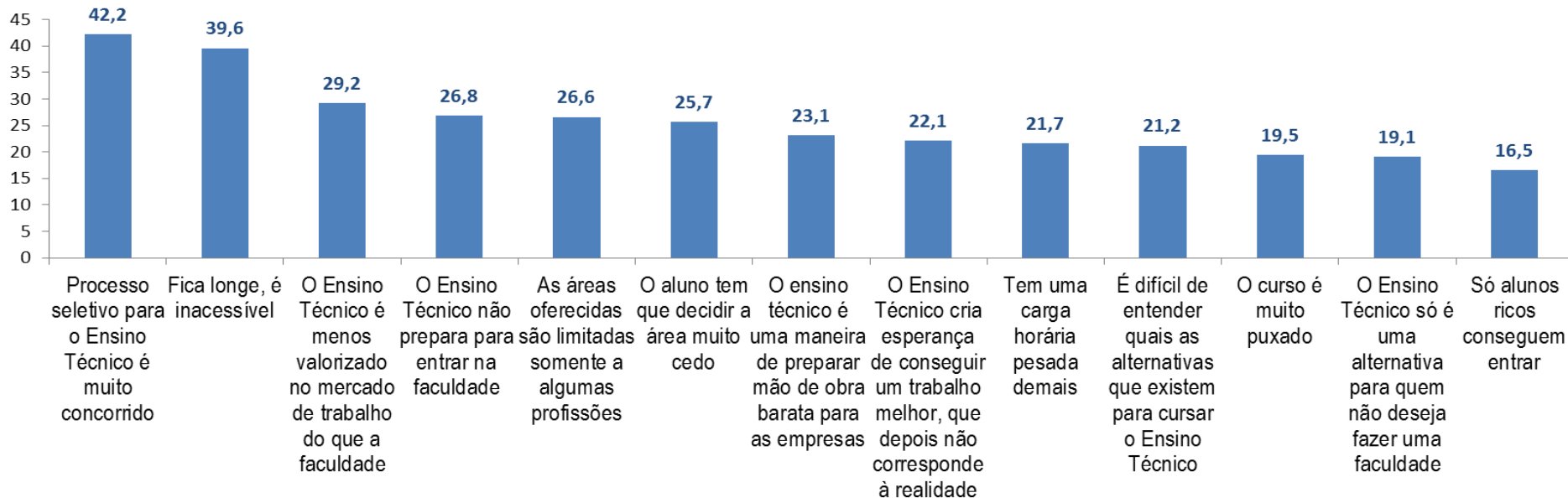
**Critério utilizado:** % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de concordância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a concordância. Perguntas com respostas estimuladas.



## O que desestimula o estudante de EM regular ou EJA a cursar o Ensino técnico

(% Top 2 Box de grau de concordância)



**O que mais desestimula o interesse do estudante do Ensino Médio Regular ou EJA pelo Ensino Médio Técnico é a dificuldade do processo seletivo, a limitação de áreas, a inacessibilidade geográfica e a baixa valorização do diploma de Ensino Técnico.**



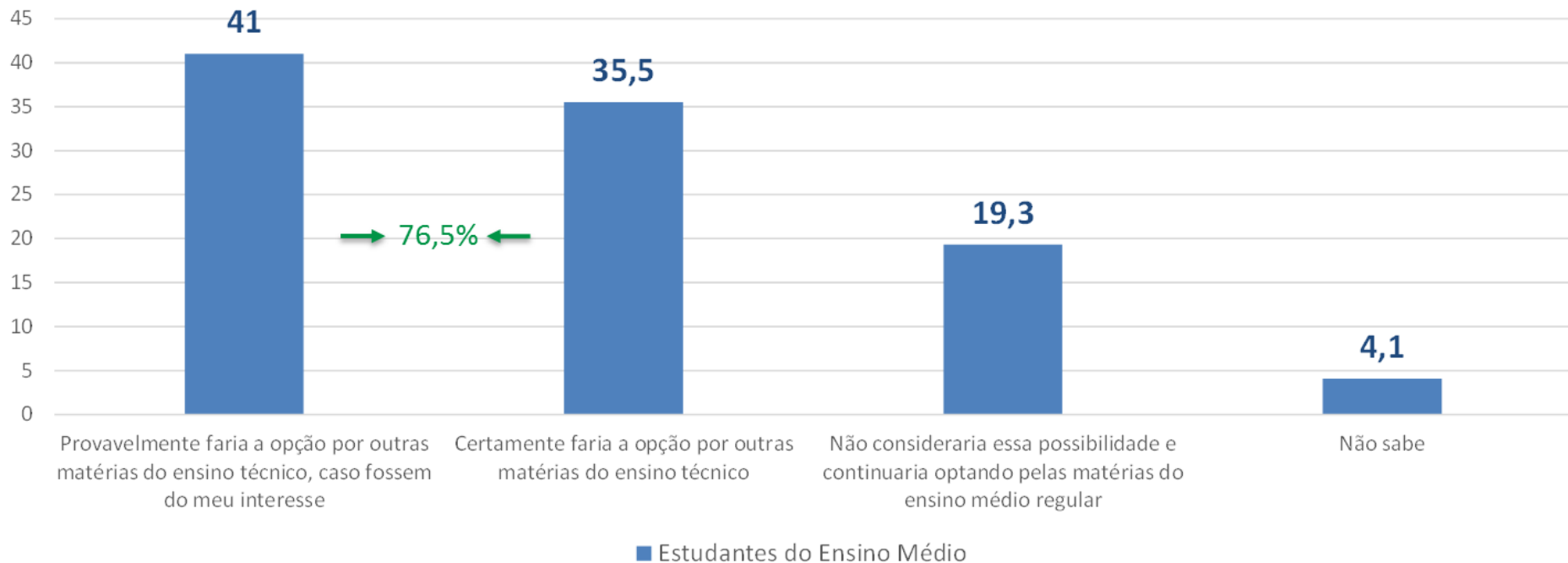
# Troca de um terço de disciplinas por ensino técnico

**Critério utilizado:** % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.

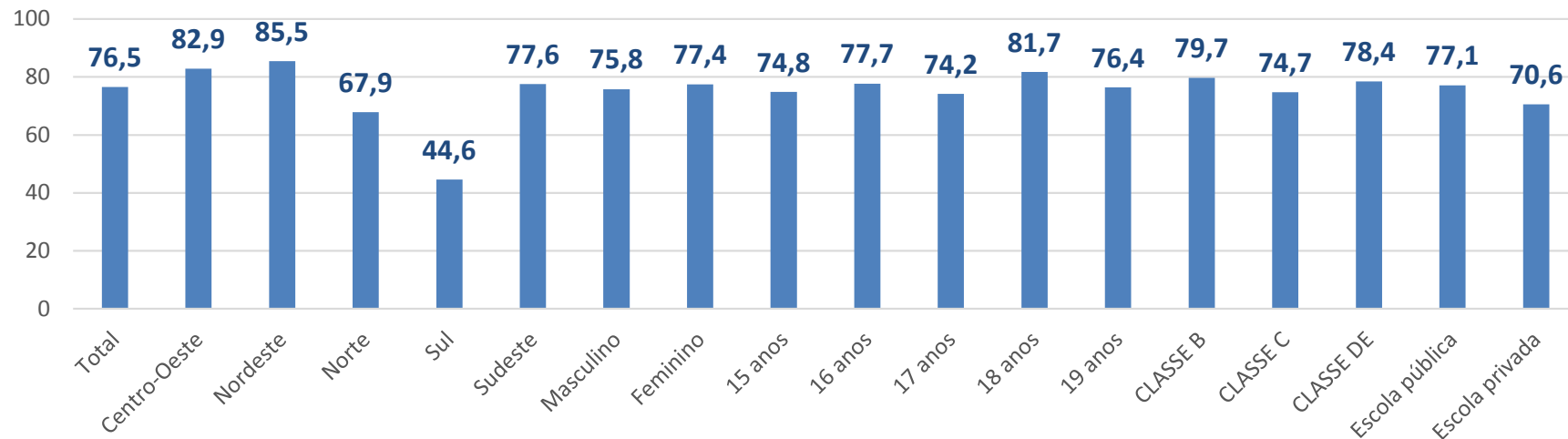


# Troca por ensino técnico

Se o ensino médio tivesse a duração de 25 horas por semana e o aluno tivesse – nessa carga horária de 5 horas por dia – a opção de trocar um terço das disciplinas do ensino médio por outras de ensino técnico à sua escolha, você:



Aceitação de troca por Ensino Técnico para estudantes do Ensino Médio (%)



76% dos alunos do Ensino Médio **estariam dispostos a trocar** um terço das disciplinas comuns por disciplinas técnicas. A aceitação da proposta é maior no Nordeste e entre estudantes das classes B e DE.

### 3. Opinião sobre a profissão docente



# Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

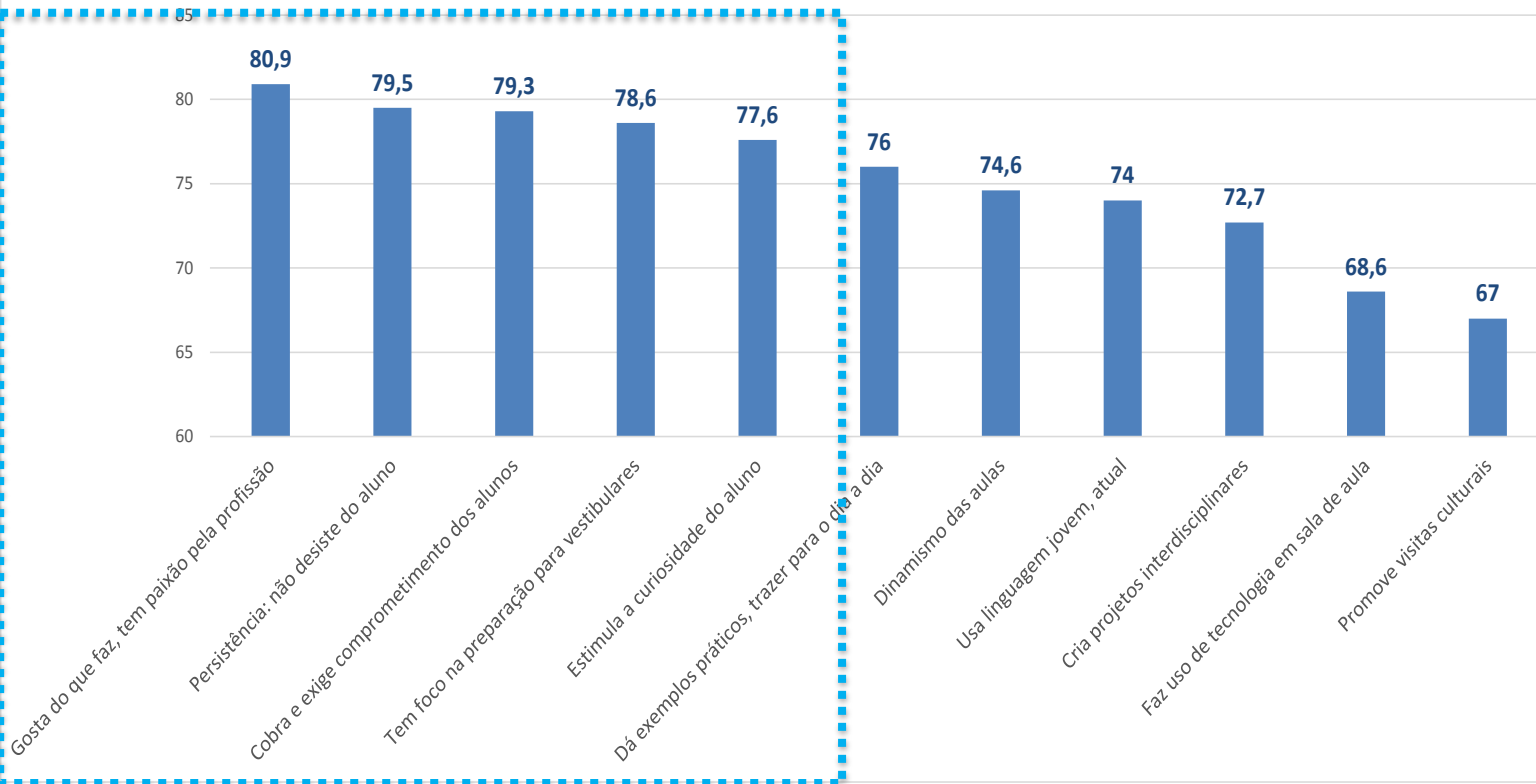
**Critério utilizado:** % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo.



# Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

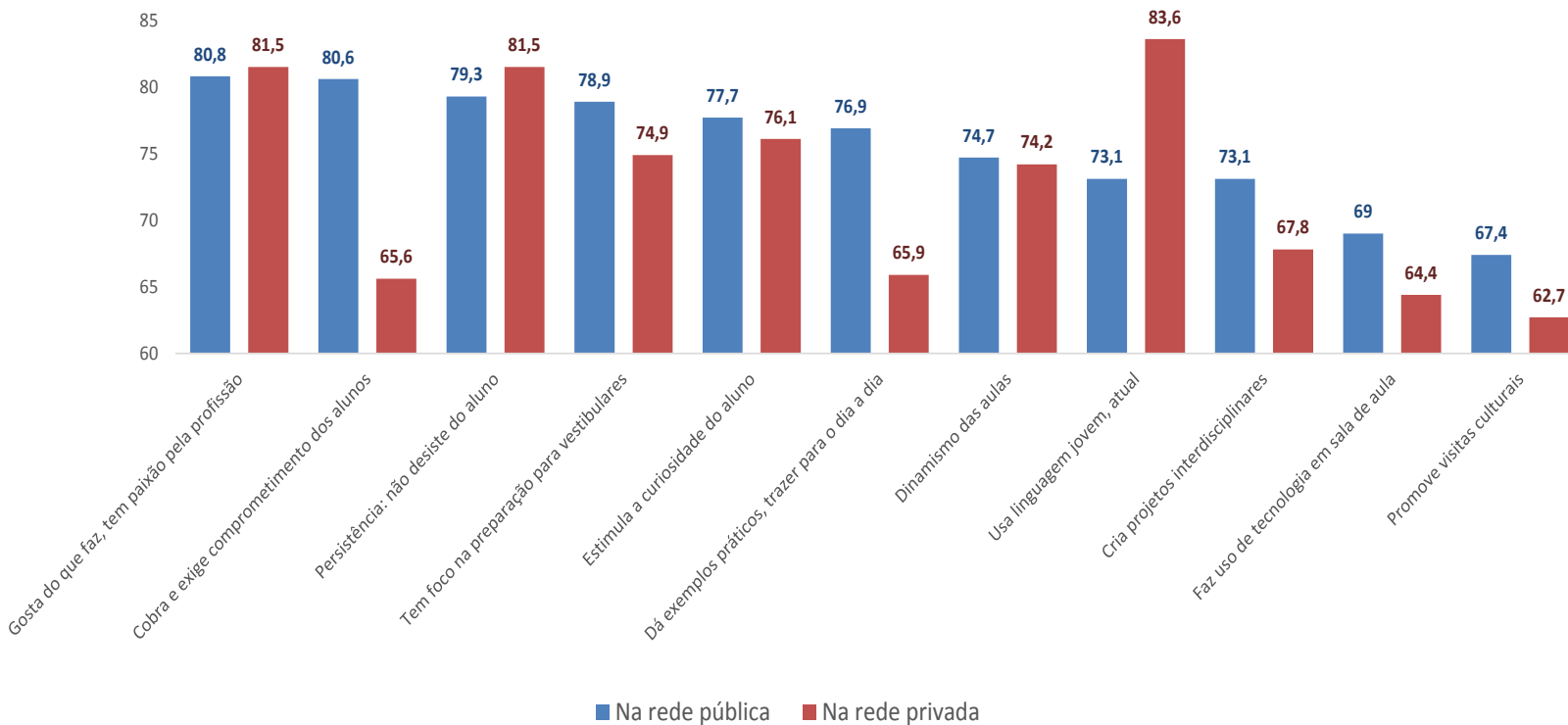
Atributos mais importantes de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os 5 atributos dos professores do Ensino Médio mais relevantes: paixão pela profissão; não desiste dos alunos; cobra os alunos; tem foco na preparação para vestibulares; estimula a curiosidades dos alunos

# Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

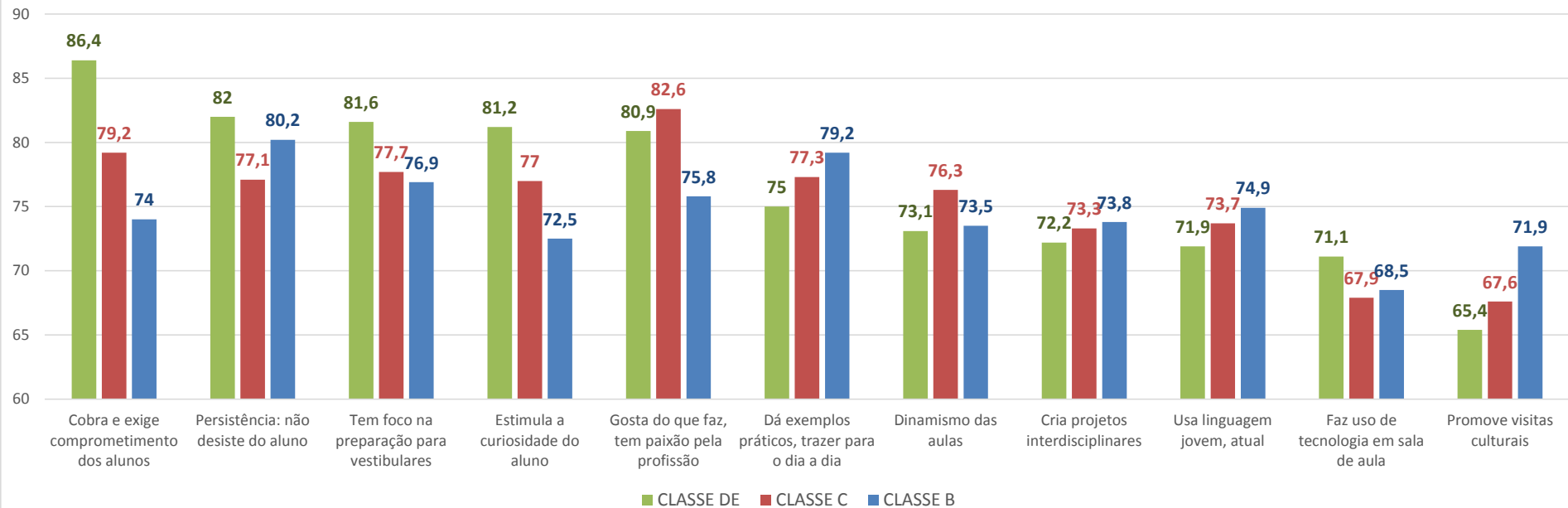
Atributos mais importantes de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Na rede privada, chama a atenção o alto grau de importância dado ao uso de linguagem atual por parte dos professores, e as menores importâncias relacionadas à cobrança e aos exemplos práticos.

# Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio para os estudantes do Ensino Médio público - Top 2 Box (%), por classe social

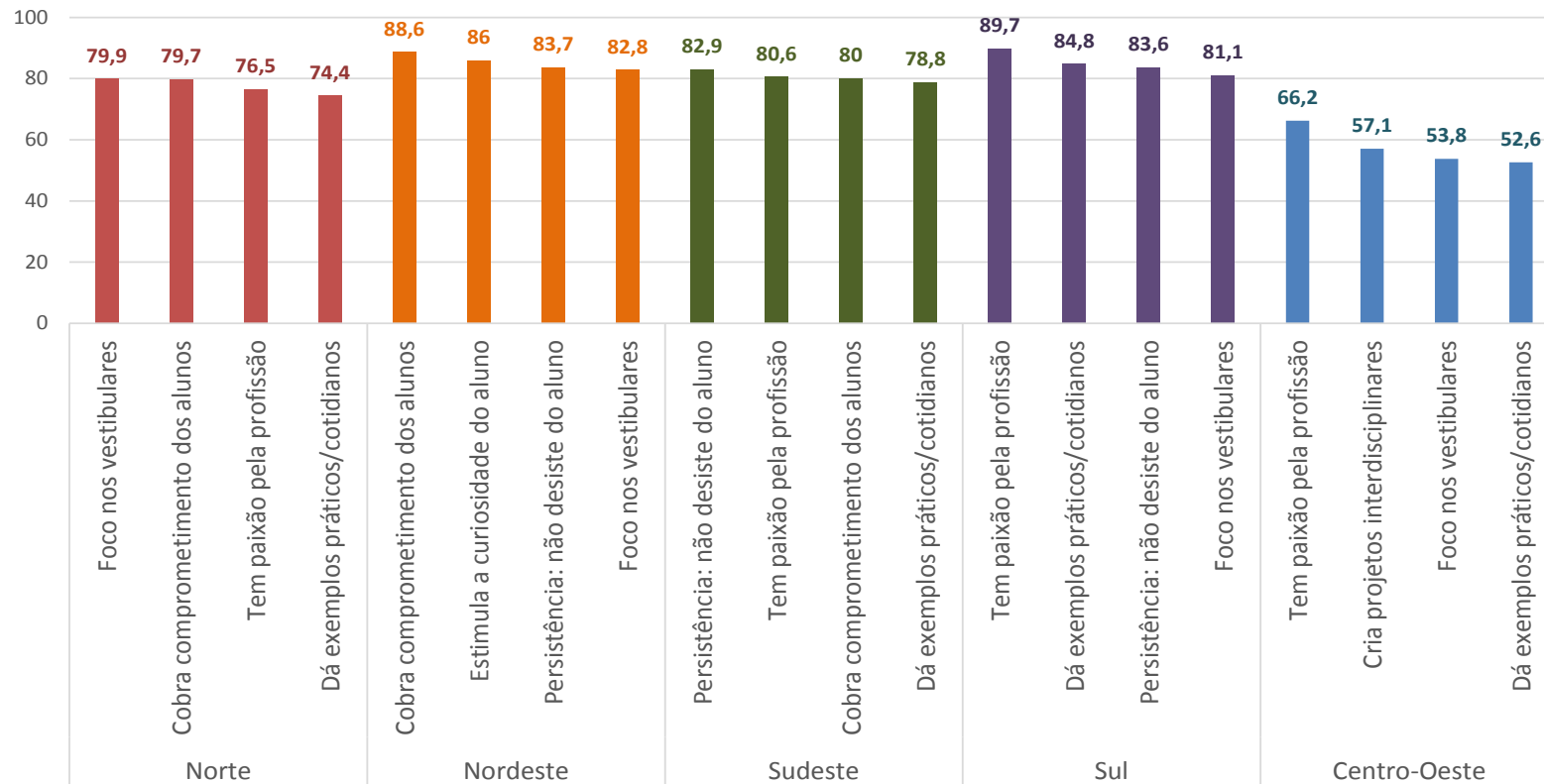


Os estudantes da classe DE dão maior valor à cobrança do comprometimento do aluno e à persistência do docente. Na classe C, ganha destaque a paixão pela profissão.



# Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Top 2 Box de relevância por região (%) - para quem cursa o Ensino Médio público

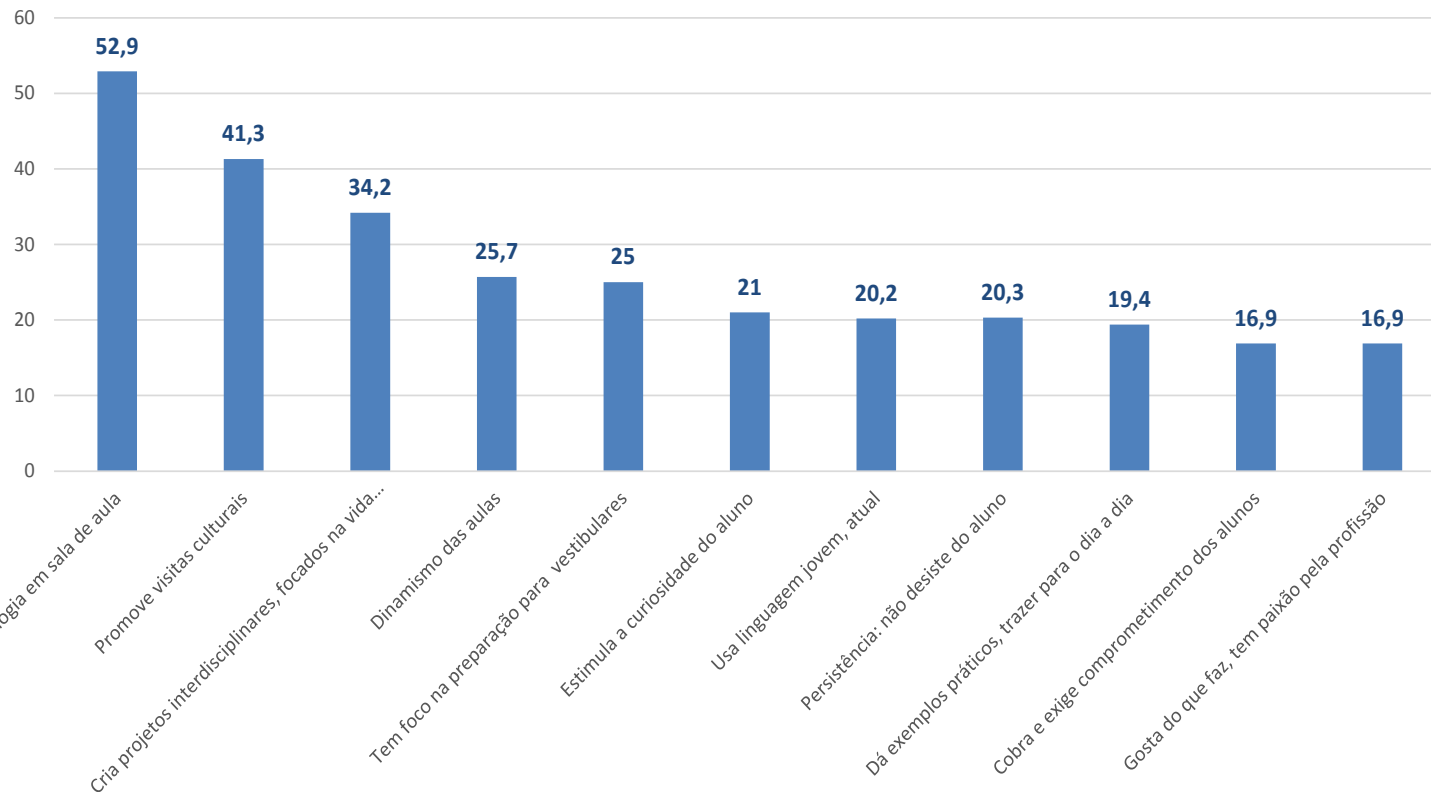


Paixão pela profissão é o atributo nº 1 para os estudantes das regiões Sul e Centro-Oeste.

No Norte e Nordeste, um atributo de grande relevância é a cobrança de comprometimento dos alunos.

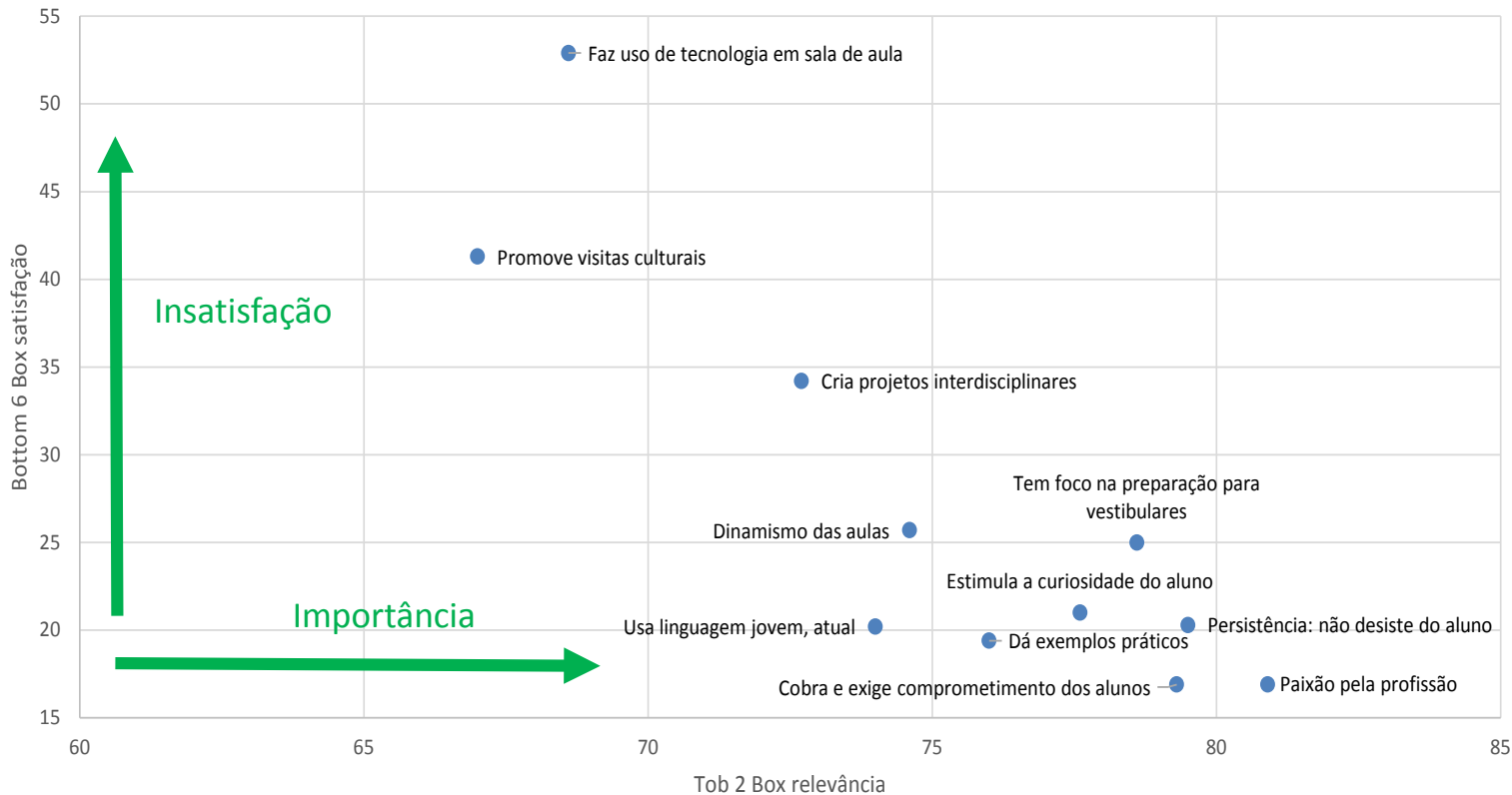
# Atributos menos satisfatórios do professor de Ensino Médio

Atributos menos satisfatórios de um professor de Ensino Médio - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os atributos do professor do Ensino Médio com os quais os alunos estão **menos satisfeitos** são: **fazer uso de tecnologia em sala de aula, promover visitas culturais e criar projetos interdisciplinares**

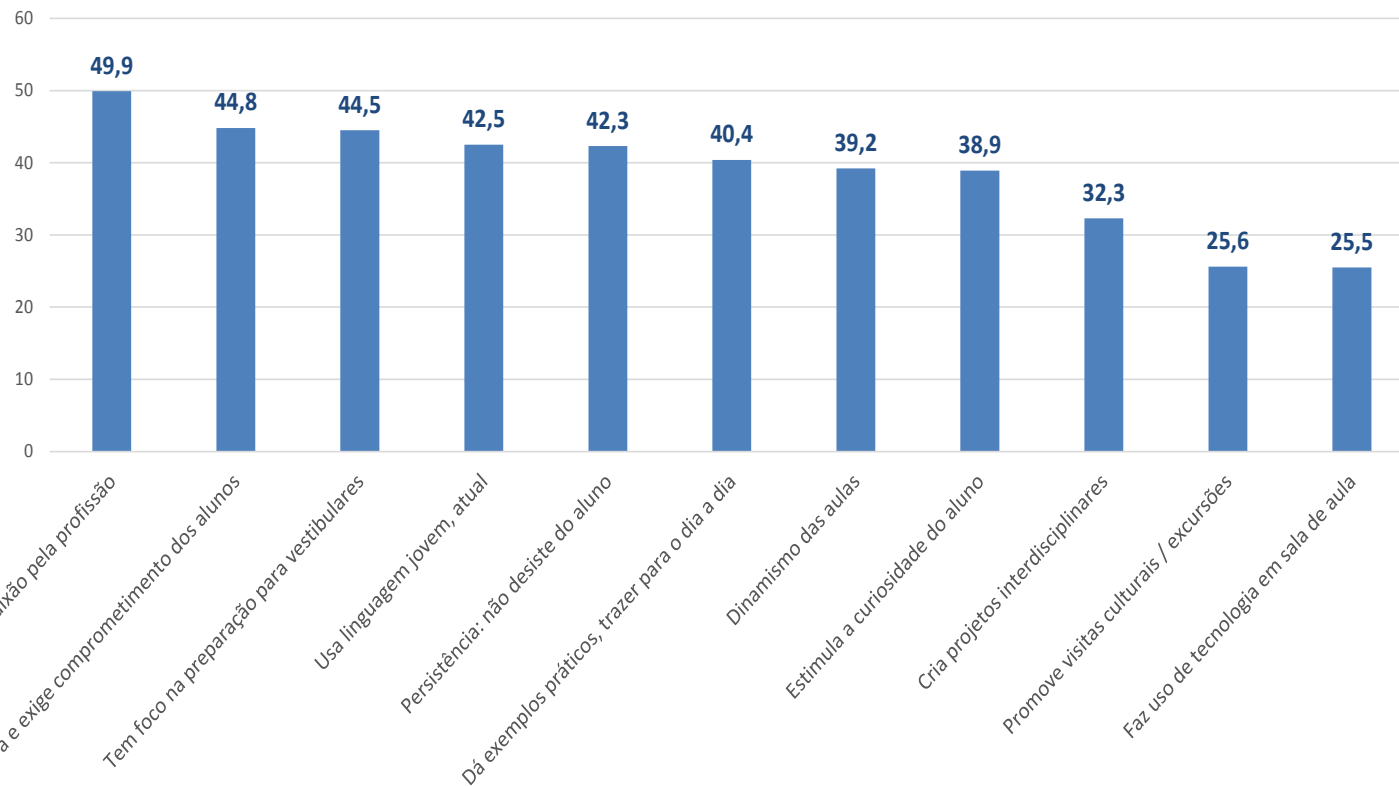
## Atributos dos professores mais relevantes e menos satisfatórios - estudantes do EM



Os atributos mais relevantes tem **baixo grau de insatisfação** dos alunos. Porém, **fatores considerados também relevantes** em relação ao professor apresentam alto grau de insatisfação, como **fazer uso da tecnologia em sala de aula, promover visitas culturais e criar projetos interdisciplinares**

# Atributos mais satisfatórios do professor de Ensino Médio

Atributos mais satisfatórios de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os atributos relacionados aos professores com os quais os alunos estão **mais satisfeitos** são: **gostar do que faz e ter paixão pela profissão; cobrar e exigir comprometimento dos alunos e ter foco na preparação para vestibulares**

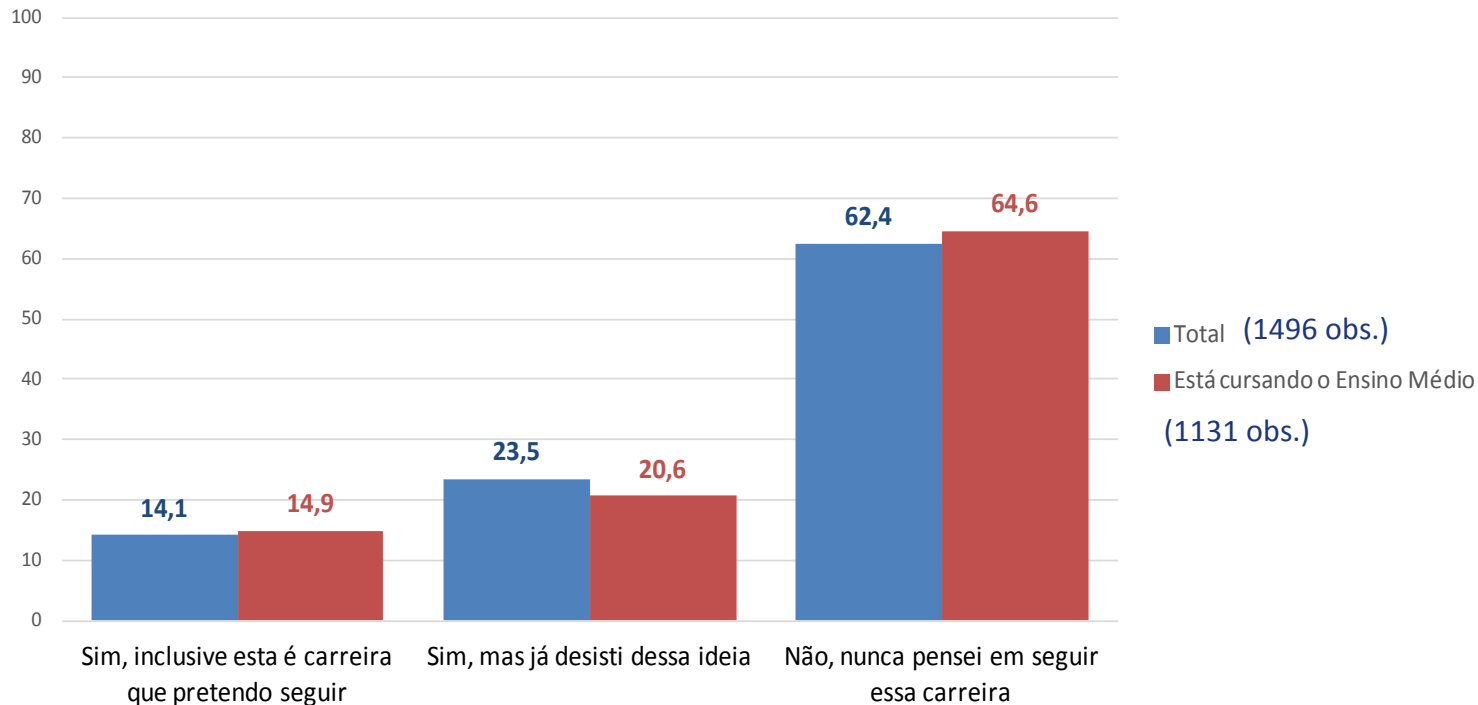
Quem já pensou em ser professor?

**Critério utilizado:** % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.



# Quem já pensou em ser professor?

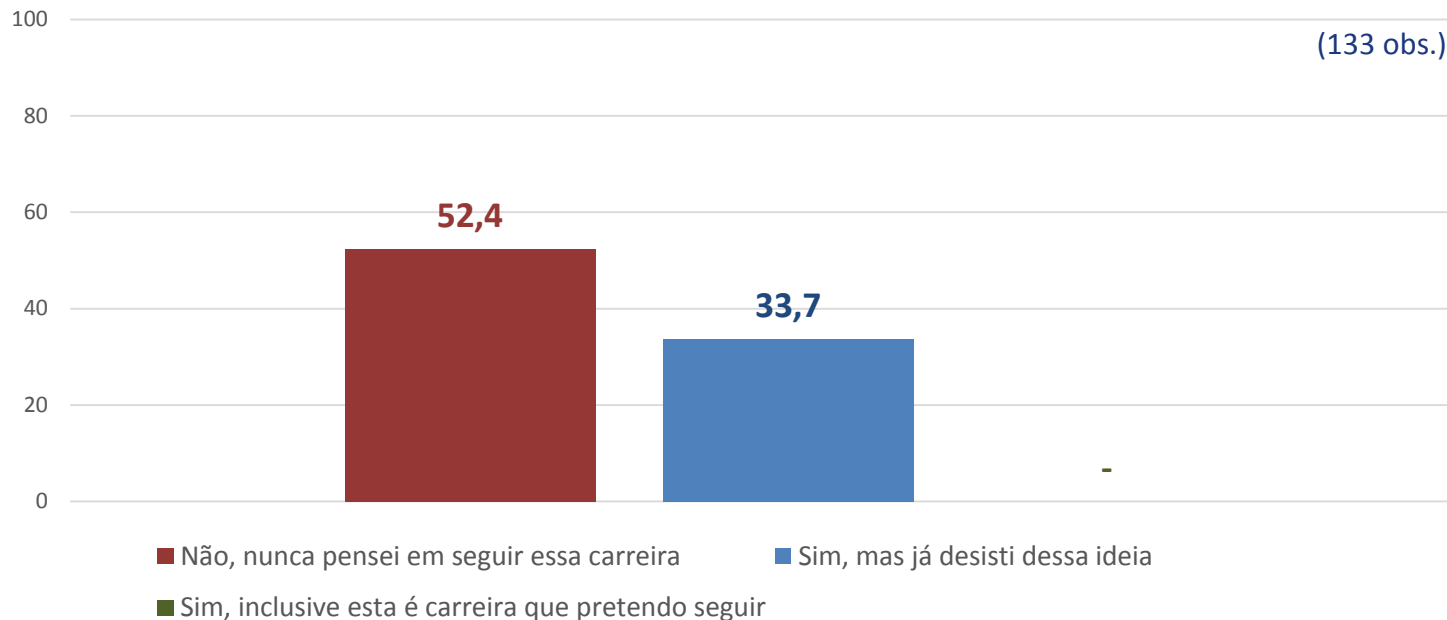
## Já pensou em ser professor? (%)



Cerca de 25% dos jovens **já pensaram em ser professores, mas desistiram** – não há muita distinção no recorte para quem está estudando no EM.

# Quem já pensou em ser professor?

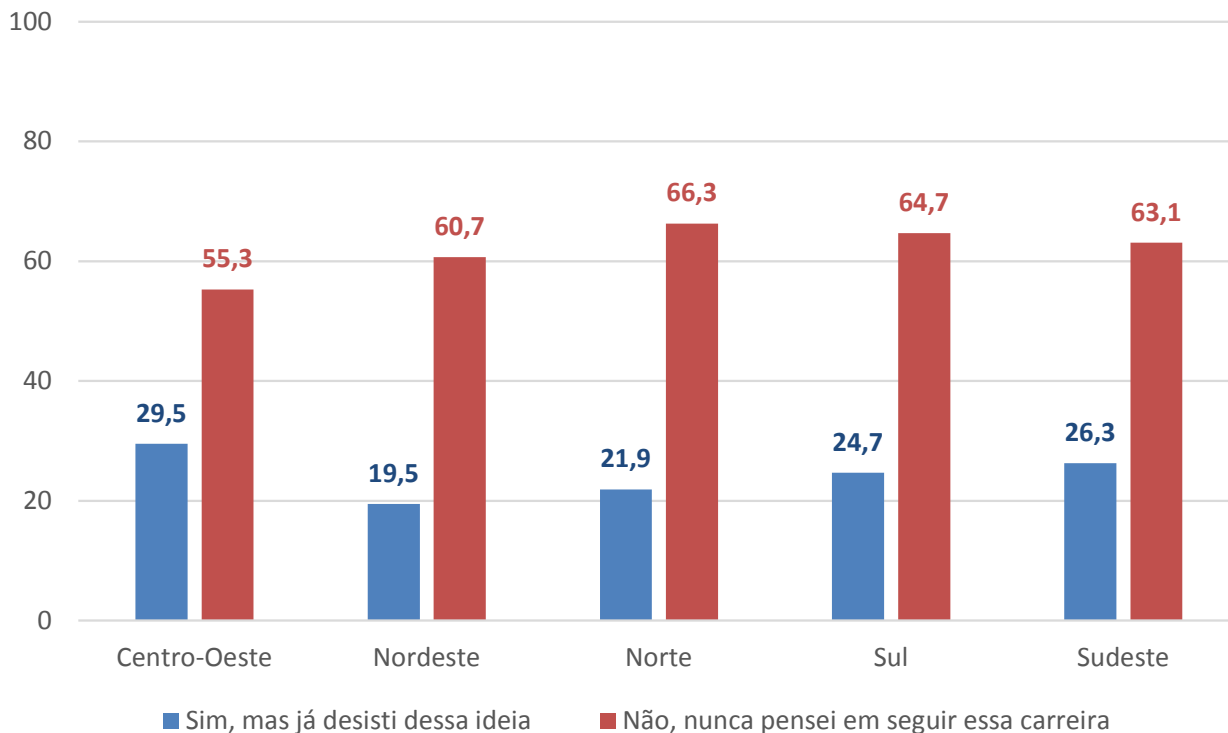
Pensou em se tornar professor? % dos jovens que já estão no Ensino Superior



Entre os jovens que estão no Ensino Superior, **34% dizem que já desistiram** de se tornar professores (taxa maior que entre os estudantes do Ensino Médio).

# Quem já pensou em ser professor?

Pensou em se tornar professor? (%)

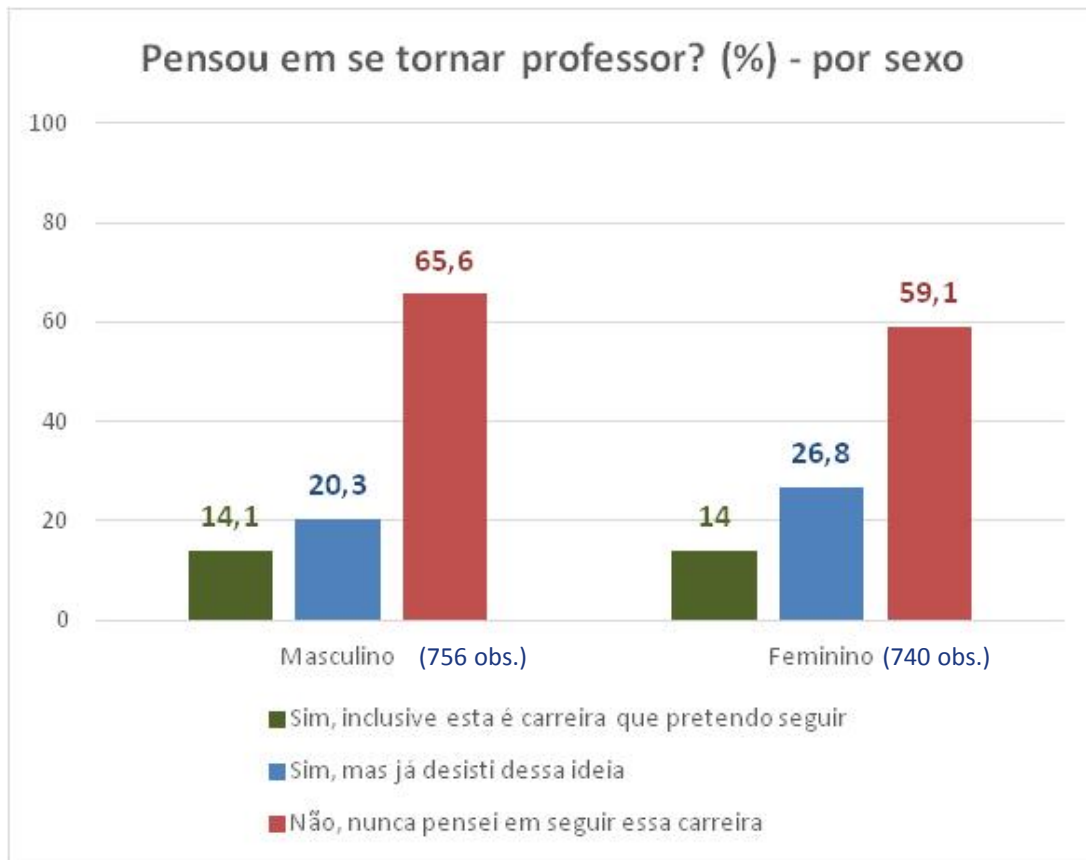


A desistência do magistério é maior entre os jovens das regiões Centro-Oeste e Sudeste. Já a rejeição desde sempre é mais elevada no Norte e no Sul.

(Respondentes de que seguirão o magistério não somam mais de 30 casos em 3 regiões)



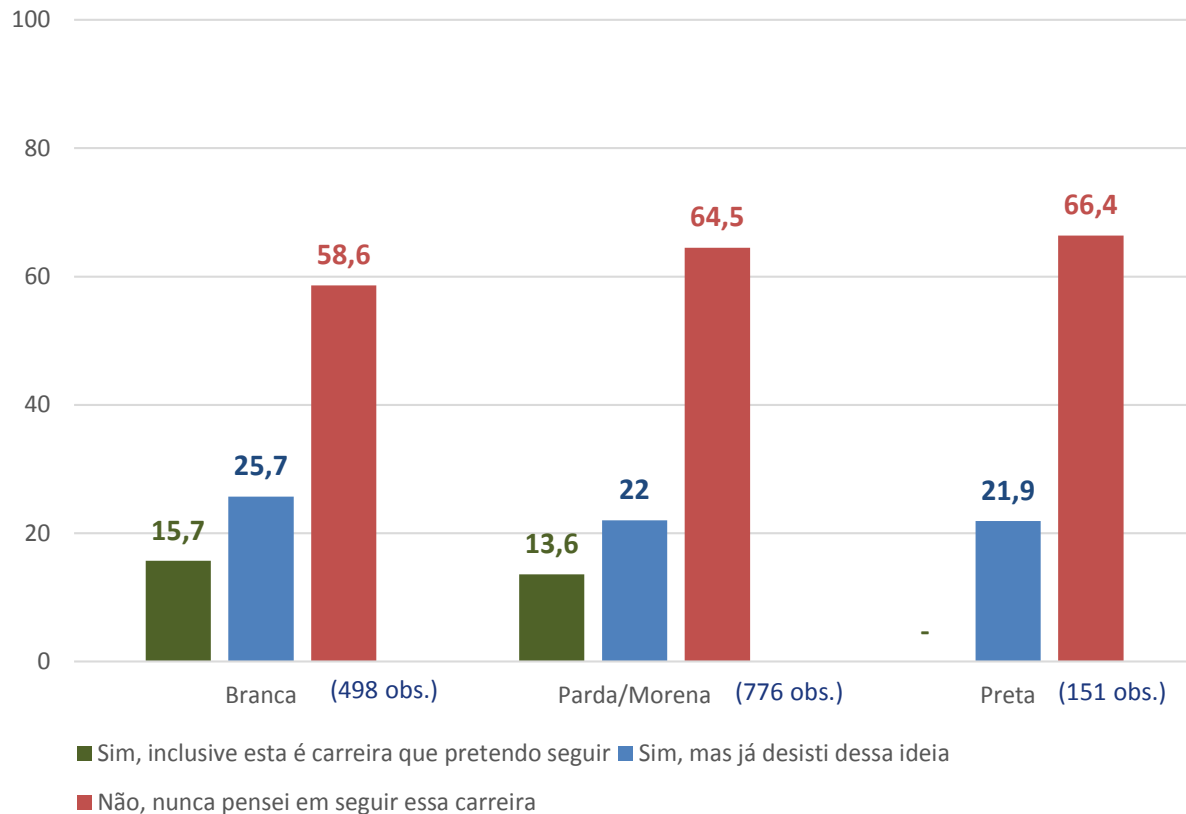
# Quem já pensou em ser professor?



Na comparação por sexo, a taxa de quem irá seguir o magistério não varia. A desistência é maior entre as mulheres e a rejeição desde sempre é maior entre os homens.

# Quem já pensou em ser professor?

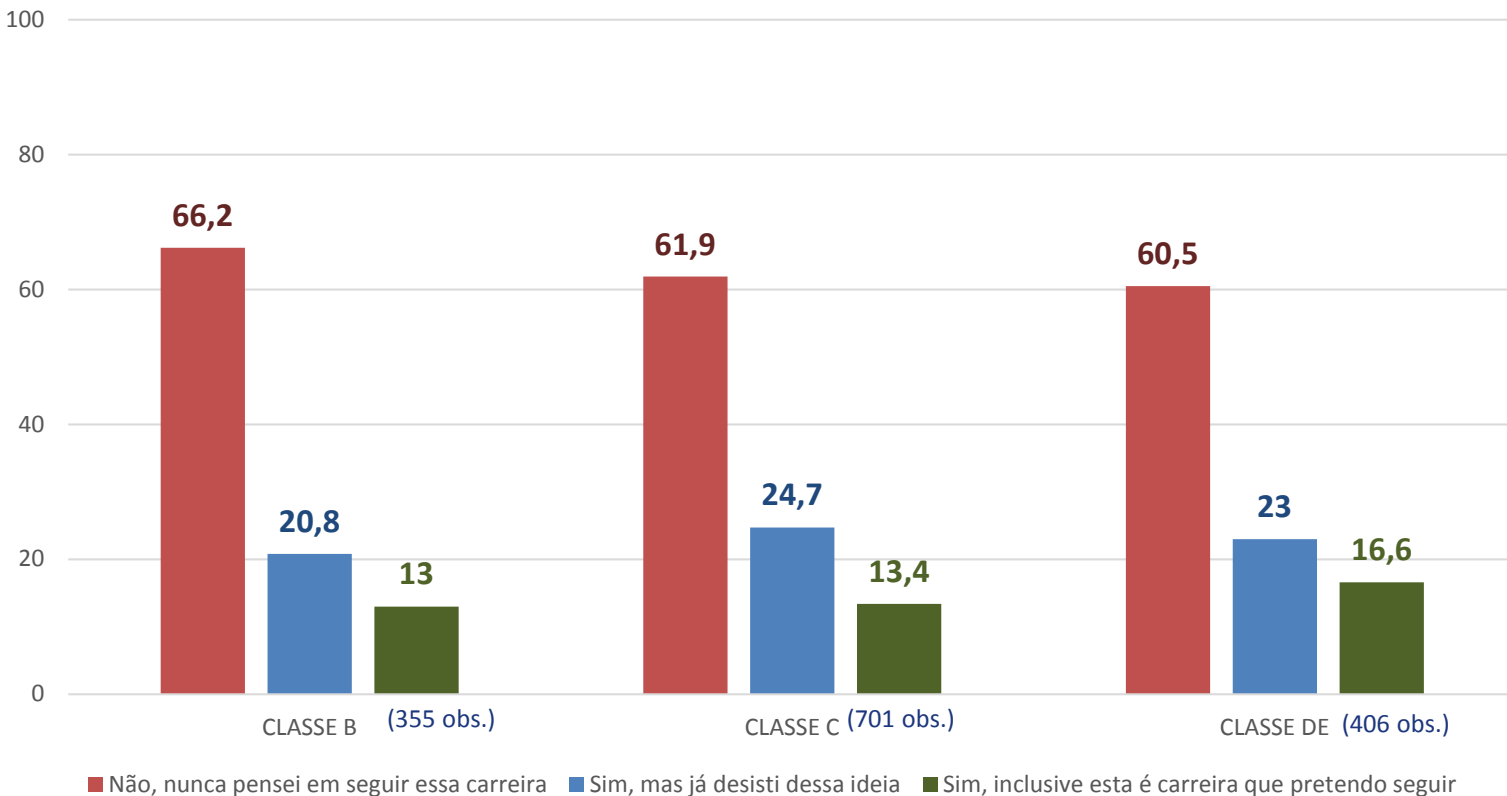
Pensou em se tornar professor? (%)



A taxa de quem nunca pensou em seguir o magistério é maior na população preta. Já a desistência do magistério é maior entre os brancos – onde o percentual de seguir na carreira também é maior.

# Quem já pensou em ser professor?

Pensou em se tornar professor? (%)

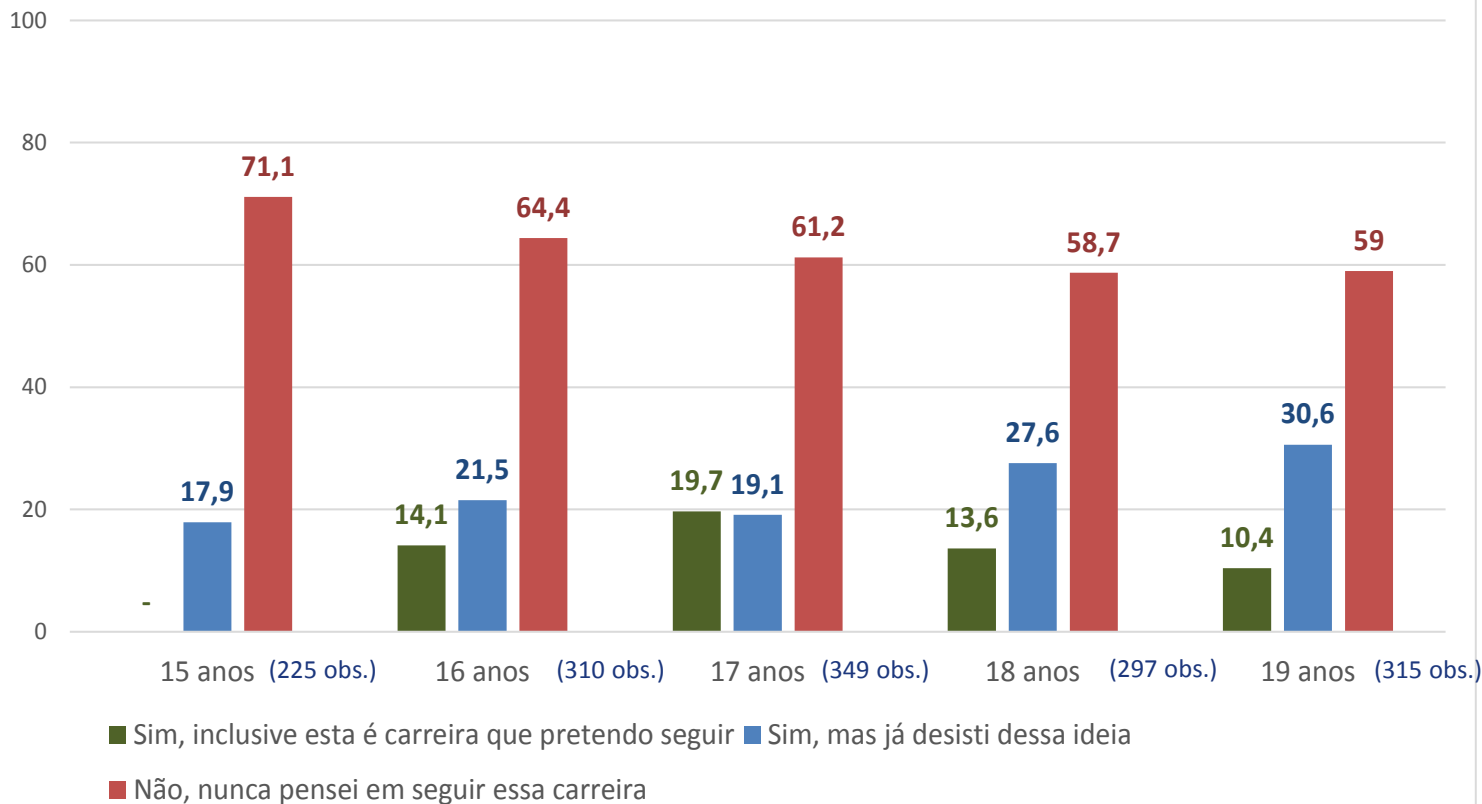


Entre as classes, há maior desistência na classe C. O maior percentual de quem responde que seguirá no magistério é na classe DE.

(A classe A não possui amostragem suficiente para nenhuma categoria)

# Quem já pensou em ser professor?

## Pensou em se tornar professor? (%) - por idade



A porcentagem dos jovens que pretende ser professor atinge o pico aos 17 anos (20%) e o índice mais baixo entre os jovens de 19 anos (com maior desistência).

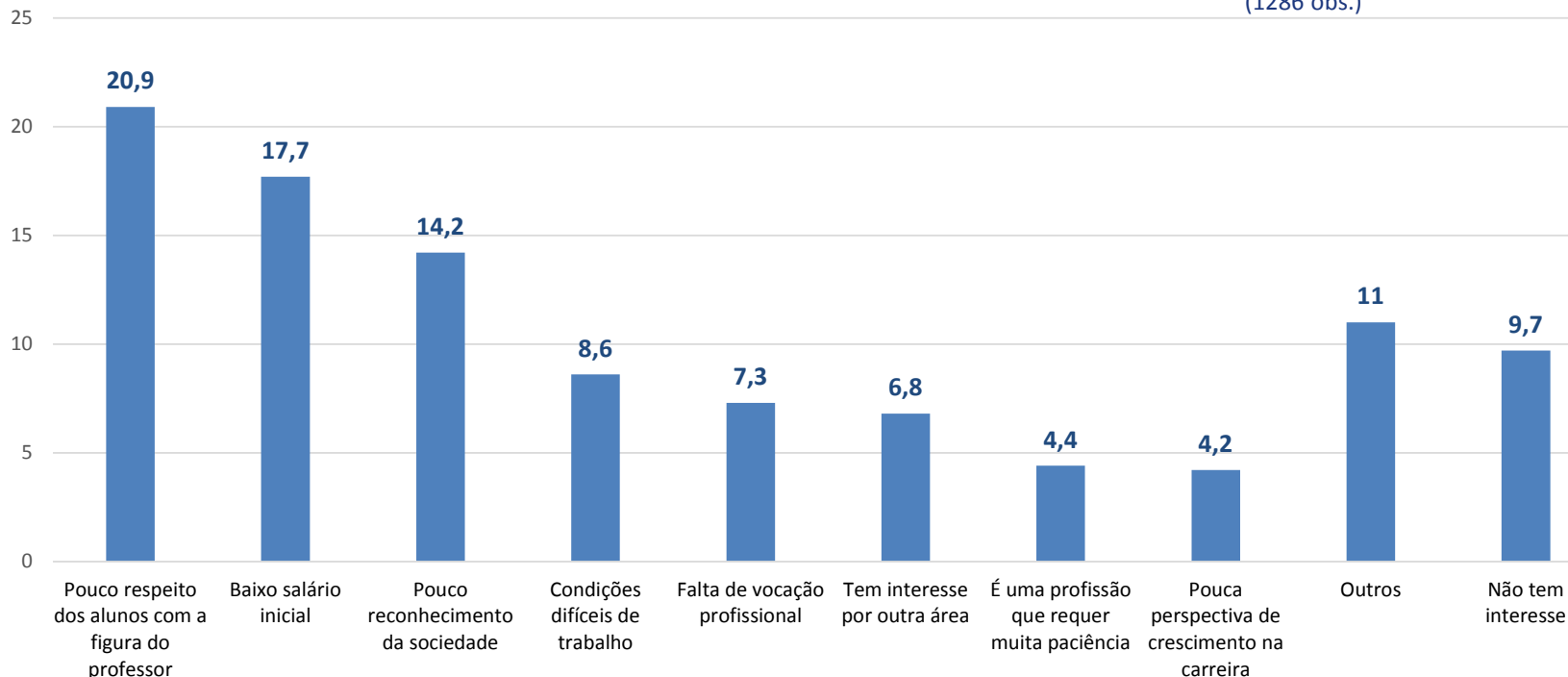
Por que desistiu ou não  
pensou em ser um  
professor?

**Critério utilizado:** % de respostas. Pergunta com respostas espontâneas.



# Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - Geral  
(1286 obs.)



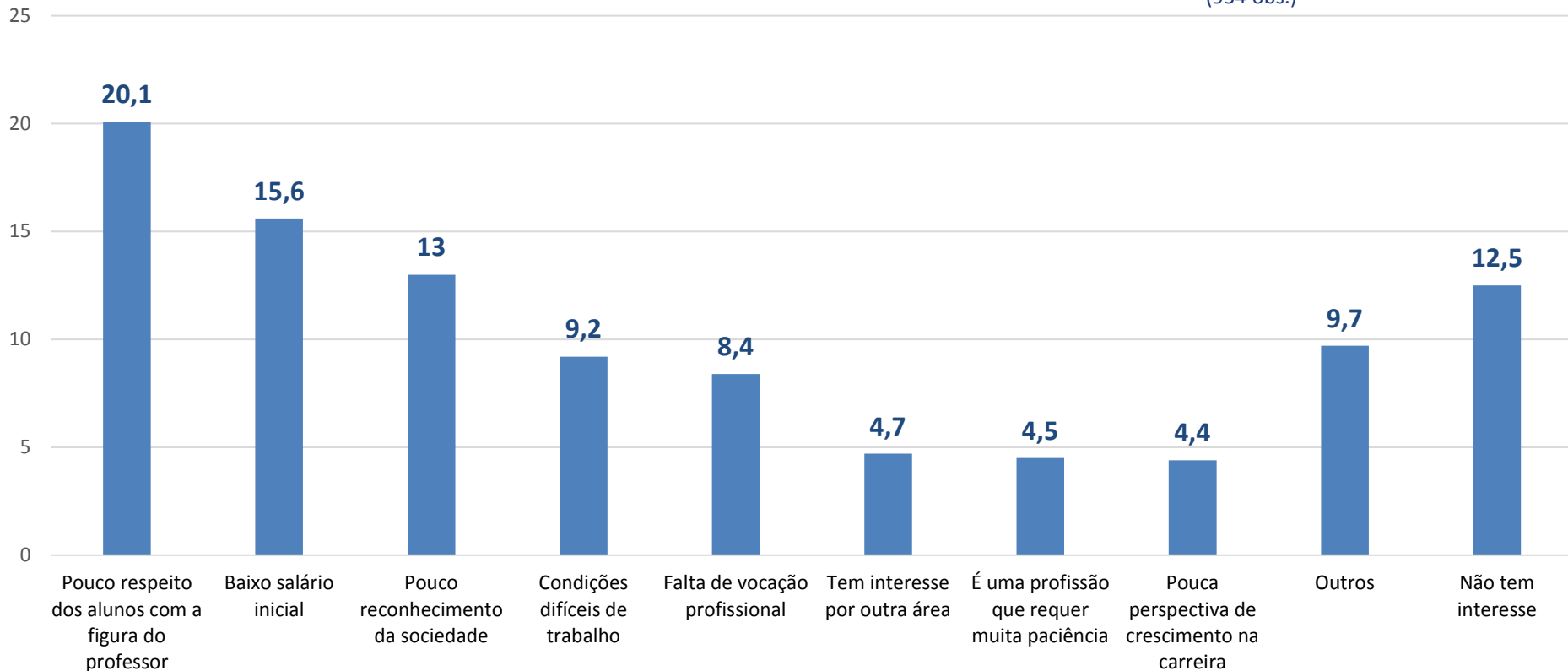
Outras categorias com votação não-representativa: se exige muito do professor, cursos de formação de baixa qualidade, desinteresse dos alunos, custos altos para seguir formação, é uma opção no futuro, requer muito preparo, falta de apoio da família, não há valorização pelo governo, carga horária pesada, sonho de criança, muita concorrência, teve que priorizar o trabalho, nunca pensou, não sabe. Somaram 11%.

Os principais motivos associados à rejeição da carreira docente são o pouco respeito dos alunos, o baixo salário inicial e o pouco reconhecimento da sociedade.

# Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

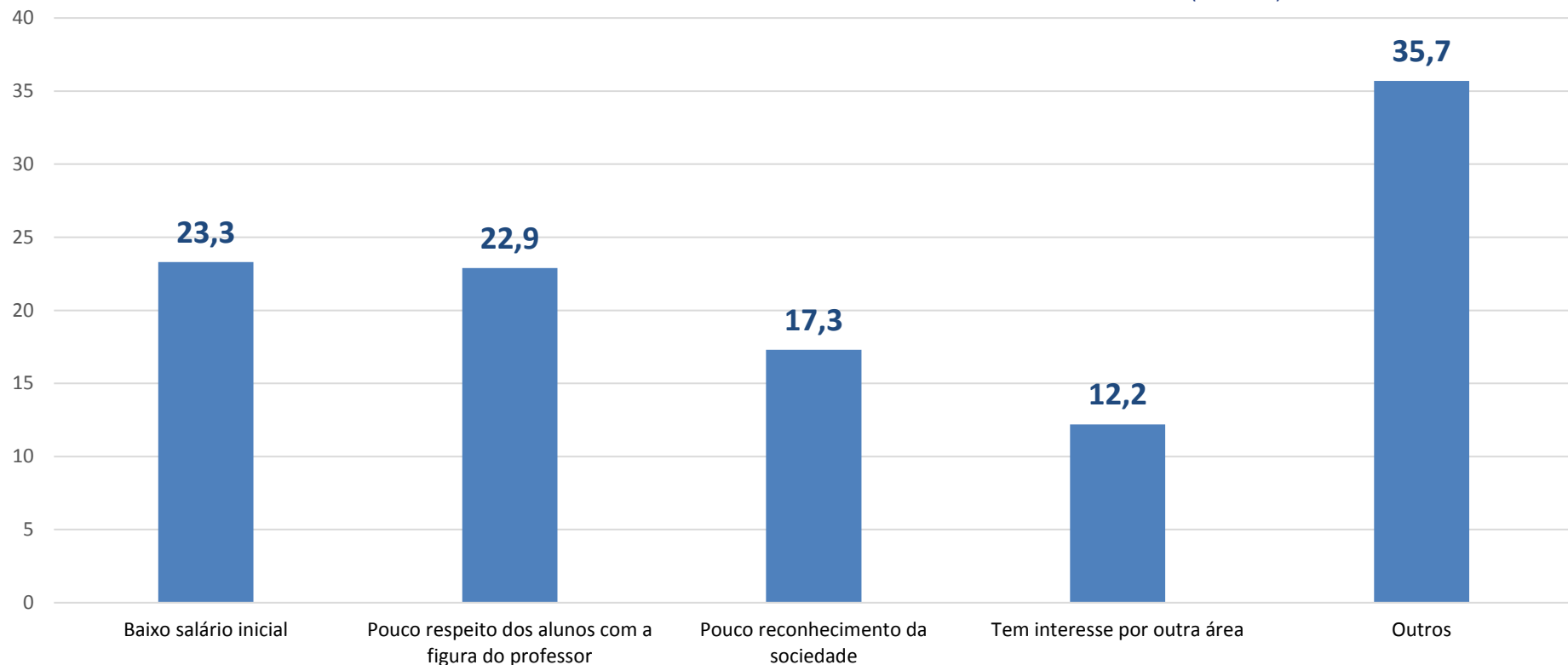
## Por quais motivos não pensou em se tornar professor? - Geral

(934 obs.)



# Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

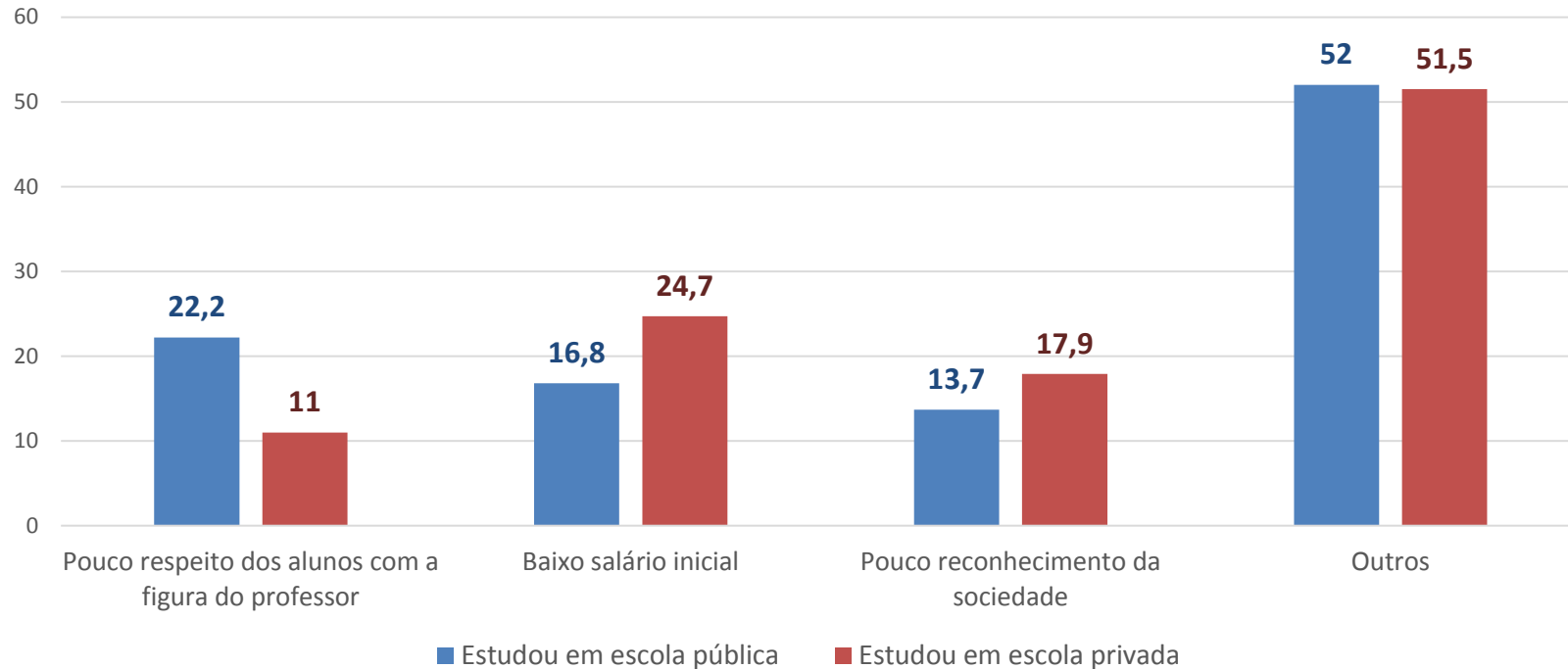
Por quais motivos desistiu de se tornar professor? - Geral (352 obs.)





# Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

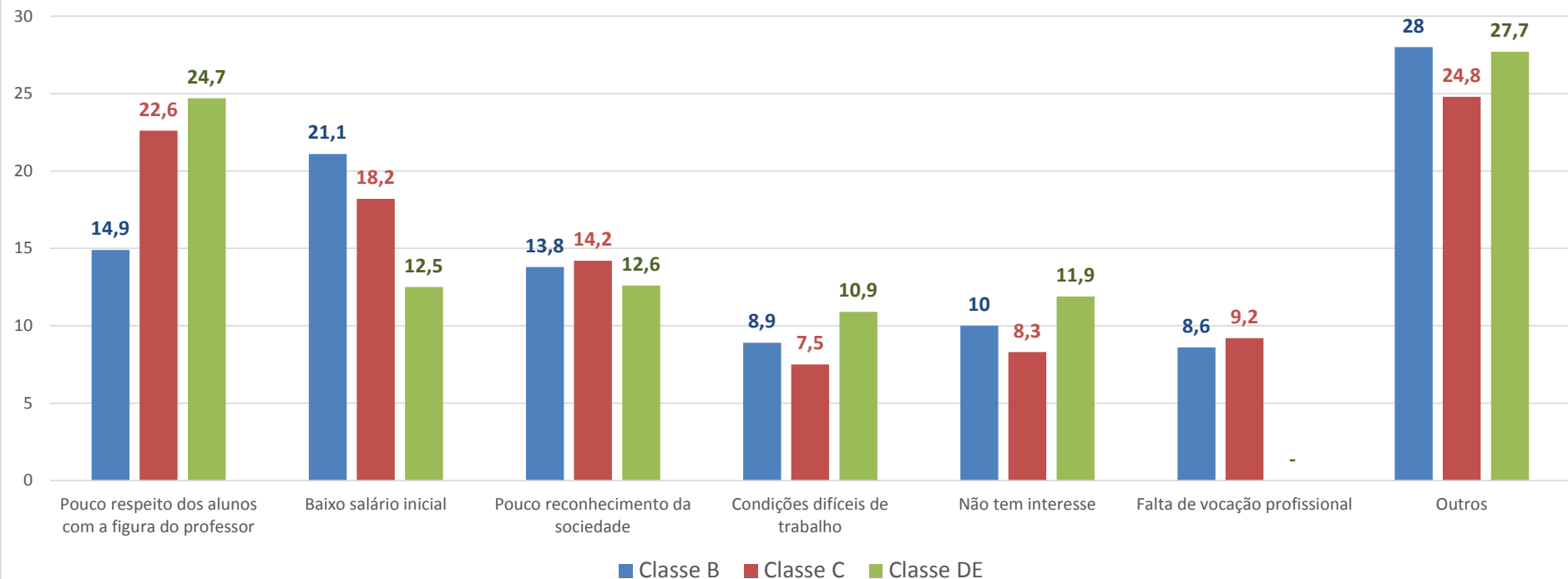
Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - por rede (%)



O baixo salário inicial parece ser um problema de maior relevância para os jovens que estudam ou estudaram em escolas privadas.

# Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - por classe social (%)



Quanto mais elevada a classe social do jovem, mais determinante é o fator salário inicial na desistência. Além disso, é nas classes C e DE o motivo do pouco respeito dos alunos tem maior relevância.

# 4. Participação social ativa

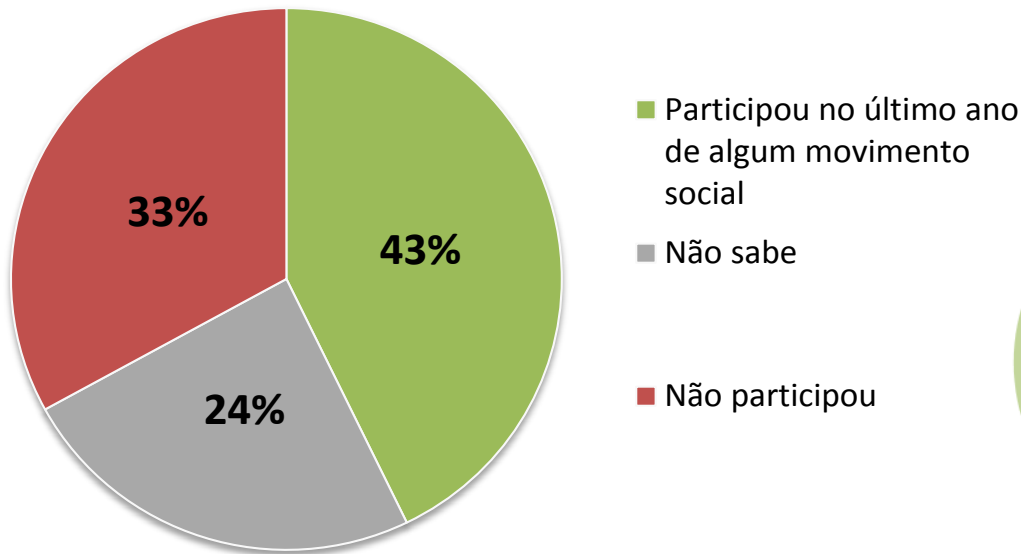


# Participação em movimentos sociais no último ano

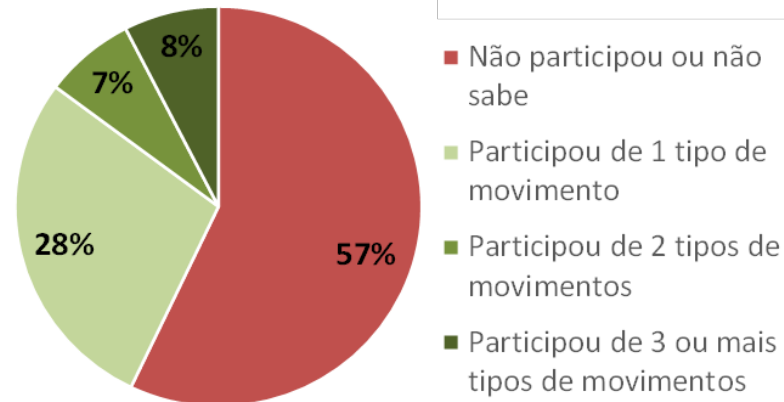
**Critério utilizado:** % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.



## Participação dos jovens de 15 a 19 anos em movimentos sociais

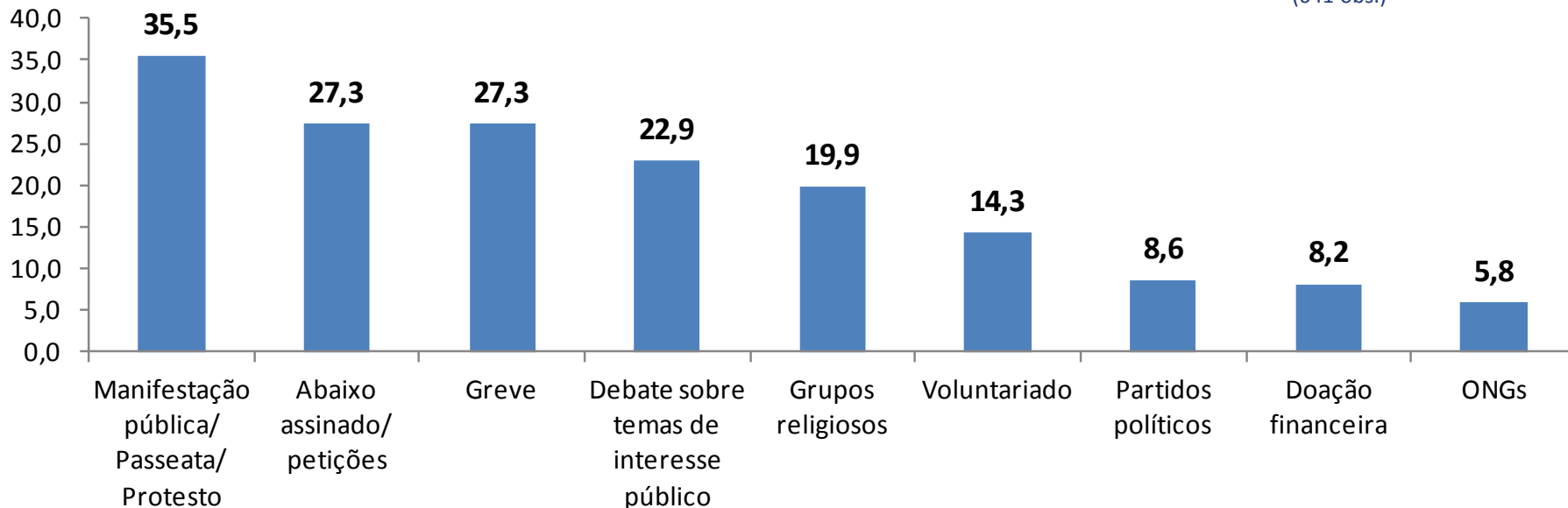


A taxa de participação dos jovens em movimentos sociais no último ano foi de 43%. 8% dos jovens participaram de 3 ou mais tipos de movimentos sociais.

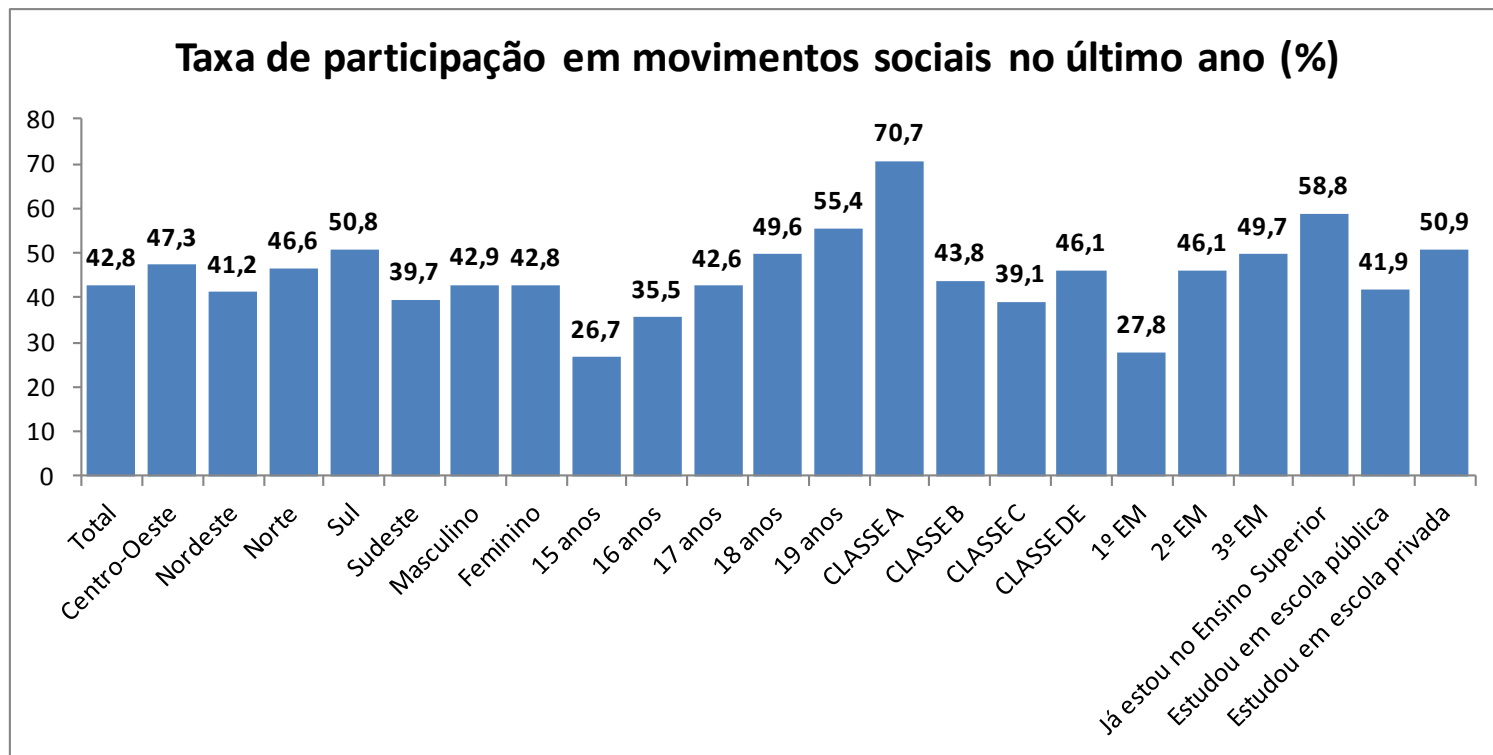


## Quem participou de movimentos sociais, do que participou?\* (%)

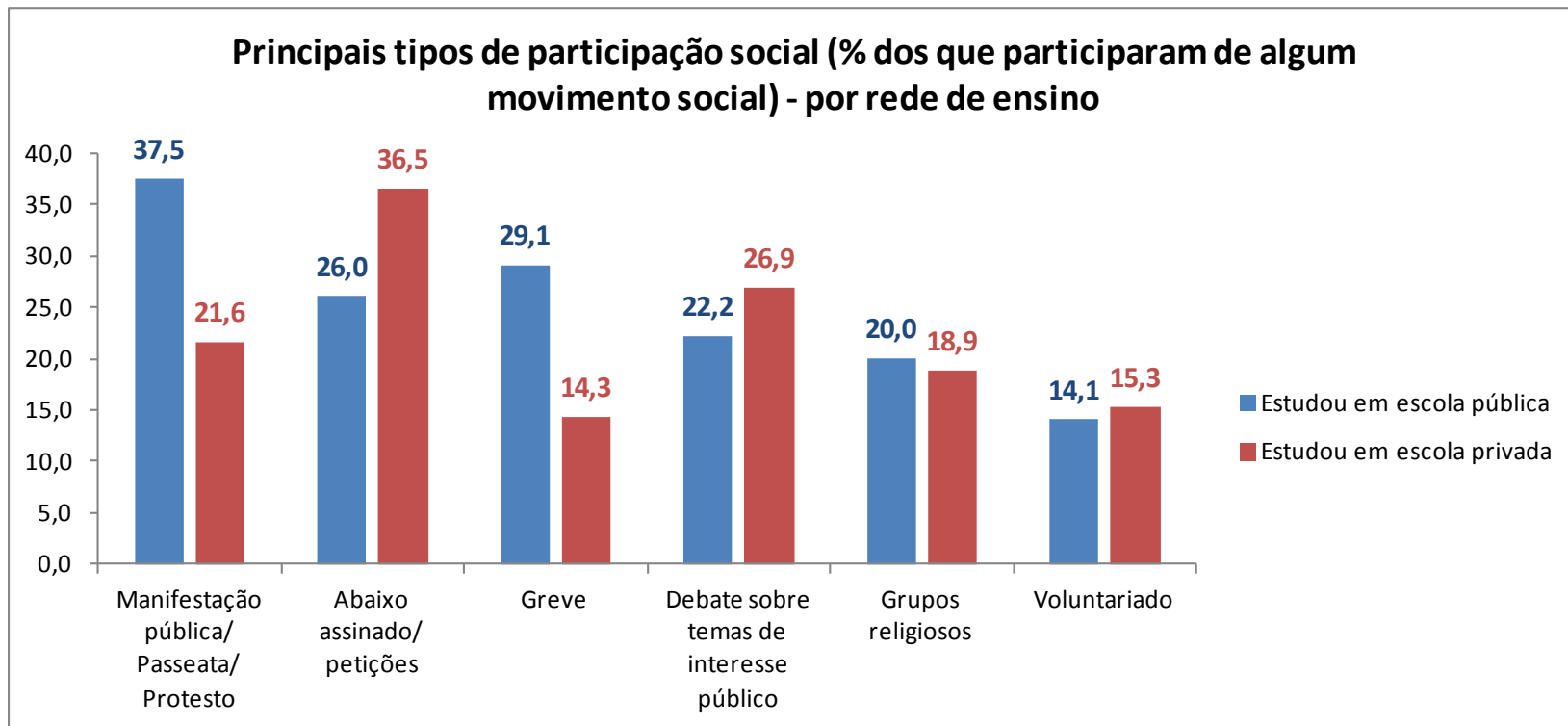
(641 obs.)



\* Outras categorias com votação não-representativa: Centro Acadêmico; Ajuda no recolhimento de alimentos para distribuição as famílias atingidas pela enchente; Grupo de organização da escola; Campanha de doação de sangue; Ocupações; Palestras sobre uso de drogas; Doação de bens. Somaram 1%.



A taxa de participação é bastante elevada entre os jovens da classe A e menor entre os jovens da classe C. A taxa se eleva conforme a idade e é semelhante entre os sexos.



Entre quem faz/fez escola pública, as principais formas de participação são manifestações públicas e greves. Na rede privada, são abaixo-assinados e debates sobre temas de interesse público.



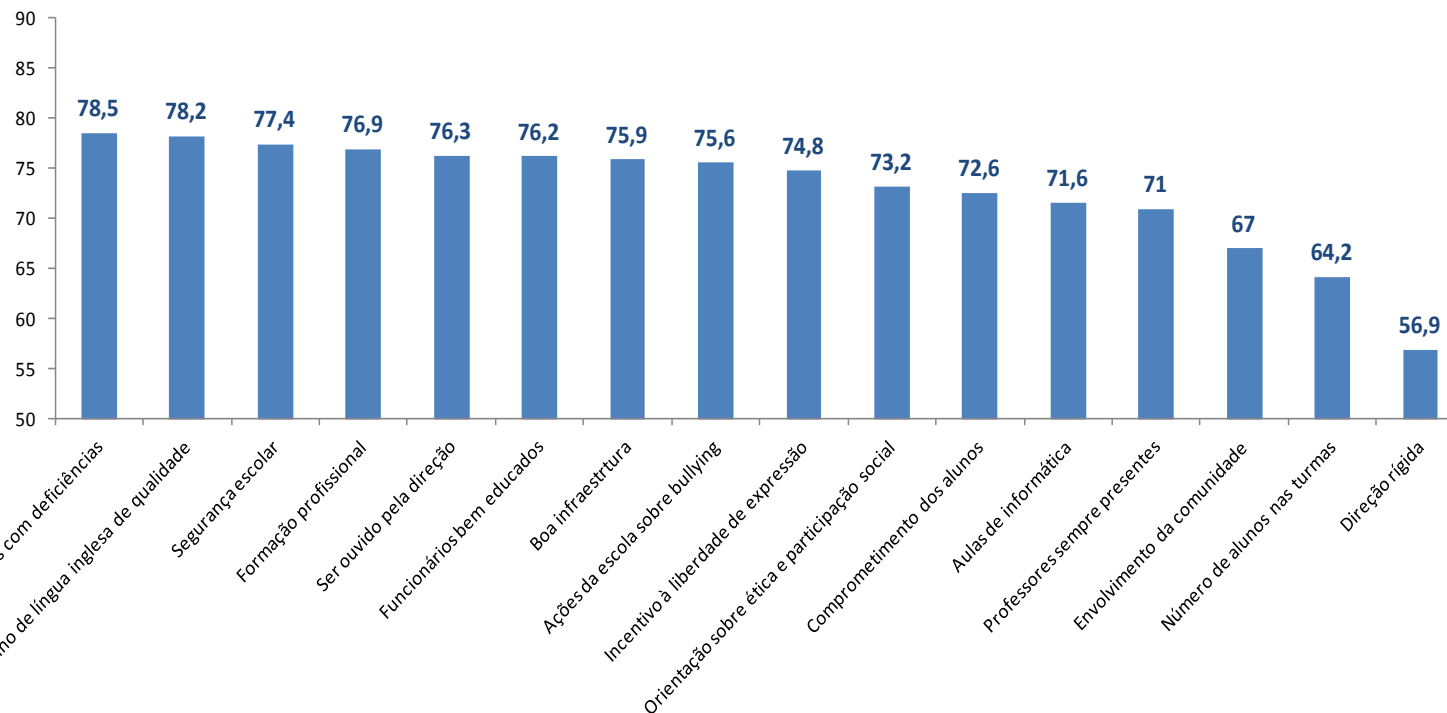
# Atributos mais relevantes para os estudantes do Ensino Médio que participaram de greves e protestos públicos

**Critério utilizado:** % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância. Perguntas com respostas estimuladas.

# Principais atributos para estudantes mobilizados

Principais atributos da escola de Ensino Médio para os estudantes que participaram de protestos públicos ou greves - % Top 2 Box



Os atributos de uma escola do Ensino Médio mais importantes para os jovens que participam de greves e passeatas públicas são atenção às pessoas com deficiência, aulas de inglês de qualidade, segurança escolar, formação profissional e ser ouvido pela direção.

12 fatos de destaque



# 12 fatos de destaque da pesquisa

1. Os atributos do Ensino Médio considerados mais relevantes pelos estudantes dessa etapa são **elementos básicos** que deveriam ser universais: segurança, atenção às pessoas com deficiência, professores presentes e boa infraestrutura.

2. Os cinco atributos da escola do Ensino Médio que, na opinião dos estudantes, **são mais relevantes e menos satisfatórios** são: segurança, atenção às pessoas com deficiência, infraestrutura, professores presentes e comprometimento dos alunos.

3. Para 70% dos jovens de 15 a 19 anos, a principal motivação para cursar o Ensino Médio é se **preparar para entrar na faculdade** (vestibular).

4. Para 42% dos jovens, a maior dificuldade para continuar os estudos é **financeira**. Dificuldades para seguir adiante é apontada por 86% dos entrevistados.

5. Para 87% dos jovens, matérias dirigidas à formação profissional, técnica e aconselhamento **são muito importantes**.

6. Metade dos estudantes do Ensino Médio Regular ou EJA **não conhece nenhuma** modalidade de Ensino Técnico.

7. O que mais desestimula o interesse do estudante do Ensino Médio Regular ou EJA pelo Ensino Médio Técnico é a dificuldade do **processo seletivo**, a **limitação** de áreas, a **inacessibilidade** geográfica e a baixa valorização do **diploma** de Ensino Técnico.

8. 76% dos estudantes do Ensino Médio estariam dispostos **a trocar um terço das disciplinas comuns por disciplinas técnicas**. A aceitação da proposta é maior na região Nordeste e entre os estudantes das classes B e DE.

# 12 fatos de destaque da pesquisa

9. A **taxa de participação** dos jovens em movimentos sociais no último ano foi de 43%, sendo que 8% deles participaram de 3 ou mais tipos de movimentos sociais.

10. Os atributos **mais importantes** de uma escola do Ensino Médio para os jovens que participam de greves e passeatas públicas são: atenção às pessoas com deficiência, aulas de inglês de qualidade, segurança escolar, formação profissional e ser ouvido pela direção.

11. Cerca de 25% dos jovens já pensaram em ser professores, **mas desistiram**. Não há muita distinção no recorte para quem ainda está estudando no Ensino Médio.

12. Os principais motivos associados à rejeição da carreira docente são: pouco **respeito** dos alunos, baixo **salário** inicial e pouco **reconhecimento** da sociedade.

As respostas à pesquisa indicam que, para que a escola faça sentido para a juventude, a reformulação do Ensino Médio **deve ser mais ampla** do que as proposições da Lei nº 13.415/2017 (MP nº 746). É preciso considerar as perspectivas dos jovens de continuar os estudos no ensino superior e o interesse na formação profissional, oferecer equidade nas informações sobre as diversas trajetórias possíveis e políticas que apoiem suas escolhas. E é fundamental pensar na trajetória do magistério, já desde o Ensino Médio – considerando, claro, a necessária valorização da carreira docente – para atrair mais jovens para a docência.

Os estudantes dão grande importância para aspectos básicos de segurança, infraestrutura, atenção às pessoas com deficiência e assiduidade dos professores. A alta insatisfação com aulas de informática apontam, novamente, a necessidade de usar a tecnologia de maneira relevante.

As especificidades regionais e sociais apresentam diferenças marcantes, que precisam ser levadas em consideração.

Repensar a etapa não pode ser uma ação dissociada do **diálogo com o jovem**, de suas demandas e suas visões sobre como a escola de Ensino Médio pode ser diferente – mais atrativa e de maior qualidade.

# Pesquisa “Repensar o Ensino Médio”

Informações para a imprensa

Barbara Benatti e Camilla Salmazi

(11) 3145-5377 r. 120

[barbara@todospelaeducacao.org.br](mailto:barbara@todospelaeducacao.org.br) / [camilla@todospelaeducacao.org.br](mailto:camilla@todospelaeducacao.org.br)

Apoio



Iniciativa



Realização

